

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Škola: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola ve středu dne č.j. 222/18

Ředitel školy: Mgr. Petr Málek

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Milena Štělzigová

Platnost tohoto dokumentu: od 1. 9. 2024

V Hronově dne 1. 9. 2024



Mgr. Petr Málek
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Hronov, okres Náchod, ze dne 3. 9. 2018, č. j. 222/18 ve znění pozdějších platných dodatků takto:

1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, vypracovává nejprve třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, speciálním pedagogem a výchovným poradcem Plán pedagogické podpory. Tento plán má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem a způsoby osvojení znalostí a dovedností. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími tak, aby byly správně stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při vypracování PLPP hledá učitel podpůrné kroky a postupy se speciálním pedagogem a průběžně se domlouvá na dalších krocích. Vyhodnocují společně, co funguje, co se osvědčilo, co není efektivní a hledají další možnosti podpory žáka. Na základě vyhodnocení PLPP po uplynutí tří měsíců je žák buď dále vzděláván podle tohoto plánu nebo zákonný zástupce žáka požádá o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či ve speciálně-pedagogické poradně (podle charakteru obtíží žáka), která stanoví stupeň potřebných podpůrných opatření. Žádost o vyšetření podpoří škola potřebnou dokumentací k vyšetření, tj. sdělení o žákovi, snímek třídy, při kontrolním vyšetření průběžné poznatky o žákovi.

Na základě uvedeného stupně přiznaných podpůrných opatření vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, se školním speciálním pedagogem, s ostatními vyučujícími pedagogy v dané třídě a případně s asistentem pedagoga Individuální vzdělávací plán, podle kterého je žák dále vzděláván vyučujícími pedagogy. Třídní učitel konzultuje IVP se

zákonnými zástupci žáka. Plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ze školského poradenského

Žákovi je poskytována speciálně pedagogická péče, případně pedagogická intervence a speciální didaktické pomůcky. Individuální vzdělávací plán a výsledky vzdělávání žáka jsou konzultovány pracovníky školního poradenského pracoviště s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a zákonnými zástupci žáka.

Školní poradenské pracoviště školy tvoří výchovný poradce, metodici prevence rizikového chování, speciální pedagogové a zástupci jednotlivých pracovišť ZŠ. Výchovný poradce a školní speciální pedagogové jsou pracovníci pověřeni ke spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými pracovišti. Školní speciální pedagogové jsou dva, jeden pracuje ve škole 3 dny v týdnu. Zajišťuje speciálně pedagogickou péči na 2. stupni ZŠ a na odloučením pracovišti ZŠ Velký Dřevíč. Také zajišťuje logopedickou péči pro žáky prvního stupně ZŠ a pro děti, které budou v budoucích letech žáky školy. Druhý školní speciální pedagog zajišťuje speciálně pedagogickou péči na 1. stupni ZŠ a na odloučeném pracovišti ZŠ Zbečnick. Zároveň je vyučujícím a třídním učitelem na 1. stupni ZŠ. Po osobní nebo telefonické domluvě jsou školní speciální pedagogové k dispozici i pedagogům školy a zákonným zástupcům žáků.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají pedagogům zajistit úspěšné vzdělávání žákům s příznými podpůrnými opatřeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení školského poradenského zařízení a přízného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky
 - respektování pracovního tempa
 - poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - častější kontrola a poskytování zpětné vazby
 - individualizace výuky
 - citlivý a podporující přístup učitele
 - diferenciací výuky
- b) v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky
 - zařazení krátkých přestávek

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přízného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme možnostem a předpokladům žáka v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Stejným způsobem jsou ve škole vzdělávani žáci se zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou rovněž poskytována podpůrná opatření na základě spolupráce se speciálně

pedagogickým centrem. Vyučování probíhá podle vzdělávacího plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem a na jeho doporučení realizujeme změny v učebním plánu žáka. Jedná se většinou o omezení výuky v některých předmětech. U žáků s lehkým mentálním postižením jsou jejich znevýhodnění přizpůsobeny výstupy ŠVP – minimální požadované výstupy za jednotlivá období.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Tento plán má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování.

Péče o nadané žáky je koordinována výchovným poradcem a žák je v péči školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh a projektů
- příprava a účast v soutěžích
- přeřazení žáka do vyššího ročníku
- předměty pro nadané žáky (matematika +)

Od sedmého ročníku zavádíme širokou nabídku volitelných předmětů. To nám umožňuje více respektovat individuální studijní předpoklady jednotlivých žáků a větší motivaci při studiu jednotlivých předmětů. Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výběr daného předmětu v závislosti na budoucím přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

Naší velkou snahou je vychovávat nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají.

Velkou pozornost věnujeme dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jsou žáci, kteří pocházejí z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Protože žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi projevy rizikového chování, věnujeme takovým žákům specifickou péči. Snažíme se jim aktivně naslouchat, spolupracujeme nejen s rodinou žáků, ale i s orgány a institucemi, které se těmto dětem věnují.

Pozornost věnujeme osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožňujeme těmto žákům budovat jejich vlastní identitu, která vychází z jejich původního prostředí. Nemalou pozornost věnujeme i péči o jejich základní životní potřeby.

4. Úprava vzdělávacích výstupů – Informatika

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP 9. ročník Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu - navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program za konkrétním účelem; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - vytváří program s ohledem na jeho možné důsledky a odpovědnosti za ně	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na částí pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://mvsleni.cz/ucebnice/programovani-e-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-v-skoly)	
Učivo Programovací projekt Popsání problému Plán realizace programovacího projektu Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Svěťadily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů

Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - diskutuje fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení; dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - se znalostí principů digitální stopy a fungování sociálních sítí utváří svoji digitální identitu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaké důsledky má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z jejího/jeho okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, co všechno vytváří její/jeho digitální stopu
Zdroje	
Učivo Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)

5. v oblasti volitelných předmětů

- nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících

Volitelný předmět	ročník	časová dotace
Domácnost	7.	1
Sportovní činnosti	7. - 8.	1
Přírodovědná praktika	7. – 8.	1
Zdravotní výchova	7. – 9.	1
Zeměpisný seminář	8.	1
Základy administrativy	8.	1
Fyzikální praktika	8.	1
Společensko – vědní seminář	8. – 9.	1
Cvičení z Českého jazyka	9.	1
Cvičení z Matematiky	9.	1
Praktické činnosti	9.	1
Konverzace v anglickém jazyce	7.-8.	1

- vypouští se informatika

Komentář:

Dodatek upravuje ŠVP:

- v oblasti časové dotace učebního plánu pro 2. stupeň dle platného RVP ZV
- v oblasti výstupů ŠVP v předmětu informatiky ve 9. ročníku
- v oblasti volitelných předmětů
- v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dodatek schválen školskou radou dne 7. 11. 2024.

V současné době probíhá kompletní revize a přepracovávání ŠVP v systému InSpis ČŠI.

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Škola: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola ve středu dění č.j. 222/18

Ředitel školy: Mgr. Petr Málek

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Milena Štělzigová

Platnost tohoto dokumentu: od 1. 9. 2023

V Hronově dne 1. 9. 2023



Mgr. Petr Málek
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Hronov, okres Náchod, ze dne 3. 9. 2018, č. j. 222/18 ve znění platných dodatků takto:

1. učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					minimální časová dotace	dispon. časová dotace
		1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	6+2	7+1	6+1	33	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6	1
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	2	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Celkový týdenní počet hodin		20	22	24	26	26	102+16=118	

2. učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4+1	4+1	4	3+1	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk	-	-	1+2	1+2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	-	3	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10	2
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	20	8
	Chemie	-	-	1+1	1+1		
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	-	-	8	-
	Výtvarná výchova	2	1	-	-		
	Estetická výchova	-	-	1	2		
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	1/0	0/1	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	1+1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0/1	1/0	3	-
Povinně volitelné předměty		-	1	1	1	-	3
Průřezová témata		P	P	P	P	-	-
Celkový týdenní počet hodin		29	29	32	32	98+24=122	

3. Počet vyučovacích hodin povinného předmětu informatiky za týden

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
ročník 1	ročník 2	ročník 3	ročník 4	ročník 5	ročník 6	ročník 7	ročník 8	ročník 9	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	5
			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný		

4. Úprava vzdělávacích výstupů – Informatika

Tematický celek RVP 4. ročník Základy algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • ovládá postavu pomocí příkazů • sestaví postup, který postavu vede k cíli • ověří správnost postupu • čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu • dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou • orientuje se v grafu cest • z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav
Zdroje software Výlety šaška Tomáše – algoritmizace pro malé děti, s metodikou (https://imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace)	
Učivo Přímé ovládání postavy s volným cílem Přímé ovládání postavy se zadaným cílem Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle Doplnění chybějícího příkazu v postupu Sestavení postupu k zadanému cíli Doplnění postav do mapy na základě daného zápisu postupu	Odkaz na učivo ve zdrojích Pravidla A Pravidla B Pravidla C Pravidla D Pravidla E Pravidla F
Výukové metody a formy Práce ve skupinách, diskuse, problémová výuka, experiment	

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • ovládá alespoň jedno svěřené zařízení a pracuje s různými typy dat • dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • používá pro svou práci doporučené prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá schránku, krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Tematický celek RVP - 7. ročník
Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program za konkrétním účelem; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby
- používá opakování

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imvysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Vytvoření programu
 Opakování
 Podprogramy

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 1 Sestavení scénáře
 kap. 2 Opakování bloků
 kap. 3 Vlastní bloky

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

• upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu • navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program za konkrétním účelem; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, používá události k paralelnímu spouštění podprogramů	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://lmysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Tematický celek RVP – 8. ročník
Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program za konkrétním účelem; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby
- používá opakování, větvení programu, proměnné, podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů

- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Větvení programu, rozhodování
 Grafický výstup, souřadnice
 Podprogramy s parametry
 Proměnné

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 7 Rozhodování
 kap. 8 Souřadnice
 kap. 9 Parametry
 kap. 10 Proměnné

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Tematický celek RVP
Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- využívá při práci i s nečíselnými daty v tabulce vzorce a funkce
- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje záznamy v tabulce
- ověřuje vlastní hypotézy na velkých souborech dat

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připiše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Zdroje

tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí
učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy
učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

A: Online příprava souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

Učivo

Relativní a absolutní adresy buněk
Použití vzorců u různých typů dat
Funkce s číselnými vstupy
Funkce s textovými vstupy
Vkládání záznamu do databázové tabulky
Řazení dat v tabulce
Filtrování dat v tabulce
Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Odkaz na učivo ve zdrojích

(tradíční téma výuky)

A: Geografické údaje o státech světa

Výukové metody a formy

Samostatná práce, problémová výuka, projekt

5. v oblasti disponibilní časové dotace

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni ZŠ

- 8 disponibilních hodin zařazeno povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Český jazyk
- 1 disponibilní hodina zařazena povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Anglický jazyk
- 4 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Matematika
- 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do oblasti Člověk a jeho svět

Celková disponibilní dotace 14 hodin

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni ZŠ

- 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura
- 4 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Německý jazyk nebo Ruský jazyk
- 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Matematika
- 2 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a společnost
- 8 disponibilních hodin zařazeno povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a příroda
- 1 disponibilní hodina zařazena povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a zdraví
- 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky na volbu povinně volitelného předmětu zařazeného od 7. do 9. ročníku

Celková disponibilní dotace 24 hodin

6. v oblasti volitelných předmětů

- nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících

Volitelný předmět	ročník	časová dotace
Domácnost	7.	1
Sportovní činnosti	7. - 8.	1
Přírodovědná praktika	7. – 8.	1
Zdravotní výchova	7. – 9.	1
Zeměpisný seminář	8.	1
Základy administrativy	8.	1
Fyzikální praktika	8.	1
Společensko – vědní seminář	8. – 9.	1
Cvičení z Českého jazyka	9.	1
Cvičení z Matematiky	9.	1
Informatika	9.	1
Praktické činnosti	9.	1
Konverzace v anglickém jazyce	7.-8.	1

7. vypouští se nepovinné předměty

Komentář:

Dodatek upravuje ŠVP:

- v oblasti časové dotace učebního plánu pro 1. a 2. stupeň dle platného RVP ZV
- v oblasti výstupů ŠVP v předmětu informatiky ve 4., 7. a 8. ročníku
- v oblasti disponibilní časové dotace
- v oblasti volitelných předmětů
- v oblasti nepovinných předmětů

Dodatek schválen školskou radou dne 9. 11. 2023.

V současné době probíhá kompletní revize a přepracovávání ŠVP v systému InSpis ČŠI s předpokládaným dokončením k 1. 9. 2025.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola ve středu dění

**ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRONOV,
OKRES NÁCHOD**

ZŠ A MŠ HRONOV, OKRES NÁCHOD

náměstí Čs.armády 15

Hronov

549 31

ředitel školy: Věra Řehůřková

telefon: 491 485 109

491 485 585

e-mail: zshronov@volny.cz

www.zshronov.cz

IČO: 709 950 397

Zřizovatel: Městský úřad

náměstí Čs. armády 5

Hronov

549 31

Koordinátoři školního vzdělávacího programu:

pro 1. stupeň: Kamila Macková

mackova@zshronov.cz

pro 2. stupeň: Věra Řehůřková

rehurkova@zshronov.cz

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro ZŠ a MŠ Hronov zpracovaný podle
RVP ZV je platný od 3. 9. 2018

Věra Řehůřková, ředitelka školy

Charakteristika školy

Škola a její vybavení

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Sídlíme ve třech budovách přímo ve středu města. Jsme školou spádovou, na druhý stupeň k nám přicházejí žáci z okolních menších obcí. Škola vzdělává průměrně 450, žáků, cílová kapacita školy je 560 žáků.

V budově školy pro první stupeň je celkem 10 kmenových tříd a odborná učebna pro výuku hudební výchovy, v budově školy slouží pedagogům, školnímu psychologovi a rodičům tzv. komunitní místnost. Součástí budovy je velká prostorná tělocvična s dostatečným sociálním zázemím a šatny pro žáky. Učitelé pracují a scházejí se ve sborovně. Přímou v budově je i byt pro školníka.

Žákům prvního stupně slouží tři oddělení školní družiny. Školní družina se nachází mimo budovu školy.

V budově školy pro druhý stupeň je 12 tříd. Jsou zde odborné učebny pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, hudební výchovy a dvě počítačové učebny. Pro potřeby pracovníků školy slouží jedna sborovna, kancelář hospodářky školy a kancelář PAM. V této budově je i ředitelna a kancelář správce budov. Ke škole patří i venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem a moderní doskočiště.

Ve spolupráci se zřizovatelem dále využíváme městský park, ledovou plochu ve Wikov aréně, veřejné dětské hřiště, případně okolní přírodu.

Pro výuku využíváme i školní zahradu Na farách a školní dílnu těsně sousedící se školou.

Škola má vlastní školní jídelnu s dostatečnou kapacitou.

Při kulturních akcích škola spolupracuje s městským kulturním střediskem a místní knihovnou.

Škola je postupně vybavována moderními didaktickými pomůckami, novým nábytkem a dalším vybavením, tak aby odpovídala nárokům současného vzdělávacího a výchovného procesu.

Součástí školy je odloučené pracoviště – Základní a mateřská škola v Hronově - Zbečníku, kde výuka probíhá podle vlastních školních vzdělávacích programů.

Charakteristika pedagogického sboru

Náš pedagogický sbor má průměrně 30 členů. Převládají zkušené učitelé s plnou kvalifikací. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Součástí pedagogického sboru je poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, asistenti pedagoga a tři vychovatelky školní družiny. Výchovně vzdělávací problémy řešíme s pracovníci pedagogicko – psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, případně oddělením právní ochrany dětí v Náchodě. Dobrá je spolupráce dětskými lékařkami.

V pedagogickém sboru školy je dostatek pedagogů s kvalifikací pro práci se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve škole pracují vyškolené pracovníce, které pracují s dětmi metodou FIE a rovněž pedagogové proškolení ve výuce matematicky metodou profesora Hejného.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Hronova tvoří významnou část našich žáků děti dojíždějící z okolních menších obcí. Ve škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Máme dlouholeté zkušenosti s inkluzí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Každý takový žák má ve spolupráci s pedagogickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, který je pravidelně doplňován a aktualizován.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce navazujeme styky se školami v polských městech Bielawa a Kudowa Zdroj. Ve spolupráci se zřizovatelem se účastníme společných projektů přeshraniční spolupráce v oblasti různých projektů EU.

V rámci výuky pořádáme pravidelné poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a do Velké Británie.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Spolupráci s rodiči žáků se snažíme neustále rozvíjet. Po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou rodiče školu kdykoliv navštívit, pořádáme pravidelné třídní schůzky. Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím místního tisku, snažíme se rozšířit informovanost veřejnosti pomocí internetu a webových stránek školy.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, byla zvolena Rada školy. Ve spolupráci s rodiči pořádáme školní ples, bazar oblečení a sportovního vybavení a některé školní exkurze a výlety. Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Hronově, s Městskou knihovnou Egona Hostovského. Kulturním a informačním střediskem, místním domovem důchodců Justýnka a dalšími místními organizacemi a sdruženími.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Při jeho vytváření jsme vycházeli z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Poskytujeme kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Zavádíme proto do výuky nové efektivní metody, vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemnému respektu, nezapomínáme ani na metody časem prověřené a úspěšné.

Celý náš vyučovací program je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby.

V našem programu se snažíme upřednostňovat prvky tzv. Tvořivé školy – českého činnostního učení. Základním principem činnostního vyučování je probouzení zájmu a nabývání nových poznatků žáky názorně, vlastní činností a prožíváním za pomoci vhodných učebních materiálů a pomůcek. Žáci se učí pracovat, přemýšlet, hovořit a tvořit. Snažíme se nepřekládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale snažíme se je vést k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě různých činností, pozorování, pokusem, prožitkem apod. Chceme rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s různými pracovními metodami a postupy. Učivo procvičujeme na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás.

Učíme žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i okolní svět.

V průběhu vzdělávacího procesu vedeme žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování.

Školní vzdělávací program naší základní školy klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Velkou pozornost věnujeme využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, rozvíjíme výuku na počítačích. Snažíme se rozšiřovat výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický, zajišťujeme výuku jazyka německého a jazyka ruského. Dobře vybavenou moderní tělocvičnu využíváme pro posílení výuky tělesné výchovy.

Snažíme se vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Nabízíme široký výběr volitelných předmětů. Účastníme se různých soutěží školního, městského i okresního charakteru, kde mají žáci možnost rozvíjet své nadání.

Školní vzdělávací program naší školy vyžaduje efektivní, profesionální, promyšlenou a zodpovědnou práci učitele. Snažíme se, aby škola byla místem, které žáky skutečně motivuje a podporuje v aktivním procesu učení se.

Silné stránky školy chceme nadále rozvíjet a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků naší školy

1. Kompetence k učení

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, jejich zpracování a dávání do souvislostí
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zadáváme problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, slovníky, encyklopedie...), spolupracujeme s městskou knihovnou
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, ověřovat si poznatky pokusem a pozorováním
- snažíme se upřednostňovat práci ve skupinách a metody činnostního učení, ve kterém žáci pozorují, třídí poznatky, zobecňují a vyvozují závěry
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze a jazykové zájezdy do zahraničí, které motivují žáky k celoživotnímu vzdělávání
- poskytujeme žákům možnost zažít radost z učení
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků
- diferencujeme výkony žáků podle jejich individuálních schopností

1. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praxe
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- učíme žáky nebát se problému
- předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, netolerujeme hrubé a vulgární vyjadřování
- učíme žáky vzájemné toleranci, respektu a vyslechnutí názorů druhých
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce a v informačních technologiích
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učíme žáky vyjadřovat se správně nejen slovem, ale i písmem
- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou pomoc a střídání rolí ve skupině
- usilujeme o to, aby žáci dodržovali pravidla, která si sami stanovili
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, učíme je rozpoznávat dobré a špatné mezilidské vztahy
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

5. Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování pravidel školního řádu a pravidel společně vytvořených
- ve výuce reflektujeme společenské dění
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a školami
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- netolerujeme sociálně patologické jevy chování
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování ve vztahu k ostatním lidem
- zdůrazňujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, solidaritu, toleranci a lidská práva jako základní lidské hodnoty
- rozvíjíme sebedůvěru žáků
- jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi
- pěstujeme vztah žáků k rodnému městu a regionu, snažíme se zapojovat žáky do kulturního a společenského dění ve městě

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání pracovních nástrojů, materiálu a vybavení
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k posouzení a hodnocení výsledků své práce
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při jejich profesní orientaci, spolupracujeme s místními firmami, středními odbornými školami a Úřadem práce
- vedeme žáky k pečlivosti, přesnosti a zodpovědnosti při práci
- vedeme žáky k dokončení každé práce, hodnotíme kvalitu a dodržení termínu

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, vypracovává nejprve třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a výchovným poradcem Plán pedagogické podpory. Tento plán má písemnou podobu, stanoví metody práce se žákem a způsoby osvojení znalostí a dovedností. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími tak, aby byly správně stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Na základě jeho vyhodnocení po uplynutí třech měsíců je žák buď dále vzděláván podle tohoto plánu, nebo zákonný zástupce žáka požádá o vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně, která stanoví stupeň potřebných podpůrných opatření.

Na základě uvedeného stupně přiznaných podpůrných opatření vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a zákonným zástupcem Individuální vzdělávací plán, podle kterého je žák dále vzděláván.

Žákovi je poskytována speciálně pedagogická péče, případně pedagogická intervence a speciální didaktické pomůcky. Individuální vzdělávací plán a výsledky vzdělávání žáka jsou konzultovány pracovníky školního poradenského pracoviště s pracovníky pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra a zákonnými zástupci žáka.

Školní poradenské pracoviště školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně - patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog. Výchovný poradce a školní psycholog jsou pracovníci pověřeni spoluprací se pedagogicko – psychologickou poradnou a dalšími poradenskými pracovišti. Školní psycholog pracuje ve škole 5 dní v týdnu a je k dispozici žákům, pedagogům i rodičům.

Ve škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají pedagogům zajistit úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky
 - respektování pracovního tempa
 - poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - častější kontrola a poskytování zpětné vazby
 - individualizace výuky
 - citlivý a podporující přístup učitele
 - diferenciací výuky
- b) v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky
 - zařazení krátkých přestávek

Jako odpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími opatřeními jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory za předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Vzdělávací obsah těchto

předmětů přizpůsobujeme možnostem a předpokladům žáka v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Stejným způsobem jsou ve škole vzděláváni žáci se zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou rovněž poskytována podpůrná opatření na základě spolupráce se speciálně pedagogickým centrem. Vyučování probíhá podle vzdělávacího plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem a na jeho doporučení realizujeme změny v učebním plánu žáka. Jedná se většinou o omezení výuky v některých předmětech

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Tento plán má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování .

Péče o nadané žáky je koordinována výchovným poradcem a žák je v péči školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh a projektů
- příprava a účast v soutěžích

Od sedmého ročníku zavádíme širokou nabídku volitelných předmětů. To nám umožňuje více respektovat individuální studijní předpoklady jednotlivých žáků a větší motivaci při studiu jednotlivých předmětů. Vedeme je k osobní odpovědnosti za výběr daného předmětu v závislosti na budoucím přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

Naší velkou snahou je vychovávat nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají.

Velkou pozornost věnujeme dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jsou žáci, kteří pocházejí z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Protože žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, věnujeme takovým žákům specifickou péči. Snažíme se jim aktivně naslouchat, spolupracujeme nejen s rodinou žáků, ale i s orgány a institucemi, které se se těmito dětmi věnují.

Pozornost věnujeme osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožňujeme těmto dětem budovat jejich vlastní identitu, která vychází z jejich původního prostředí. Nemalou pozornost věnujeme i péči o jejich základní životní potřeby.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce, pomoci, různosti lidí a jejich názorů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů

Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv
- prohlubuje empatii
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vede k otevřenému, aktivnímu, interesovanému postoji v životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- vede k poznání a pochopení děl významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- vede k pochopení významu institucí Evropské unie

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

Mediální výchova

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů
- a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Průřezová témata									
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň				2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj	Int/Tv	Int/Prv	Int/Prv			Int/Čj, Ov, Tv	Int/Čj, Ov, Tv	Int/Čj, Ov, Tv, Př	Int/Čj, Ov, Tv
Sociální rozvoj	Int/Čj, Hv			Int/Čj		Int/Čj, Ov, Tv	Int/Čj, Ov, Tv	Int/Čj, Ov, Tv, Př	Int/Čj, Ov, Tv
Morální rozvoj					Int/Čj, VI	Int/Čj, Ov, Tv, Z	Int/Čj, Ov, Tv, Z	Int/Čj, Ov, Tv, Z	Int/Čj, Ov, Tv, Z

Průřezová témata									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1. stupeň						2. stupeň		
	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola				int./I		Int./OV, D		int./Ov, D, Rv	int./Ov, D, Rv
Občan, občanská společnost a stát					int./I, Př	int./Ov, D		int./Ov, D, Rv	int./Ov, D, Rv
Formy participace občanů v polit. životě						int./Ov, D		int./Ov, D, Rv	int./Ov, D, Rv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				int./I				int./Ov, D, Rv	int./Ov, D, Rv

Průřezová témata									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň				2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá			int./Aj, Čj a Lv		int./Ml	int./Čj, Aj, Nj, Tv, Vv	int/Čj, Aj, Nj, Tv, Vv	int/Čj, Aj, Nj, D, Z	int/Čj, Aj, Nj, D, Z, Ov
Objevujeme Evropu a svět	PRO - U nás v Evropě				PRO - U nás v Evropě				
Jsme Evropané					int./Ml	int./Aj, Nj		int./Z, Hv, D	int./Z, D, Ov

Průřezová témata											
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA											
	1. stupeň					2. stupeň					
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.		
Kulturní difference	PRO/ Vánoční tvoření										
	int./Pv	int./Hv				int./Př, Vv, Hv	int./Př, Vv, Hv	int./Př, Vv, Hv, Ov, D	int./Z, Vv, Hv, D		
Lidské vztahy					int./M	int./Tv, Z, M	int./Tv, Ov	int./Z, Př, Tv, Ov, Rv, D	int./Čj, Aj, Z, Ov, D, M		
Etnický původ			int./Vv			int./Čj, Ov, Z	int./Z, Př, Ov, D	int./Z, Př, Rv, D, Ov	int./Z, Rv, D		
Multikulturalita			int./Aj	int./Aj	int./Aj	int./Aj, Nj		int./Aj, Nj, Ov	int./Aj, Nj, Ov, Z, Čj		
Princip sociálního smíru a solidarity								int./Př, D	int./Ov, Z		

Průřezová témata									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy						int./Př, Z	int./Př, Z	int./Př, Z	int./Př, Z
Základní podmínky života						int./Př, Z	int./Př, Z	int./Př, Z, Ch	int./Př, Z, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							PRO - Den Země		
						int./Př, Z	int./Př, Z, Rv	int./Př, Z, Ch, Rv	int./Př, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí						int./Př, Z	int./Př, Z	int./Př, Z, Ch	int./Př, Z, Ch

Průřezová témata										
Mediální výchova										
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				int./ Čj a Lv	int./ Čj a Lv	int./lvt	int./lvt	int./Čj, Ov	int./Čj, Ov	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						int./Aj, Ov		Aj, Ov	Čj, Ov	
Stavba mediálních sdělení			int./ Čj a Lv		int./ lvt, Čj	Čj		Aj, Čj	Čj	
Vnímání autora mediál. sdělení									Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti									Čj	
Tvorba mediálního sdělení		int./Čj		int./Vv		Čj, Aj, Nj, Vv	Aj, Nj, Aj, Nj, Čj	Aj, Nj, Čj		
Práce v realizačním týmu					int./Čj				Aj, Nj	

Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník					minimální časová dotace	dispon. časová dotace
		1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	8	7	33	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	4	9	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			6	1
	Přírodověda	-	-	-	2	2	6	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1		-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Celkový týdenní počet hodin		20	22	24	26	26	118	

Učební plán

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	5	4	4	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk	-	-	3	3	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21	6
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	1	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	-	-	10	-
	Výtvarná výchova	2	2	-	-		
	Estetická výchova	-	-	2	2		
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	1/0	0/1	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0/1	1/0	3	-
Povinně volitelné předměty		-	2	1	1	-	4
Průřezová témata		P	P	P	P	-	-
Celkový týdenní počet hodin		29	29	32	32	122	

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni ZŠ

- a) 6 disponibilních hodin zařazeno povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Český jazyk.
- b) 1 disponibilní hodina zařazena povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Anglický jazyk.
- c) 4 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Matematika.
- d) 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a jeho svět.

Celková disponibilní dotace 14 hodin

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni ZŠ

- a) 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.
- b) 6 disponibilních hodin zařazeno povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Německý jazyk nebo Ruský jazyk.
- c) 3 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky do vyučovacího předmětu Matematika.
- d) 1 disponibilní hodina zařazena povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a společnost.
- e) 6 disponibilních hodin zařazeno povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a příroda.
- f) 1 disponibilní hodina zařazena povinně pro všechny žáky na posílení oblasti Člověk a zdraví.
- g) 4 disponibilní hodiny zařazeny povinně pro všechny žáky na volbu povinně volitelného předmětu zařazeného od 7. do 9. ročníku.

Celková disponibilní dotace 24 hodin.

Volitelné předměty

Označení	ročník	časová dotace
Informatika	7.a 9.	1
Fyzikální praktika	8.	1
Přírodovědná praktika	8.	1
Zeměpisný seminář	8.	1
Chemická praktika	9.	1
Domácnost	7.	1
Základy administrativy	8.	1
Konverzace v anglickém jazyce	9.	1
Cvičení z matematiky	9.	1
Cvičení z českého jazyka	9.	1
Technické činnosti	7.a 9.	1
Společenskovední seminář	8.- 9.	1
Sportovní činnosti	7.- 9.	1

Nepovinné předměty

Označení	ročník	časová dotace
Římsko-katolické náboženství	1.- 9.	1

UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Vyučovací předmět český jazyk má časovou dotaci:

1. ročník - 9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 9 vyučovacích hodin týdně
3. ročník - 8 vyučovacích hodin týdně
4. ročník – 8 vyučovacích hodin týdně
5. ročník – 7 vyučovacích hodin týdně

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka probíhá v učebnách. Podle tématu jsou zařazovány exkurze do muzea, rodného domu Aloise Jiráska, návštěvy výstav, spolupráce s knihovnou apod. Do předmětu jsou integrována průřezová témata (OSV – Sociální rozvoj, Morální rozvoj, MV – Mediální výchova). Při vyučování se využívá dalších dostupných materiálů – videonahrávek, audionahrávek, literatury.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Standardy Čj 1. stupeň

Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Indikátory

1. žák navrhne vhodný nadpis
2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení
3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu
4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné

informace zaznamenává

Indikátory

1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu
2. žák vypíše z textu požadovanou informaci
3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné

Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Indikátory

1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku
2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné
3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti
4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce

Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah
2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě

Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Indikátory

1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku
2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z informací

Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Indikátory

1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)
2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy

Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Indikátory

1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu
a respektuje při tom rozdílného adresáta
2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému

Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Indikátory

1. žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)
2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci

Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Indikátory

1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvíte/heslovité osnovy
2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Indikátory

1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)
2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text

Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

Indikátory

1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu
2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným
3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy
4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)

Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Indikátory

1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem
3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou
4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná

Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

Indikátory

1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)
2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh
3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)
4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím

Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Indikátory

1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými
2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod mužský životný)

Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Indikátory

1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)

Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Indikátory

1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí
2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí
3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku

Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Indikátory

1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Indikátory

1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h
2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního

Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Indikátory

1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)

Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Indikátory

1. žák zpracuje stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku
2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem

Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Indikátory

1. žák přednese a volně reprodukuje text
2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma

Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Indikátory

1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)
b) neumělecký (naučný text, návod k použití)

Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka
2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 1.

Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Žák pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • vyslechne spolužáka, učitele, neskáče do řeči • reprodukuje básně, říkadla, písně • v rámci možností opraví nedbalou nebo nesprávnou výslovnost • volí vhodné tempo řeči se správným dýcháním • používá vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích • vyjádří své zážitky a prožitky před kolektivem • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, • zvládá uvolnění ruky • používá správné tvary číslic a většiny písmen • kontroluje a opraví vlastní	Hry, komunitní kruhy, omluva, prosba, žádost, pozdrav Živá abeceda Vyvozování hlásek a písmen, říkadla, básně, artikulační cvičení Živá abeceda Dechová a artikulační cvičení Modelové situace, žádost, prosba, omluva Živá abeceda Slabikář Komunitní kruhy, hry, rozhovory, rozšiřování slovní zásoby Uvolňovací cviky Psaní správných tvarů písmen a číslic Písanka I – III Písanka ke Slabikáři

Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	písemný projev • spojuje písmena, slabiky slova a krátké věty • opisuje a přepisuje podle předlohy • píše podle diktátu • vypravuje obsah příběhu podle obrázkové osnovy • seřadí obrázky podle děje	Slabikář Živá abeceda Pracovní sešit Vytleskávání, vybarvování, hry, říkadla Sluchová analýza a syntéza
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje hlásku, slabiku, slovo a délku samohlásek	Živá abeceda Slabikář Karty ke Slabikáři Obrázkové materiály, hry
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• vytvoří slova opačného významu i slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• snaží se o spisovný mluvený projev	
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po Tvrdých měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• určí začátek a konec věty – velké písmeno, znaménko za větou	Psaní Slabikář Skládání písmen Slabikář Moje první čítanka Karty ke slabikáři Dramatizace

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozumí přečtenému textu • reprodukuje zjednodušeně obsah přečteného • orientuje se v textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • zapojí se do dramatizace podle pokynů učitele a svých schopností • dotvoří text dle své fantazie – slovně i výtvarně • najde rýmy v básni a tvoří své vlastní rýmy	Moje první čítanka Karty ke Slabikáři Práce s textem Poslech Dramatizace Poslech literárních textů Návštěvy divadelních představení Exkurze do knihovny Výstavy

Poznámky:

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Malý čtenář Čítanka Dětské dopisy pozorné čtení zlepšování techniky čtení
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí zadání úloh a cvičení, např. v PS	PS
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Žák zdvořile vyslechne partnera v dialogu - Žák pozorně a soustředěně vyslechne partnera, adekvátně reaguje	praktické naslouchání věcné naslouchání
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Žák reprodukuje artikulační cvičení, jazykolamy a artikulačně náročnější slova - Žák v rámci možností opraví nedbalou, nebo nesprávnou výslovnost	Čtení
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - usměrňuje překotný tok řeči	Slohová výchova Stylistická cvičení Vypravování vlastních zážitků
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Žák používá vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích - Žák zdvořile vystupuje, používá vhodné mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta	Modelové situace Pozdrav, osvojení, žádost, prosba, omluva Základní komunikační pravidla
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák sestaví a reprodukuje své zážitky před kolektivem	Vypravování Popis Modelové situace, etudy U lékaře, atd.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním • Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • Žák píše krátké věty o menším počtu slov • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Základní hygienické návyky Psaní Blahopřání Pozdrav z prázdnin Obrázkové osnovy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, analýza a syntéza slov • Žák píše podle diktátu • Žák pozná rozdíl mezi hláskami a písmenem • Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • Žák určí podstatné jméno, sloveso – osoby, zvířata a věci, někdo něco dělá • Žák užívá spisovný mluvený projev, opraví nevhodné tvary • Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Hry Samohlásky krátké a dlouhé Slabiky dě, tě, ně Rozšiřující cvičení v pracovním sešitě Psaní Stylistická cvičení

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák rozlišuje v textu jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Žák rozezná větu oznamovací, tázací a rozkazovací • Žák vhodně intonuje • Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně • Žák se seznámí se slabikami bě, pě, vě, mě • Žák správně používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Žák reprodukuje slyšený a přečtený text • Žák vytvoří výtvarný doprovod • Žák rozpozná literární text, rozpočítadlo, hádanku, pohádku, báseň • Žák vyhledá v textu věty a slova • Žák tvoří rýmy, dramatizace textů, dotvoří nedokončený děj	Druhy vět O větě Vlastní jména Básně, poslech literárních textů Čítanka Malý čtenář Malý čtenář Čítanka Zážitkové čtení

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Poznámky:</u>		

±

ročník 3.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Komunikační a slohová výchova</u>		
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyhledává v textu klíčová slova	Čítanka Mimočítanková četba
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Slohová výchova
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dokáže vést smysluplný dialog se spolužákem (respektuje pravidla)	Slohová výchova
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Modelové situace Pozdrav, oslovení, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• sestaví a reprodukuje své zážitky	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• kontroluje vlastní písemný projev • napíše adresu, blahopřání, pozvánku, dopis a jednoduchý tiskopis (složenku apod.)	Píšeme z prázdnin
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Na poště Pozvánka
Žák seřadí ilustrace podle dějové	• vypravuje děj podle obrázkové	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Jazyková výchova Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Literární výchova Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Žák vyjadřuje své pocity z přečteného	osnovy • sestaví osnovu • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • určuje ve větě všechny slovní druhy • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • používá pádové otázky, číslo a rod, časuje slovesa • sestaví větu podle větného vzorce • odůvodní a správně používá i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova • používá velká písmena ve vlastních jednoduchých pojmenováních • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Příbuzná slova Kořen, předpona, příponová část Slovní druhy Větný vzorec Vyjmenovaná slova Vlastní jména Básně čítanka

Výstup z RVP**Školní výstupy****Učivo**

text

Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

- volně převypráví vlastními slovy přečtený text
- rozezná a odliší pohádku od ostatních vyprávění
- seznámí se s rodáky v regionu (Jirásek, Čapek, Němcová)
- vyhledává v textu věty, slova
- tvoří rýmy, dramatizace textů, dotvoří nedokončený děj

Přísluví
Pranostika
Pověsti
Bajka
Řčení

Přirovnání
Zážitkové čtení

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Komunikační a slohová výchova</u>		
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • snaží se o věcné čtení – zdroj informací	Čítanka
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví zprávu, oznámení, inzerát do novin	Slohová výchova Práce s textem
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• z textu vyjádří důležité informace • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Popis Osnova Vypravování
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• vypravování, popis • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Jazyková výchova</u> Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (určí je ve slově) • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • využívá podstatná jména a slovesa v gramaticky správných tvarech • koncovky podstatných jmen • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slovo Části slova Slovní druhy Vzory podstatných jmen Základní skladební dvojice Věta, souvětí

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Literární výchova</u> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • vytvoří krátký literární text • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých text (próza, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka)	Čítanka Mimočítanková četba
<u>Poznámky:</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - sestaví zprávu, oznámení, inzerát, vyplní přihlášku, dotazník - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - sestaví osnovu - z vyslechnutého sdělení reprodukuje podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - ve skupině vede dialog - uvede příklady manipulativní reklamy z praxe (televize, rozhlas, billboardy) - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píšeme do novin Vypravování, osnova Zprávy do tisku Komunikativní dovednosti Nahrávky – audio, video Ukázky z praxe

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti <u>Jazyková výchova</u> Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• sestaví osnovu k vyprávění vlastnímu nebo reprodukovanému • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • základní příklady syntaxe (shoda přísudku s holým podmětem), morfolog. (koncovky příd. jmen a podstat. jm.)	Skladba Základní větné členy Souvětí Věta hlavní Věta vedlejší
<u>Literární výchova</u> Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • žák vytváří krátký literární text • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor,	Čítanka Pracovní sešit k Čítance

Výstup z RVP

Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Školní výstupy

divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání,

- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

Poznámky:

Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ má na 1. stupni časovou dotaci tři hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku, čtyři hodiny týdně v pátém ročníku.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků tak, aby byli schopni porozumět se v základních životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu.

Výuka probíhá v běžné třídě, je založena na modelu britské angličtiny. K výuce používáme učebnice nakladatelství Oxford English.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky efektivně pracovat s textem, tzn. číst s porozuměním, vyhledávat informace z textu a třídit je, zpracovávat a dávat do souvislostí
- využíváme samostatnou i skupinovou práci
- pro vyhledávání informací používáme různé zdroje
- respektujeme individuální schopnosti žáků, dáváme jim prostor pro uplatnění jejich vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- při výuce se snažíme řešit problémy z praktického života
- v široké míře využíváme skupinovou práci a prvky činnostního učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se v anglickém jazyce správně ústně i písemně
- dbáme na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností
- snažíme se, aby veškerá komunikace v průběhu hodiny probíhala v anglickém jazyce
- do výuky zařazujeme skupinovou práci
- využíváme prvky dramatické výchovy
- dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace mezi žákem a učitelem i mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- necháváme žákům prostor pro vyjádření názorů a pocitů
- častým zařazováním skupinové práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- snažíme se o příjemnou atmosféru ve třídě
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování kázně a pořádku v průběhu vyučovací hodiny
- učíme žáky přistupovat k sobě se vzájemným respektem
- při výuce využíváme texty zabývající se otázkami etnickými, náboženskými i rasovými
- při výuce reagujeme na celospolečenské dění
- při výuce využíváme realit našeho města a regionu

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat rychle a efektivně
- vedeme žáky k dokončení každé práce v dohodnutém termínu
- dbáme na úpravu a přehlednost písemného projevu

Standardy AJ 1. stupeň

Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Indikátory

1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými

tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)

Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Indikátory

1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Indikátory

žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět

2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Indikátory

1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Indikátory

1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Indikátory

1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)

Žák vyplní osobní údaje do formuláře

Indikátory

1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

Ročník: 3.

<u>Výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění Žák používá abecední slovník učebnice	Žák se seznámí se slovní zásobou pro základní jednoduchou komunikaci Žák rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně Žák se seznámí s odlišnou výslovností psaného projevu Žák zvládá výslovnost (nápodoba, opakování) Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění Žák používá abecední slovník učebnice	Představování Pozdravy Hry Jednoduché pokyny (postav se, otoč se, zavři atd.) Slovní zásoba Poslech Rodina Zvířata Barvy Části lidského těla Oblečení Číslovky do 20 Hledáme ve slovníku

Poznámky: MuV, VDO, Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech

Ročník: 4.

<u>Výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u>		
Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Témata viz 3. ročník Jídlo, pití Zařízení pokoje Oblíbené....
Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Žák používá vizuálních podnětů k odhadování významu slov (komiks)	Dny, měsíce, roč. období Svátky Komiksy v učebnici
Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
Žák používá dvojjazyčný slovník	Žák se orientuje v dvojjazyčném slovníku	Máš rád? Ty máš .. Ty umíš .. Já bydlím, žiju
<u>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u>		
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Žák sestaví odpověď na otázku Žák nabídky slov sestaví písemné sdělení a odpověď na něj	Popis osoby Oblíbené jídlo Osobní data - vizitka Sporty
<u>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u>		
Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou osobní informaci	Pozdrav, rozloučení

5. ročník

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Žák rozumí známým slovům jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Žák rozumí známým slovům jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Město Můj dům Moje škola Volný čas Zvířata
Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své práci	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je ke své práci	Časopisy Poslechy Videonahrávky Propagační materiály Recepty
Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
	Žák počítá do sta	Číslovky do sta
Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Doplňková témata – Valentýn, Nový rok..)
Žák používá dvojjazyčný slovník	Žák běžně používá dvojjazyčný slovník	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Žák přeloží jednoduchý text	Práce s textem Poslech
Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Příběhy Pohádky
Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	

Výstup z RVP**Školní výstup****Učivo****INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ
DOVEDNOSTI**

Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Město
Rodina

Poznámky: Muv, VDO

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru

Vyučovací předmět **Matematika** je dotován:

1. ročník – 4 vyučovací hodiny týdně
2. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně
3. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně
4. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně
5. ročník – 5 vyučovacích hodin týdně

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Vyučování probíhá v učebnách. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Při výuce vycházíme z programu **Tvořivá škola**, který zařazuje prvky činnostního učení, manipulaci s předměty a prvky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- provádíme rozbor zápisů při řešení úloh
- učíme žáky logickému myšlení
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
- srozumitelně žákům vysvětlujeme, co by se měli naučit
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- učíme žáky sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učíme žáky odhadovat výsledky, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků
- zajímáme se náměty, názory a zkušenosti žáků
- klademe žákům otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- dbáme na výstižný, souvislý a kultivovaný projev žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky se vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky žáci k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Standardy M 1. stupeň

Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Indikátory

1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek

Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Indikátory

1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě
3. žák porovnává čísla do statisíců
4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování
5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích
7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku

Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

Indikátory

1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku
3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru

Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Indikátory

1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
2. žák využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku
3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Indikátory

1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje

Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Indikátory

1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
2. žák přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin

Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Indikátory

1. žák znázorní na číselné ose, přečte a запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$
2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Žák vyhledává, sbírá a třídí data

Indikátory

1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria
3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů

Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Indikátory

1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)

Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

Indikátory

1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran
3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné

útvary

5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem
6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
8. žák dodržuje zásady rýsování

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Indikátory

1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením
5. žák převádí

Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice

Indikátory

1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině
2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Indikátory

1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků
2. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění

Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Indikátory

1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Indikátory

1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy
2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy
3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti - používá znaménka $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ - vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu 10 - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně - používá písemné algoritmy jednoduchých početních operací	Numerace do 20 divadélko Přípravná početní cvičení hry manipulace s předměty Počítáme do dvaceti Moje první počítání Hry v počtech porovnávání čísel Dívej se a počítej kolikátý v řadě Nákupy - hry Hry v počtech manipulace s penězi Nákupy – peníze Slovní úlohy Úlohy z praxe

Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo
<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• orientuje se v hlavních denních blocích (ráno, poledne, večer, den, noc) • orientuje se na hodinovém ciferníku • řeší jednoduché úlohy z praxe • doplňuje jednoduché tabulky, osy, schémata • pracuje s čtvercovou sítí • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • nachází útvary ve svém okolí – ukáže, pojmenuje • porovnává velikost útvarů • seznámí se se základní jednotkou délky cm – papírové měřítko • modeluje, vystřihuje jednoduché souměrné rovinné útvary	Dívej se a počítej Obchod G – obrazce G – tělesa práce s papírem
<u>Poznámky:</u>		

Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo
<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Žák používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací • Žák počítá předměty v daném souboru • Žák vytváří soubory s daným počtem prvků • Žák čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • používá znaménka +, -, =, <, > • Žák užívá lineární uspořádání • Žák vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose • Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • Žák sčítá a odčítá v oboru do 100 (10+30, 30-10, 45+20, 45-20, 32+7, 32-7, 36+9) • Žák násobí a dělí do čísla 5 • Žák řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání • Žák řeší slovní úlohy se vztahy o n-více o n-méně • Žák řeší slovní úlohy typu krát více, krát méně • Žák se seznámí se složenými slovními úlohami • Žák při společné práci používá algoritmy písemného sčítání a odčítání bez přechodu 10	Numerace do 100 číselná osa hry manipulace s předměty Číselná osa Násobilka Sčítání a odčítání Slovní úlohy Problémové úlohy

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Žák se orientuje v denních blocích • Žák zvládá časové údaje (půl a celá hodina) • Žák tvoří a řeší jednoduché úlohy z praxe • Žák doplňuje jednoduché tabulky, osy, posloupnosti čísel • Žák pracuje s čtvercovou sítí • Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • Žák nachází útvary i ve svém okolí, ukáže je a pojmenuje • Žák porovnává velikost útvarů • Žák měří s přesností na mm • žák správně používá jednotky délky (mm,cm) • Žák modeluje, vystřihuje a dotvoří souměrné útvary	Čas a hodiny G – obrazce G - tělesa
<u>Poznámky: Prv, PČ, Vv</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Žák správně používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací • Žák vytváří soubory s daným počtem prvků • Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Žák provádí písemné operace sčítání a odčítání do 1000, násobení jednociferným činitelem • Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • Žák používá násobilku (dokončit 6 – 9) • Žák používá násobení a dělení mimo obor násobilky (6 · 35, 180 : 3 atd.) • Žák správně sčítá a odčítá do 1000 • Žák řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání • Žák řeší slovní úlohy se vztahy o n-více o n-méně • Žák řeší slovní úlohy typu krát více, krát méně • Žák řeší složené slovní úlohy	Numerace do 1000 Číselná osa do 1000 Slovní úlohy Problémové úlohy

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u> Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Žák zvládá časové údaje • Žák převádí základní časové jednotky • Žák řeší úlohy z praxe • Žák doplňuje jednoduché tabulky, osy, posloupnosti čísel • Žák pracuje s čtvercovou sítí • Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází útvary i ve svém okolí (ukáže, pojmenuje) • Žák porovnává velikost útvarů • Žák měří strany trojúhelníka, sestrojí trojúhelník za pomoci 3 bodů • Žák správně používá jednotky (cm, mm, dm, m, km) • Žák správně převádí jednotky • Žák modeluje, vystřihuje a dotvoří souměrné útvary	Diagramy Tabulky Čtvercová síť G - tělesa
<u>Poznámky:</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Žák využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	• Žák využívá numerace do 1 000 000 • Žák ví, že násobení a dělení má přednost před sčítáním a odčítáním • Žák násobí a dělí jednociferným číslem • Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Žák uvědoměle používá výrazy celek, část, zlomek • Žák uvědoměle pracuje s výrazy polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Žák řeší a tvoří slovní úlohy k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • Žák uvědoměle pracuje s výrazy čítec, jmenovatel, zlomková čára	Písemné násobení Písemné dělení Zaokrouhlování Aplikační úkoly Skládání origami Mozaiky Krájení dortu, pizzy
<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Žák vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává údaje v grafu (např. teplota °C, atd.) • Žák sestaví jednoduchou tabulku	Jednotky objemu, času, hmotnosti

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	(přímá úměrnost) - Žák se seznámí se s jízdním řádem - Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - Žák sestrojí trojúhelník za pomoci kružítka - Žák určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku... - Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice - Žák popíše vzájemnou polohu přímek (rovnoběžky, kolmice, různoběžky) - Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rovinné útvary Grafický součet Vzájemná poloha dvou přímek Čtvercová síť slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo
<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	• Žák provádí písemné dělení dvojciferným číslem a písemné násobení dvojciferným číslem • Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Žák řeší a tvoří slovní úlohy k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny – čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa • Žák pracuje s desetinným číslem • Žák porovnává desetinná čísla • Žák využívá názorné obrázky (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • Žák správně pracuje s číselnou osou (kladná a záporná část)	Počítáme s velkými čísly Dělení a násobení Zaokrouhlování Slovní úlohy Desetinné číslo Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě <u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Žák správně odečítá teplotu • Žák vyjádří dlužnou částku • Žák vyhledává údaje v grafu (např. teplota °C, atd.) • Žák sestavuje jednoduchou tabulku (přímá úměrnost) • Žák se seznámí se s jízdním řádem • Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Žák sestrojí trojúhelník za pomoci kružítka • Žák určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku... • Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice • Žák popíše vzájemnou polohu přímek (rovnoběžky, kolmice, různoběžky) • Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Jednotky objemu, času, hmotnosti Rovinné útvary Grafický součet Vzájemná poloha dvou přímek Čtvercová síť Osová souměrnost

Výstup z RVP**Školní výstupy****Učivo****NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ
ÚLOHY A PROBLÉMY**

Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

- překládáním papíru
- Žák vysvětlí pojem osová souměrnost (kolem nás)
 - Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

slovní úlohy
číselné a obrázkové řady
magické čtverce
prostorová představivost

Poznámky:

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

Organizační, obsahové a časové vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda realizují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**.

Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3. ročníku. Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek a krásy lidských i přírodních výtvorů.

Vlastivěda je dotována 2 hodinami týdně ve 4. a 5. ročníku (posílení 1 disponibilní hodinou v 5. ročníku).

Předmět rozvíjí u žáka vlastenectví, pocit sounáležitosti s ostatními národy. Seznamuje se s historií a utváří u žáků základní představy o České republice a Evropě.

Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapou. Seznamují se s lidskými právy a demokracií.

Přírodověda se vyučuje 2 hodiny týdně v 4. a 5. ročníku (posílení 1 disponibilní hodinou v 4. ročníku).

V tomto předmětu si žáci spojují vlastní zkušenosti s nově nabytými poznatky. Seznamují se se základními poznatky o Zemi, technice a člověku. Žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a přírodní jevy.

Předmět se snaží vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě a ke zdraví.

Výuka probíhá v učebnách, popřípadě v terénu (pozorování v terénu).

Do předmětů jsou integrována průřezová témata (MV, EV, VDO, OSV), nebo realizována krátkodobými projekty (U nás v Evropě, Den Země, Vánoční tvoření) a program Zdravé zuby. Hodiny jsou doplňovány filmy, vycházkami, exkurzemi a videozáznamy.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky objevovat, poznávat a zkoumat
- učíme žáky získávat a třídit informace
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- snažíme se dát žákům informace o přírodě, učíme je ji pozorovat, zaznamenávat
- a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se naučit naše žáky účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- při výuce využíváme různé materiály (encyklopedie, internet ...)
- do výuky zařazujeme různé metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešení a závěrům
- učíme žáky správným rozhodnutím v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- učíme žáky samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- učíme žáky slušně prezentovat vlastní názory
- učíme žáky používat správnou terminologii
- snažíme se, aby si žáci v osvojovaných tématech rozšiřovali slovní zásobu a užívali ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální:

- snažíme se o efektivní práci ve skupinách
- učíme žáky vnímat odlišné názory, přibližujeme jim význam diskuse
- učíme žáky respektovat ostatní spolužáky
- učíme žáky slušně obhajovat své názory
- zajímáme se o náměty a názory našich žáků

Kompetence občanské:

- učíme žáky vnímat, že nejsou na světě sami
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme žáky zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- postupně u žáků vytváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- při výuce využíváme různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- společně s našimi žáky sledujeme pokrok v technice
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí – obci, městě <u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	• Žák se orientuje v okolí školy, pozná nebezpečná místa v jejím okolí • Žák popíše a pozoruje změny v obci • Žák rozliší rodinné příslušníky v nejbližším rodinném kruhu • Žák rozpozná některá povolání a řemesla • Žák si osvojuje vhodné chování k ostatním	Dopravní situace – vycházky, zkušenosti dětí, vycházky do terénu Vv, Pč, TV Doma Vánoce – modelové hry – fotografie rodiny Práce dospělých - simulační hry, pantomima - recitace říkadel - hádanky - exkurze, návštěvy Při vyučování O přestávce - modelové situace Příklady vyplývající z každodenního života ve škole Domácí příprava - recitace básně Doma – slavíme spolu narozeniny - modelové situace

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>LIDÉ A ČAS</u> Žák rozlišuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost Žák se orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, Žák se orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	• Žák se orientuje v hlavních denních blocích – ráno poledne večer, noc, den • Žák vyjmenuje dny v týdnu, zná svou adresu a datum narození • Žák se orientuje v neznámějších zvycích • Žák rozliší na obrázku minulost a přítomnost – najde rozdíly • Žák pozná české mince a bankovky	Vánoce Velikonoce - výstavy, exkurze - projekty Vánoční tvoření Pč, Hv, Vv, Č Práce na zahradě Práce na poli Roční období - vycházky do přírody - zkušenosti dětí Na zahradě - vlastní prožitky - výstavy - názorné pomůcky - smyslové hry
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé přírodě	• Žák vyjmenuje a seřadí roční období, popíše a přiřadí obrázek k ročnímu období • Žák rozezná jehličnatý listnatý strom, roztrídí ovoce – zelenina	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Žák dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	• Žák dodržuje základní hygienické návyky • Žák dodržuje pitný režim • Žák dokáže rozlišit zdraví prospěšné potraviny – sestaví jídelníček • Žák dodržuje zásady vhodného chování a respektuje společně vytvořená pravidla • Žák se chová obezřetně, dokáže rozpoznat a odhadnout nebezpečnou situaci – vede příklad • Žák vyhledá pomoc a požádá o pomoc • Žák zná základní pravidla silničního provozu, v roli chodce reaguje na modelové situace silničního provozu v okolí školy • Žák uposlechne pokyny zaměstnance školy	Pečujeme o zdraví Otužujeme se Výživa - videonahrávky - literatura - hra na tělo Lidské tělo - modelové situace U lékaře - video - literatura - beseda Dopravní situace - mimořádné události Vv, Pč, Hv

Výstup z RVP**Školní výstupy****Učivo**

Žák reaguje adekvátně na pokyny
dospělých při mimořádných událostech

Poznámky:

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo
<u>MÍSTO KDE ŽIJEME</u> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <u>LIDÉ A ČAS</u> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	• Žák se orientuje v místě bydliště a nejbližším okolí, zná názvy nejbližších obcí • Žák uvede kladné a záporné příklady působení člověka na krajinu a životní prostředí v místa a v okolí bydliště • Žák roztřídí přírodní a umělé prvky • Žák rozliší rodinné a příbuzenské vztahy • Žák popíše práci rodičů a činnosti spojené s některými dalšími povoláními a řemesly • Žák se seznamuje s principy demokracie v užším kruhu, projevuje k ostatním toleranci • Žák se orientuje se v časové posloupnosti ročních období • Žák vyjmenuje měsíce v roce • Žák rozliší dny na pracovní a volné • Žák správně používá termíny předevčírem, včera, dnes, zítra, pozítří • Žák rozlišuje časové údaje v denním	Prostředí, ve kterém žijeme - vycházky - ukázky map a plánů Prostředí, ve kterém žijeme - vycházky - modelové hry - fotografie - videonahrávky Vv, Pč, PT- EV Čj, Lidský život, rodina, chování - fotografie - video - literatura - práce s knihou Pč, Vv, Čj, Hv Výroba a řemesla Technika Na poště - hry - besedy - exkurze Rodina a chování - skupinová práce - komunitní kruhy Čas a lidé - hry - pohádky - literatura - pozorování - kalendář přírody

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	režimu • Žák vyjmenuje hlavní rodáky – A. Jirásek, J. Čapek, E. Hostovský • Žák vyjmenuje nejznámější historické objekty ve městě • Žák zná svou adresu a datum narození • Žák popíše práci svých rodičů • Žák rozliší v literární ukázce minulost a přítomnost • Žák porovnává život lidí dříve a dnes	Naše okolí Naše vlast v minulosti - filmy - literatura - exkurze Čas a lidé Umění Pokrok Technika - vyprávění rodičů a prarodičů
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých obdobích Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Žák podrobně popíše děje pro příslušné roční období – přírody, činnosti, hry pro daný čas Žák pojmenuje jehličnaté stromy našich lesů a základní listnaté stromy a keře Žák pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy naší přírody Žák rozliší druhotné suroviny – barvy, kontejnery Žák zdůvodní ohleduplné a správné chování k přírodě a živočichům	Rozmanitost přírody - výstavky přírodnin - poznávací soutěže - pokusy Listnaté a jehličnaté stromy V lese Volně žijící zvířata Savci Ptáci Domácí zvířata Zelenina, ovoce Ovocné stromy Zemědělské plodiny
<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>		
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák popíše základní části lidského těla Žák rozpozná a pojmenuje vývojové fáze lidského života Žák se seznámí se základy první pomoci Žák se seznámí se základy stolování a společenského chování	Základy společenského chování Čistota

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádné situaci Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Žák dodržuje pitný režim Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Žák odmítne nepříjemnou komunikaci Žák zná čísla tísňových linek Žák pojmenuje a vysvětlí význam některých dopravních značek - pojmenuje značky v okolí školy - dodržuje pravidla v roli chodce nebo cyklisty Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Žák uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Smysly Zdraví Program Zdravé zuby První pomoc - modelové hry - etudy - vycházky - videonahrávky Čísla – Policie, Hasiči, Záchranka Chodec Cyklista Dopravní značky Příklady praxe

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>MÍSTO KDE ŽIJEME</u> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny ve svém okolí Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• Žák se orientuje v plánu města – vyznačí trasu na určené místo • Žák vyhledá základní informace • Žák nakreslí jednoduchý plán • Žák se orientuje v nejbližším okolí města podle světových stran • Žák popíše změny v obci • Žák zhodnotí kladné a záporné změny ve svém městě • Žák roztrídí druhotné suroviny • Žák označí místo, kde jsou ve městě kontejnery na tříděný odpad	Město, obec kde žijeme - videozáznamy - seznámení s terénem okolí Krajina kolem nás Orientace v krajině Přírodniny Lidské výtvořiny - exkurze - vycházky PT – EV, Den Země
<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Žák rozlišuje funkce jednotlivých členů rodiny • Žák posoudí funkci úplné a neúplné rodiny • Žák objasní povinnosti a úkoly jednotlivých členů rodiny • Žák pojmenuje profesi, zaměstnání a pracovní náplň svých rodičů • Žák vyjmenuje pracovní příležitosti, obory a firmy v místě bydliště • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	Rodina Vv, Pč, Čj Lidé a technika Pracovní příležitosti Člověk mezi lidmi - modelové situace - vlastní zkušenosti žáků

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák na příkladu ukáže nemožnost realizace všech ctěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat jak vracet dluhy	• Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení – • Žák vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz	
<u>LIDÉ A ČAS</u> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací g denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní ahistorické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a přítomnost	• Žák se orientuje v pojmech: den, měsíc, týden, rok • Žák pracuje s údaji: vloni, letos, napřesrok • Žák se seznámí s místními pověstmi a bájemi • Žák vyjmenuje významné události města – Jiráskův Hronov • Žák rozlišuje způsob života ve městě a na vesnici • Žák vyjmenuje základní fáze lidského života • Žák se seznámí s funkcí rodiny a společnosti v jednotlivých fázích lidského života člověka – dětský domov, mateřské školy, základní školy, družiny, střední školy, domy pro seniory, hospice	Lidé a čas Práce a volný čas Vv, Hv Město, ve kterém žijí Ve městě Na vesnici - návštěvy muzea, rodného domku Aloise Jirásky Exkurze Vlastní zkušenosti žáků
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> Žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Žák roztrídí živou a neživou přírodu – rostliny, houby, živočichové, člověk, horniny • Žák vyjmenuje znaky života • Žák popíše průběh a způsob života	Živá příroda Neživá příroda - ukázky

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo
Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Žák pojmenuje části těla nejznámějších druhů živočichů • Žák uvede příklady významu živočichů v přírodě a pro člověka • Žák rozliší živou a neživou přírodu a vysvětlí její význam pro člověka – voda vzduch, horniny, nerosty, půda, vesmír • Žák se seznámí s měřením základních veličin – délka, hmotnost, objem	Měření - pokusy
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Žák uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví jiných Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• Žák uvede příklady péče o čistotu těla, oděvu, pracovního místa, bytu • Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Žák vyhodnotí, odmítne komunikaci s neznámým člověkem • Žák dokáže použít čísla tísňových linek • Žák dokáže říci ne návykovým látkám • Žák rozšíří okruh známých dopravních značek	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Žák uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>MÍSTO KDE ŽIJEME</u> Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> Žák vysvětlí na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• Žák určí polohu bydliště na mapě ČR • Žák používá při práci s mapou hlavní a vedlejší světové strany • Žák vyjmenuje některé způsoby určení světových stran • Žák správně čte legendu mapy • Žák zprostředkuje zkušenosti a zážitky z cest po ČR • Žák porovná přírodu a způsob života v různých částech ČR • Žák se seznámí se s hlavními orgány státní moci a státními symboly • Žák dodržuje pravidla soužití ve škole • Žák vyjmenuje některá základní lidská práva a práva dítěte • Žák střídá pracovní zařazení ve skupinách – vedoucí, zapisovatel. • Žák připustí svůj omyl a dokáže diskutovat a dohodnout se s ostatními	Práce s mapou • vycházky do terénu Orientace na mapě Práce s mapou Poledníky a rovnoběžky Povrch ČR Vodstvo ČR Naše vlast VDO – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě MV – lidské vztahy, Multikulturalita Výchova ke zdraví Práce ve skupinách • diskuse • hry • práce s literaturou

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce Žák na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	spolužáky • Žák na příkladu (media, vlastní zkušenost) poukáže na porušování lidských práv, nevhodné chování (šikana, týrání zvířat atd.) • Žák rozpozná vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné • Žák používá peníze v běžných situacích • Žák sleduje významné kulturní a společenské akce v rámci regionu • Žák se seznámí s globálními problémy životního prostředí • Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet	
<u>LIDÉ A ČAS</u> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Žák využívá archivů, knihoven, a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Žák se orientuje na časové přímce • Žák charakterizuje nejvýznamnější události v období nejstarších českých dějin • Žák využívá archivů, knihoven, a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Žák vyjmenuje chráněná území v nejbližším okolí • Žák se seznámí s nejznámějšími kulturními památkami v okolí	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ROZMANITOSTI PŘÍRODY Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období Žák zkoumá základní společenstva nevybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Žák reprodukuje nejznámější mýty a báje regionu • Žák popíše a porovná život našich předků s naší současností (textilní výroba v regionu) • Žák vyjmenuje hlavní svátky a významné dny • Žák zjišťuje pomocí pokusů vlastnosti látek a fyzikálních veličin • Žák se seznámí s podstatou střídání dne a noci, střídání ročních období • Žák určí podle mapy základní společenstva • Žák zařadí jednotlivé druhy rostlin a živočišných druhů do přírodních společenstev v ČR • Žák popíše stavbu těla kočky • Žák se seznámí s významem potravinového řetězce	Přírodní společenství v jednotlivých ročních obdobích • měření • pokusy Látky a jejich vlastnosti Slunce a Země Sluneční soustava Česká republika Porovnávání rostlin živočichů a jejich třídění Pozorování domácích zvířat Půda, ekologie, potravní pyramidy

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Žák uvede příklad aktivit člověka, které prostředí a zdraví podporuje nebo poškozují • Žák si vede záznam měření fyzikálních veličin • Žák shrne výsledky záznamů • Žák založí pokus a vede si záznamy o průběhu (rašení listů a květů třešně, cibule, přijímání vody, klíčivost) • Žák vysvětlí výsledky pokusu	Přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u>		Člověk a zdraví
Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Žák se seznámí se základy první pomoci	
Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Žák prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • Žák uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	• Žák charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • Žák v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hračí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Poznámky:

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>MÍSTO KDE ŽIJEME</u> Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Žák rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Žák určí místo bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Žák dokáže podle kompasu zorientovat mapu, seznámí se s navigačními systémy, např. GPS • Žák dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě • Žák vyhledá na mapě Evropy a světa údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák zprostředkuje zkušenosti a zážitky z cest po Evropě • Žák porovná přírodu a způsob života v Evropě • Žák vysvětlí význam hlavních orgánů státní moci a vyjmenuje jejich zástupce • Žák vysvětlí význam symbolů našeho státu	Kraje ČR Evropa • televize, rozhlas • vlastní zkušenosti • referát • prospekty • časopisy Česká republika naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Výstup z RVP**Školní výstup****Učivo****LIDÉ KOLEM NÁS**

Žák vysvětlí na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě..

Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

- Žák dodržuje pravidla soužití ve škole
- Žák se seznámí se základy společenského chování (chlapec x dívka)
- Žák střídá úlohy při práci ve skupinách
- Žák obhájí svůj názor
- Žák připustí diskusi, omyl
- Žák posoudí a rozliší rozdíl mezi žalováním a povinností ohlásit protiprávní jednání
- Žák rozpozná formy vlastnictví
- Žák chápe pomoc nemocným, sociálně slabým
- Žák se seznámí se základními principy EU
- Žák sleduje významné společenské a kulturní akce a události v rámci ČR
- Žák vyjmenuje známé kulturní instituce v ČR
- Žák vyhledá možnosti řešení daných globálních problémů životního prostředí

Člověk
Projekt – U nás v Evropě

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
<u>LIDÉ A ČAS</u> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Žák využívá archivů, knihoven, a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů Žák se orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Žák se orientuje na časové přímce • Žák charakterizuje nejvýznamnější události v období nejstarších českých dějin • Žák využívá archivů, knihoven, a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Žák vyjmenuje chráněná území v ČR • Žák vyjmenuje nejznámější kulturní památky ČR • Žák se orientuje na časové přímce ve stěžejních událostech našich dějin • Žák reprodukuje nejznámější mýty a báje regionu • Žák popíše a zhodnotí rozdíly života našich předků s naší současností (textilní výroba v regionu) • Žák vyjmenuje a objasní historické důvody vzniku státních svátků a významných dnů • Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • Žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Od osvětlení po současnost Návštěva knihovny, muzea, galerie rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, korupce, nárok na reklamaci

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
	- Žák uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - Žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Žák rozlišuje různé podmínky vzniku života na Zemi – podnebné pásy - Žák uvede příklady přizpůsobivosti rostlin a živočichů ve všech částech zeměkoule - Žák vysvětlí podstatu střídání dne a noci a střídání ročních období - Žák vyjmenuje planety Sluneční soustavy - Žák uvede základní poznatky o Slunci - Žák vysvětlí fáze Měsíce - Žák uvede příklady shody a rozdílu přizpůsobivosti živočichů a rostlin ve všech částech zeměkoule - Žák roztřídí houby, živočichy a rostliny do základních skupin	Rozmanitost životních podmínek na Zemi Země ve vesmíru Exkurze – planetárium, hvězdárna Slunce pozorujeme Měsíc Podnebné pásy Člověk a zdraví

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokus	• Žák uvede příklad aktivit člověka, které podporují nebo poškozují prostředí a zdraví člověka • Žák vysvětlí úlohu ZOO, botanických zahrad, chráněných území, národních parků při ochraně přírody • Žák uvede aktivity poškozující přírodu • Žák vysvětlí rozdíl mezi fyzikální a gravitační silou na základě pokusu - siloměr	Gravitační a magnetická síla
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narození Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk • modelové situace • hry • vlastní zkušenosti a postřehy žáků

Výstup z RVP

Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Školní výstup

- Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

Poznámky:

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správnému držení těla. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je dotován v 1. – 5. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Práci v hodinách hudební výchovy lze rozdělit do několika činností:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy, žáci využívají dostupné pomůcky (Orffův instrumentár apod.) a navštěvují výchovné koncerty a divadelní představení.

Začlenění průřezových témat – MV – kulturní difference, projekt Vánoční tvoření.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny
- učíme žáky rozpoznat hudební nástroje v proudu znějící hudby
- učíme žáky odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- učíme žáky brát ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, učíme žáky tanečním pohybem vyjádřit hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Žák rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Žák zpívá na základě svých dispozic • Žák rytmitizuje říkadla, rýmováčky • Žák doprovází jednoduché písně a říkadla • Žák pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Žák rozpozná tempo a změny dynamiky v proudu hudby • Žák rozpozná ukolébavku, pochod • Žák rozpozná zvuk základních hudebních nástrojů (klavír, housle, buben, trubka, kytara, basa)	Dechová, artikulační a intonační cvičení Intonační hádanky Artikulační říkadla Orffův instrumentář Hra na tělo Pohybové hry Jednoduché tanečky Poslech ukázky Nástěnné obrazy, fotografie Poslechové skladby
Poznámky:		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Žák zpívá na základě svých dispozic • Žák rytmizuje říkadla, rýmováčky • Žák dokončí melodii a rytmus • Žák doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji • Žák pohybem vyjádří metrum, tempo • Žák rozpozná délku not, tempo a změnu dynamiky • Žák rozpozná taneční hudbu, ukolébavku, pochodovou hudbu • Žák při poslechu rozezná kontrabas, trubku, housle a další základní hudební nástroje	Artikulační a intonační cvičení Otázka a odpověď Orffův instrumentář hra na tělo Nástěnné obrazy Poslechové skladby Videonahrávky

Poznámky: Vv.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Žák pohybem vyjádří taktování dvoudobého taktu • Žák se seznámí se stupnicí C – dur • Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Výslovnost Jazykolamy Dechová cvičení Orffův instrumentář Hra na tělo Poslechové skladby

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Žák čte a zapisuje stupnici Cdur • Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Žák ztvárňuje pohybem, kroky polky, valčíku, pochodu • Žák rozezná rozdíl mezi durovou a molovou písní	Kanon Poslechové skladby Písně

Poznámky:

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	• Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Žák čte a zapisuje stupnici Cdur • Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Kánon Poslechové skladby Písně

Výstup z RVP

Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Školní výstupy

- Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Žák ztvárňuje pohybem, kroky polky, valčíku, pochodu
- rozezná rozdíl mezi durovou a molovou písní

Učivo**Poznámky:**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu je:

1. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
2. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
4. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují našim žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, které jsou v hodinách výtvarné výchovy založeny na experimentování, jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Začlenění průřezových témat: MeV – tvorba mediálního sdělení, MV – etnický původ, projekt – Vánoční tvoření

Výuka probíhá v učebnách, podle možností jsou využívány videonahrávky a účast na různých výstavách. Navštěvujeme muzea a galerie.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých
- učíme žáky pojmenovat a ohodnotit vlastní výtvarné práce
- snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření,

Kompetence pracovní

- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ročník: 1.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák rozpoznává a pojmenovává Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků představ Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, při práci uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a její kombinace Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Žák rozpozná a pojmenuje tvary a barvy • Žák používá a kombinuje linie, tvary a barvy • Žák vychází z vlastních zážitků • Žák nakreslí zážitek, divadelní představení, ilustruje pohádku • Žák diskutuje s ostatními o své práci • Žák hodnotí práci svou i ostatních • Žák toleruje různorodost a fantazii ostatních ve výtvarném vyjádření	Vystřihování Modelování Vybarvování Rovná a křivá čára Uvolňovací cviky Tématické práce Míchání barev Práce s barvou Druhy barev – vodové temperové Malba Kresba Suchý pastel, rudka, tuž Výtvarné vyprávění Divadelní představení Modelování Slovní hodnocení Skupinová práce
<u>Poznámky:</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Žák rozpozná a pojmenuje tvary, barvy a objekty - Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Žák nakreslí zážitek, divadelní představení, ilustruje pohádku - Žák diskutuje s ostatními o své práci - Žák hodnotí práci svou i práci ostatních, toleruje různorodost a fantazii ostatních ve výtvarném vyjádření	Linie Čáry Vystříhování Tématické práce práce s barvou druhy barev – vodové, temperové malba, kresba suchý pastel, rudka, tuš Výtvarné vypravování Divadelní představení Modelování

Poznámky: Pč, Či

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Žák rozpozná a pojmenuje tvary, barvy, objekty, objemy a linie - Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Žák vyjádří pocit i náladu pomocí barev, kresby - Žák interpretuje na základě vlastních zkušeností změny v přírodě, zážitek sportovní, společenský, kulturní - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vystřihování modelování síť krychle – kostka objekty z krabiček tématické práce hry s barvou zapouštění barev práce – suchý pastel tématické práce – jaro, léto, podzim, zima koláže (jednoduché) výtvarné umění dotvoř umělecké dílo
Poznámky:		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Práce s barvou Barevné spektrum Rozdělení barev Světlo a stín Lidská postava
Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• Žák kombinuje linie a barevné plochy • Žák modeluje z hlíny, moduritu	Hlína Modurit Práce a linie
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Ze života dětí a dospělých Skupinová práce
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Žák interpretuje vyjádření hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové	Malba, kresba Modelování Kombinace technik
Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Práce na volné téma

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Žák seznámí se s různými díly výtvarného umění (výstava, muzeum) • Žák diskutuje nad vlastní tvorbou, přemýšlí o jejím využití	Muzeum Výstava Beseda po umění Fotografie Kresba Malba Tisk
<u>Poznámky:</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • Žák kombinuje linie a barevné plochy • Žák modeluje z hlíny, moduritu • Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Žák interpretuje vyjádření hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Práce s barvou Barevné spektrum Rozdělení barev Světlo a stín Lidská postava Hlína Modurit Práce a linií Ze života dětí a dospělých Skupinová práce Malba, kresba Modelování Kombinace technik

[illegible]

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Hodinová dotace tohoto vyučovacího předmětu je v 1. – 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- poznávání vlastností materiálu určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

Konstrukční činnosti

- práce s různými stavebnicemi – montáž a demontáž
- práce podle návodu, předlohy, náčrtu
- zásady hygieny, první pomoc

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

Příprava pokrmů

- stolování
- základy společenského chování
- příprava jednoduchého pokrmu
- čistota a pořádek na pracovišti

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- při práci používáme různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, učíme je společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- snažíme se vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- snažíme se, aby každý žák zažil úspěch

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- dbáme, aby žáci správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žák pracuje podle slovního návodu a předloh <u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Žák pečuje o nenáročné rostliny <u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování Žák se chová vhodně při stolování	• Žák modeluje předměty • Žák tvoří z přírodnin • Žák vystřihuje, vytrhává a lepí z papíru • Žák tvaruje z drátů • Žák skládá z papíru (origami) • Žák zdobí velikonoční kraslice • Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě • Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování • Žák se chová vhodně při stolování	Modelování Navlékání korálků Zvířátka z kaštanů Zdobení pařezů Bramborová tiskátka Rak Papírník Origami Velikonoce Vánoční tvoření Magnetická plastová stavebnice Dřevěné kostky Bytová panelová situace Vaříme, pečeme, jíme

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žák pracuje podle slovního návodu a předloh <u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Žák pečuje o nenáročné rostliny <u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování Žák se chová vhodně při stolování	• Žák modeluje předměty • Žák tvoří z přírodnin • Žák vystřihuje, vytrhává a lepí z papíru, kartonu a textilu • Žák tvaruje z drátů • Žák pracuje podle slovního návodu a předloh • Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Žák provádí a zapisuje pozorování klíčení hrachu • Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě • Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování • Žák se chová vhodně při stolování	Modelujeme Vytváříme z přírodnin Papírové tkaní Stříhání, lepení Využití odpadových materiálů Magnetická stavebnice dřevěné kostky bytová panelová situace využití vlastních stavebnic

Výstup z RVP

Školní výstupy

Učivo

Poznámky: Prv

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> 1 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Žák pracuje podle slovního návodu a předloh	• Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Žák pracuje podle slovního návodu a předloh	Papír Přírodniny Velikonoce Vánoce Dřevo Karton Drátky Textil
<u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Magnetická stavebnice Bytová stavebnice Vlastní stavebnice Dřevěná stavebnice
<u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Žák pečuje o nenáročné rostliny	• Žák provádí a zapisuje pozorování klíčení řepky nebo pšenice • Žák pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě	Klíčení řepky, pšenice apod. Pokojové rostliny

Výstup z RVP**Školní výstupy****Učivo****PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování

Žák se chová vhodně při stolování

- Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Žák se chová vhodně při stolování

- Úprava stolu

Poznámky:

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Papír Přírodniny Velikonoce Vánoce Dřevo Karton Drátky Textil Sádra Plasty Vlastní stavebnice typu Merkur, Lego Práce s náčrtem a předlohou Exkurze do muzea Merkur (Police)

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pěstitelské pokusy ve třídě (květináč, truhlík) nebo na školním pozemku Náradí na školním pozemku Školní kuchyňka Exkurze
<u>Poznámky: Hv, Vv, Prv</u>		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<u>RÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>INSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u> žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>VĚSTITELSKÉ PRÁCE</u>	• Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Papír Přírodniny Velikonoce Vánoce Dřevo Karton Drátky Textil Sádra Plasty Vosk Školní dílna vybavení nářadí (kladivo, hřebíky, pila, pilník) Vlastní stavebnice typu Merkur, Lego Práce s náčrtem a předlohou Exkurze

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> žák připraví samostatně jednoduchý pokrm žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Exkurze do zahradnictví Práce na pozemku nebo ve třídě (květináče, truhlíky) Práce ve školní kuchyňce Exkurze do hotelové školy

oznámky:

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho zdraví**.

Tělesná výchova jako součást uceleného vzdělávání našich žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V pohybovém vzdělávání postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Snažíme se, aby žáci dokázali samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a chtěli řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Chceme, aby si žáci uvědomili, jak je tělesná aktivita důležitá pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku dvě hodiny týdně, současně dbáme i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“

Kompetence k řešení problémů

- využíváme disproporci mezi okamžitou a očekávanou úrovní rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
- řešíme s žáky možnosti a vhodné přizpůsobování pohybového režimu i mimo hodinu
Tv

Kompetence komunikativní

- snažíme se vnímat a předávat jednoznačné informace mezi učitelem a žákem
- používáme slovní i mimoslovní signály a sdělení při plnění pohybových úkolů žáků

Kompetence sociální a personální

- střídat různé role ve dvojicích i ve skupině
- respektujeme vazbu mezi úrovní schopností a dovedností
- vedeme žáky k výkonům, které odpovídají jejich možnostem

Kompetence občanské

- žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuální odlišnosti
- snažíme se přenášet pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty ze sportu do společenské i pracovní sféry

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům překonávat fyzické i psychické nedostatky zvýšeným úsilím s ohledem na jejich individuální schopnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák se pohybuje pouze ve vymezených prostorách tělocvičny nebo hřiště Žák ukázněně reaguje na pokyny a povely učitele Žák se samostatně přezouvá a převléká v šatnách před a po Tv Žák dodržuje dopravní předpisy při skupinovém přemísťování na venkovní hřiště	• Žák dokáže se sám převléknout a přezout v šatně • Žák dodržuje základní hygienické návyky při Tv • Žák reaguje na povely a pokyny učitele	Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace při Tv Hygiena Hodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity Organizace bezpečnost v šatnách před a po TV Zásady jednání a chování při pohybových činnostech Předcházení úrazům
Poznámka: OSV – seberegulace a sebeorganizace		

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák ukázněně reaguje na pokyny a povely učitele Žák organizovaně připravuje a uklízí pomůcky, náčiní a nářadí Žák je schopen sebekontroly při pohybových činnostech Žák se spoluúčastní při poskytování záchrany při cvičení	• Žák zvládá organizační a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti • Žák si osvojí nové pohybové dovednosti • Žák se naučí správnému držení těla	Bezpečnost při pohybových činnostech Příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek Hygiena při Tv Pitný režim Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Příprava organismu před pohybovou činností Uvolnění po zátěži

Poznámky: OSV – seberegulace a sebeorganizace

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstupy</u>	<u>Učivo</u>
Žák ovládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení Žák spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech a soutěžích Žák spojuje pravidla každodenní činnosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	• Žák vystupuje organizovaně a řídí se pokyny učitele • Žák dokáže cílevědomě zlepšovat svou tělesnou zdatnost a výkony • Žák umí dodržovat pravidla pohybových her a soutěží • Žák dodržuje bezpečnost při cvičeních v tělocvičně i v přírodě	Pořadová cvičení a organizace žáků Základy gymnastiky - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení - akrobacie (kotoul vpřed a vzad) - cvičení s náčiním (švihadlo, kroužky, tyče, kostky, míče – sestavy) - cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, žebřík, bedna) - přeskok přes kozu - hrazda – ručkování ve visu a výskok do vzporu - kladina – chůze - šplh s přírazem - rytmické a kondiční cvičení Průpravné úpoly - plné míče - lano - pohybové hry Základy atletiky Základy sportovních her Plavání Sáňkování, bruslení

Poznámky : OSV, VDO

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Žák projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Žák jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Žák respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví Žák se orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• Žák aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Žák umí posoudit osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Pořadová cvičení a organizace žáků Základy gymnastiky - průpravná, kondiční, koordináční, vyrovnávací a relaxační cvičení Akrobacie - kotouly - průprava pro stoj na rukou s dopomocí - nácvik přemetu stranou Cvičení s náčiním - cvičení s náčiním (švihadlo, kroužky, tyče, kostky, míče – sestavy) - švihadlo - cvičení na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Atletika Pohybové hry Sportovní hry Plavání Sáňkování, jízda na bobech Bruslení Lyžování (viz podrobnější vypracování)

<u>Výstup z RVP</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>
Žák zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Žák projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Žák jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Žák respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví Žák se orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• Žák aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Žák umí posoudit osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Pořadová cvičení a organizace žáků Základy gymnastiky - průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení Akrobacie - kotouly - průprava pro stoj na rukou s dopomocí - nácvik přemetu stranou Cvičení s náčiním - cvičení s náčiním (švihadlo, kroužky, tyče, kostky, míče – sestavy) - švihadlo - cvičení na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Atletika Pohybové hry Sportovní hry Plavání Sáňkování, jízda na bobech Bruslení Lyžování (viz podrobnější vypracování)
Poznámky: OSV, VDO		

UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Obsahem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 4 hodiny ve všech ročnících. Střídání hodin jazyka, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy nemusí být pravidelné, vychází vstříc momentálním potřebám výuky. Vyučovací hodiny jednotlivých složek předmětu mohou být sdružovány do několikahodinových i týdenních bloků. Komunikační a slohová výchova se prolíná s Literární výchovou.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v nichž pracujeme s interaktivními tabulemi, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme výukové programy. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městské knihovny, v každém ročníku pro žáky organizujeme literární exkurzi, několikrát ročně s žáky navštívíme literárně-dramatické představení v divadle a zúčastňujeme se literárních soutěží.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Cílem komunikační a slohové výchovy je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, a to ústně i písemně, komunikovat s okolním světem, rozvíjet jejich tvořivost a fantazii. Prostřednictvím srozumitelného vyjadřování chceme žáky vést k přesnému a logickému myšlení a prohlubovat jejich obecné intelektové, dovednosti.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání hodnotných literárních děl od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

1) Kompetence k učení

- Klademe důraz na práci s textem – čtení s porozuměním, vyhledávání informací a jejich třídění, zpracovávání a dávání do souvislostí
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, encyklopedie, slovníky, přehledy učiva), spolupracujeme s městskou knihovnou
- Pracujeme s elektronickými výukovými programy
- Upřednostňujeme samostatnou práci ve skupinách a činnostní učení, v němž žáci pozorují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Vedeme žáky k sebehodnocení a plánování učiva, k vedení záznamů o četbě a různých kulturních akcích
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a jazykové zájezdy do zahraničí, které motivují žáky k celoživotnímu vzdělávání
- Zapojujeme žáky do projektů (třídních i celoškolních), soutěží a olympiád
- Umožníme žákům prosadit své vlastní nápady a prožít radost z úspěchu
- Respektujeme individuální schopnosti žáků

2) Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly z praktického života
- Nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě, přecházíme od frontálního vyučování k aktivující skupinové práci a činnostnímu učení, v němž žáci pozorují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Zapojujeme žáky do projektů (třídních i celoškolních), soutěží a olympiád a vedeme je k získávání informací z různých zdrojů

3) Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodně a jazykově správně vyjadřovat se slovem i písmem v konkrétních životních situacích se zřetelem ke komunikativnímu cíli

- Učíme žáky účastnit se diskuze a vést ji (dodržovat pravidla slušné komunikace se spolužáky i dospělými, respektovat názor druhých, umět naslouchat, prezentovat a obhájit vlastní názor, vhodně argumentovat)
- Vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory a myšlenky v logickém sledu (zařazujeme do výuky referáty, výklad a řečnická cvičení)
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění (uspořádání anket, moderování besed)

4) Kompetence sociální a personální

- Uplatňováním skupinových forem práce učíme žáky základům týmové kooperace
- Necháváme žáky vyjadřovat své pocity a názory
- Při vytváření reálných životních situací uplatňujeme prvky dramatické výchovy
- Klademe důraz na prožitek – spojujeme jazykové vyučování s estetickými výchovami

5) Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování školního řádu, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí
- Pěstujeme vztah žáků k rodnému městu a regionu, zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění ve městě
- Ve výuce reagujeme na celospolečenské dění
- Vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života lidí a rozdílů náboženských, národnostních a sociálních, rozvíjíme schopnost empatie

6) Kompetence pracovní

- Žáci se zapojují do organizace poznávacích exkurzí (aktivně se podílejí na přípravě i jejich průběhu)
- Žáci se zapojují do propagace školy (např. příspěvky do novin)
- Vedeme žáky k dokončení každé práce

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</u>
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami Žák rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, dokládá je v textu a využívá tyto znalosti v pravopise Žák správně tvoří ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, určí mluvnické kategorie jmen a sloves Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě, najde ve větě základní skladební dvojici, určí druh rozvíjejících větných členů, podle schématu sestaví větu Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<u>JAZYK</u> Seznámení s jazykovými příručkami Odvozování předponami a příponami, pravopis ve slovech odvozených Slovní druhy: slovesa, podstatná jména, přídavná jména, zájmena Větné členy: podmět a přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek Tvoření vět Pravopisná cvičení: vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovka jmen a sloves, pravopisné jevy na hranicích předpony a kořene, pravopis vlastních jmen, shoda přísudku s podmětem Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština Zvuková stránka jazyka, výslovnost přízvuk, intonace	
Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<u>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> Různé texty, mediální sdělení	Zeměpis – Česká republika, práce s mapou

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	Oznámení, zpráva, dopis, pohlednice SMS zpráva, fax, e-mail, popis statický a dynamický, vyprávění	
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, formální a neformální styl	Všechny výše uvedené slohové útvary – rozlišení různých komunikačních prostředků	
Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří soudržný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	Oznámení, plakát, pozvánka, soukromé oznámení, zpráva, komunikace	
Žák se zapojuje do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace	
Žák využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s odborným textem, výtah a výpisky, čtení s porozuměním	
	<u>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u>	
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, najde charakteristické znaky a uvede jejich významné představitele	Charakteristika literárních druhů: poezie, próza, drama, rozlišení lyriky a epiky, pohádka, pověst, antický mýtus, epos. Bible: Starý zákon, Nový zákon, Bajka, balada, povídka, humoristická próza, satira, literatura dobrodružná, historická, cestopisná, memoárová	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích, v knihovně, na internetu, ve slovnících, encyklopediích, zná regionální pověsti a místa, ke kterým se vážou	Osnova, vyprávění jednotlivých částí, charakteristika hlavních ostav, dramatizace Jazyk moderní pohádky Čtenářský a kulturní deník, besedy o četbě nebo divadelním, či filmovém představení Cestopisná črta, bajka, pohádka, pokračování příběhu, dialog, dramatizace... Povídky O. Pavla, K. J. Erben - Kytice Exkurze do městské knihovny, exkurze po stopách pověstí – Maternice, Turov Sběratelé místních pověstí	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování Žák rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, dokládá je v textu a využívá tyto znalosti v pravopise Žák rozpoznává přenesená pojmenování, uvádí příklady slov souznačných a porovnává významové rozdíly mezi nimi, přiřazuje slova s protikladným významem, najde a vysvětlí odborné názvy v textu, vysvětlí význam rčení a pořekadel Žák správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy, blíže je určuje, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, určí mluvnické kategorie jmen a sloves Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, pojmenuje ve větě základní člen nebo základní skladební dvojici, určí druh rozvíjejících větných členů, podle schématu utvoří větu, v souvětí označí větu hlavní a vedlejší a zdůvodní interpunkci Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. <u>JAZYK</u> Práce s jazykovými příručkami Odvozování předponami a příponami, (podstatná jména, přídavná jména, slovesa), pravopis ve slovech odvozených; skládání a zkracování Slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy, obrazná vyjádření – rčení Ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování, časování, nepravidelná slovesa, slovesný rod Podmět a přísudek, věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy včetně doplňku a jím odpovídající vedlejší věty, věta hlavní a věta vedlejší, interpunkce v jednoduchých souvětích, transformace větných členů Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština Zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk, intonace	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	Pravopisná cvičení: vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovka jmen a sloves, pravopisné jevy na hranicích předpony, přípony kořene, pravopis jmen, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí	
	<u>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u>	
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých schopností a osobních zájmů Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít	Úřední dopis (žádost, objednávka, přihláška), životopis, vypravování, popis, charakteristika	Literatura
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Všechny uvedené slohové útvary, rozlišení různých komunikačních prostředků (práce s odborným textem, úřední dopis, životopis)	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vypravování: vlastní příběh, příběh z knihy, divadelní hry, filmu, subjektivní a objektivní popis	Výtvarná výchova
Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Popis statický a dynamický, popis výrobku, líčení, popis pracovního postupu	Přírodopis, dějepis, zeměpis
Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří soudržný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, Interpunkce	
Žák vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Schémata s popisky, obrázková osnova pro vypravování, obrázky jako východisko pro popis	OSV – sociální rozvoj, komunikace
	Práce s odborným textem, čtení	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	s porozuměním, výpisky, výtah, referát Pravidla komunikace, kritické hodnocení vlastní i cizí samostatné práce	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry a definuje je. Získané znalosti aplikuje na konkrétní literární texty. Definuje jejich charakteristické znaky. Vysvětlí funkci textů. Žák čte s porozuměním prozaické, poetické i dramatické texty, písemnou nebo mluvenou formou interpretuje text nebo jeho části. S pomocí učitele charakterizuje strukturu díla, jazyk atd. Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární díl (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie) Žák najde rozdílné znaky podobných textů u národních i světových autorů. Vysvětlí význam překladatelské činnosti. Žák ústně i písemně formuluje dojmy a pocity z uměleckého díla (kniha, divadelní a filmová představení). Žák hodnotí dílo, zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha, film, představení líbily nebo nelíbily, sdělí své dojmy Žák aplikuje získané teoretické znalosti na tvorbu vlastního literárního textu podle svých schopností Žák vyjmenuje základní pojmy související s dramatem, vysvětlí jejich obsah a definuje rozdíl mezi prozaickým a dramatickým ztvárněním téhož tématu. Jednotlivá díla časově zařadí	3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Základní dělení literatury (poezie, próza, drama) Pojmy: lyrika, epika, lyrickoepické útvary Dělení jednotlivých žánrů Rozdílné prvky jednotlivých žánrů Pojmy související s textem Úryvky ze světové a národní literatury Různá žánrová pojetí téhož tématu u různých autorů Čtenářský deník Besedy, diskuze o daných kulturních událostech Pojmy související s dramatem (monolog, dialog, akt, výstup, jednání,...)	Sloh: Osnova, charakteristika lit. postav Multikulturní výchova Sloh: Psaní vlastního textu

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák nastíní historické souvislosti literárních textů na národní i světové úrovni a k jednotlivým literárním obdobím uvede příklady textů. Žák seřadí dané texty chronologicky Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů Žák aktivně vyhledává informace v různých informačních zdrojích (knihovna, internet, slovníky, encyklopedie)	Vývoj literatury • národní • světové Bible – báje – kroniky, literatura 20. století	Dějepis: Vznik českého státu (pověsti, kroniky, legendy), kultura v období vlády Karla IV., kultura doby husitské Mediální výchova
Poznámky: Žák zná regionální pověsti a místa, ke kterým se váží Exkurze do městské knihovny, exkurze po stopách pověstí Beseda se sběrateli místních pověstí		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a nadnářeční útvary zejména v uměleckých textech a zdůvodní potřebu jejich užití, zařadí češtinu do rodiny slovanských jazyků Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování Žák rozpoznává přenesená pojmenování, najde v textu slova přejatá, zvládá jejich pravopis, skloňování a správně je vyslovuje Žák správně třídí ohebné a neohebné slovní druhy, blíže je určuje, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, určí mluvnické kategorie jmen a sloves Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími kodifikačními příručkami Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	1. JAZYK Spisovný jazyk a útvary nespisovné, čeština a její místo mezi slovanskými jazyky Věta jednočlenná a dvojčlenná, rozvíjející větné členy im odpovídající vedlejší věty, větné členy holé, rozvité a několikanásobné, souvětí podřadné a souřadné, formální a významové větné vztahy Odvozování, skládání a zkracování, tvoření víceslovných pojmenování Přenesená pojmenování: metafora, metonymie, synekdocha, pravopis, skloňování a výslovnost běžně používaných cizích slov Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních, tvary sloves a jejich třídění, nepravidelná slovesa, slovesný rod a vid Jazyková norma a kodifikace, další způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace, časopisy, multimédia) Pravopis běžně užívaných cizích slov, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí	Zeměpis, mapa ČR Multikulturní výchova Informační technologie

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák používá poznatků o jazyce a stylu k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů a k tvořivé práci s textem, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít. Žák uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří soudržný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném testu fakta od názorů a hodnocení Žák rozpozná manipulativní text a projev, zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu Žák samostatně připraví referát a s oporou textu jej plynule přednese, užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu subjektivní a objektivní tvrzení, vhodně argumentuje a vytváří protiarargumenty	2. <u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> Texty mluvené i psané, výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých. Charakteristika, životopis, subjektivní popis, popis uměleckého díla, výklad, úvaha Všechny funkční styly, vertikální a horizontální členění textu, interpunkce Hromadné sdělovací prostředky, zpráva, komentovaná zpráva, publicistika jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti Práce s odborným i uměleckým textem, výklad, populárně naučné texty Výklad, výstavba výkladového textu Řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák přiřadí získané poznatky k jednotlivým vývojovým epochám literatury Žák podle svých schopností vloží získané znalosti do časových souvislostí Žák aktivně využívá své znalosti v oblasti literární teorie Žák popíše vývoj národní literatury na pozadí literatury světové Žák vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých směrů, žánrů a literárních období, které seřadí chronologicky Žák popíše hlavní znaky romantické a realistické literatury, vyjmenuje nejdůležitější představitele, nalezne hl. znaky romantismu nebo realismu na jednotlivých literárních žánrech	3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vývoj literatury Nejstarší svět. lit. Památky Obsahová stránka Žánry nejstarší literatury (související lit. pojmy – báje, mýtus, legenda, epos, atd.) Bible Významní autoři Světové x národní literární památky Středověká literatura Úryvky zachycující období středověku Hlavní představitelé světové i národní středověké literatury, související pojmy (Boccaccio, Jan Hus,...) Typologie žánrů (kronika, životopis atd.) Humanismus a osvícenství J. A. Komenský Moliere W. Shakespeare Související pojmy (drama, komedie, tragédie, sonet,...) W. Scott Romantismus Světoví autoři (Byron, Schiller, Puškin,...) Český romantismus (Mácha) Realismus Charakteristické znaky, hlavní představitelé (Balzac, Dickens ad.) Česká literatura 19. století Němcová, Erben, Neruda, ...	Zeměpis Dějepis Vývoj lidské společnosti po kulturní stránce Nejstarší civilizace, jejich vývoj Estetika Výtvarné umění Sochařství Hudba (obecně i ve vztahu k jednotlivým lit. úryvkům) Čj – mluvnice Vývoj českého jazyka Dějepis Souvislosti politické, společenské

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí, utvoří větu a souvětí podle větných vzorců, popíše zvláštnosti výstavby vět, vybírá a používá vhodné prostředky pro vyjádření různých funkcí výpovědi v souladu s komunikační situací Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách Žák rozpoznává přenesená pojmenování, rozlišuje slova mnohoznačná a homonyma, uvádí příklady synonym a vhodně je používá v jazykových projevech v souladu s komunikační situací, přiřazuje slova s protikladným významem Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. JAZYK Jazykový projev a výpověď, základní a rozvíjející větné členy a jim odpovídající vedlejší věty, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, přívlastek postupně rozvíjející, vztah přístavkový, zvláštnosti výstavby vět, výpovědní funkce vět, pořádek slov ve větě, souvětí podřadné a souřadné Slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podstatných jmen přejatých, stupňování přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek, tvary sloves Odvozování, skládání a zkracování, tvoření víceslovných pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků Přenášení pojmenování: metafora, metonymie, synekdocha; významové vztahy mezi slovy, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma Souhrnná pravopisná cvičení se zvláštním zřetelem na shodu podmětu s přísudkem, pravopis jmen vlastních a interpunkci Zvuková stránka slabiky, slova a věty	Multikulturní výchova Literární výchova

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovný jazyk a útvary nespisovné, čeština a její místo mezi slovanskými jazyky, vývoj českého jazyka	Zeměpis, mapa ČR, multikulturní výchova
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	Jazyková norma a kodifikace, další způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy, multimédia)	Informační technologie
Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Krátké spisovné psané a mluvené projevy	
	<u>2.KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u>	
Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozbor mediálních děl	Mediální výchova
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výběr vhodných jazykových prostředků a slohových postupů pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě	
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení, konfrontace mediálních zdrojů, seriózní a bulvární tisk, zpráva, komentovaná zpráva, úvodník, komentář, sloupek	OSV- sociální rozvoj, komunikace
Žák se zapojuje do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidla dialogu	Použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci, diskuze, debata, polemika, interview, anketa, dramatizace vhodného textu	OSV, mediální výchova
		OSV

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Žák využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří soudržný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozbor mediálních sdělení: komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, znaky subjektivního a objektivního sdělení úvaha v komentáři a polemice, fejeton, proslov Proslov, ostatní slohové útvary Mluvní cvičení – krátký připravený a nepřipravený projev Práce s odborným textem, výklad, referát Tvoření textů při zachování dějové posloupnosti a logické návaznosti, vertikální a horizontální členění textu, osnova, myšlenková mapa	OSV, mediální výchova OSV, komunikace
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, zařadí spisovatele či dílo do správného období	3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry, jejich hlavní znaky Poezie, drama próza - období přelomu 19. a 20. století – dozrívající literární směry - Česká moderna, symbolismus, impresionismus, dekadence - protiválečná literatura - poetismus	Dějepis - přelom století - předválečné období - 1. a 2. světová válka a její obraz v literatuře - společnost po světových válkách - poválečná literatura v kontextu dějinných událostí – významná data české historie 20. století – např. 1948,

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák získává a přiřazuje data a informace o výrazných autorech naší a světové literatury Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- meziválečná avantgarda - poválečné literární proudy Sepětí literatury a společnosti - česká poválečná literatura - oficiálně vydávaná poezie a próza - exilová a samizdatová literatura - poválečné drama a autorské divadlo Jednotlivá literární období - výběr literárních textů prozaických, poetických, dramatických - světová i domácí tvorba jednotlivých literárních epoch Autorský styl Záznamy o četbě, (čtenářský deník) Referát, diskuse, polemika Vlastní četba Tvorba filmového (divadelního) scénáře podle úryvků literárního díla, řeč autorská a řeč postavy Tvorba referátů a projektů Literární druhy a žánry	1968, 1989 Informační technologie
Poznámky: V průběhu celého školního roku: tvorba mediálních sdělení pro místní časopis, účast v literárních soutěžích Úpice bratří Čapků, Prima sezona a soutěžích organizovaných městskou knihovnou, období 20. století přiblížíme žákům pomocí vhodných filmů Exkurze do Prahy – Vyšehradský hřbitov, Slavín		

Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ má na 2. stupni časovou dotaci tři hodiny týdně, pouze v šestém ročníku je časová dotace čtyři hodiny. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem dvacet žáků.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků tak, aby byli schopni porozumět se v běžných životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu.

Výuka na druhém stupni navazuje na výuku prvního stupně, učivo opakuje a prohlubuje.

Součástí výuky je účast žáků v různých jazykových soutěžích a pořádání poznávacích zájezdů do Velké Británie.

Výuka probíhá střídavě v jazykové učebně a běžné třídě a je založena na modelu britské angličtiny. Pro výuku využíváme Project English.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky efektivně pracovat s textem, tzn. číst s porozuměním, vyhledávat informace v textu a třídit je, zpracovávat a dávat do souvislostí
- využíváme samostatnou a skupinovou práci
- pro vyhledávání informací používáme různé zdroje – internet, slovníky
- zapojujeme žáky do projektů
- respektujeme individuální schopnosti žáků, dáváme jim prostor pro uplatnění jejich vlastních nápadů
- motivujeme žáky organizováním jazykově-vzdělávací zájezdy do Velké Británie
- zapojujeme žáky do jazykových soutěží a olympiád
- při výuce využíváme elektronické výukové programy, anglické časopisy a literaturu

Kompetence k řešení problému

- při výuce se snažíme řešit problémy z praktického života
- v široké míře využíváme aktivující skupinovou práci a prvky činnostního učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se v anglickém jazyce správně ústně i písemně
- dbáme na vyvážený rozvoj všech jazykových dovedností
- snažíme se, aby veškerá komunikace v průběhu hodiny probíhala v anglickém jazyce
- do výuky zařazujeme skupinovou práci
- využíváme prvky dramatické výchovy
- dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- necháváme žákům prostor pro vyjádření jejich názorů a pocitů
- častým zařazováním skupinové práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- snažíme se o příjemnou atmosféru ve třídě
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování kázně a pořádku v průběhu vyučovací hodiny
- učíme žáky přistupovat k sobě se vzájemným respektem
- při výuce využíváme texty zabývající se otázkami etnickými, náboženskými i rasovými
- při výuce reagujeme na celospolečenské dění
- při vyučování využíváme reálií našeho města a regionu

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat rychle a efektivně
- vedeme žáky k dokončení každé práce v dohodnutém termínu
- dbáme na úpravu a přehlednost písemného projevu

Osnovy

Ročník: 6.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák čte plynule texty přiměřeného rozsahu	Pohlednice, mapy, škola, volný čas	EGS – porovnání se životem ve Velké Británii
Žák rozumí obsahu jednotlivých textů, v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Texty v učebnici, časopis	OSV – práce ve skupině
Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě	Rozhlasový pořad, konverzace ve škole, v restauraci, v obchodě, osobní údaje, volný čas	
Žák odvodí význam slov z kontextu	Práce s texty v učebnici, v časopisech, na Internetu	
Žák správně a efektivně využívá cizojazyčný slovník	Slovník Aj - Čj, Čj - Aj v knižní i počítačové podobě	
Žák sestaví jednoduché sdělení v písemné i ústní podobě	Tematické okruhy - osobní informace - rozvrh hodin - aktivity během dne - rodina - nákupy	
Žák písemně a gramaticky správně tvoří věty a krátké texty	Hlavní gramatické jevy - číslovky - sloveso to be - přivlastňovací a osobní zájmena - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - there is, there are - I can - I must	

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	Ročník 7. <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – 300 slov Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu textu dalších autentických materiálů Žák vyhledá v textu zadané výrazy, najde odpověď na jednoduchou otázku Žák rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, zapojí se do rozhovoru a zaujme vlastní stanovisko Žák odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu Žák napíše jednoduché sdělení Žák reaguje na písemné sdělení Žák písemně, gramaticky správně tvoří věty a jednoduché texty	domácí práce, zvířata, prázdniny, jídlo texty v učebnici, v časopisech, na internetu konverzace na téma zdraví a nemoci, oblečení, nákupy, volný čas, škola, restaurace, zábava práce s cizojazyčným slovníkem texty v učebnici a v časopisech tématické okruhy – domácí práce, oblíbené činnosti, domácí zvířata, zdraví a nemoci, Česká republika a země Evropy, zábava řadové číslovky, osobní a ukazovací zájmena, minulý čas prostý, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, budoucí čas going to, členy, stupňování přídavných jmen	ECS – porovnání s životem ve Velké Británii a jiných evropských zemích OSV – skupinová práce
Poznámky: projekty – Lidé, Můj život, Zvířata, Život v minulosti		

Ročník 8.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 400slov	volný čas, životopis, sport, rodina, plány do budoucna, Londýn...	OSV – poznávání lidí, spolupráce
Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze i odpovědi na otázky	texty v učebnici, v časopisech a na Internetu	EGS – jazyk jako základní nástroj komunikace
Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	konverzace na téma volný čas, cestování, budoucnost, sport, rodina	
Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	práce se slovní zásobou, texty v časopisech, učebnici a na Internetu, práce s různými slovníky	
Žák sestaví jednoduché sdělení		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – životopis, rodina, volný čas, sport, cestování, studium, plány do budoucna, Londýn a Velká Británie,...	
Žák napíše jednoduché sdělení		
Žák reaguje na písemné sdělení	Modální slovesa, čas minulý prostý – ago, přítomný průběhový pro vyjádření budoucnosti, vazba going to, budoucí čas vyjádřený výrazem will, použití will pro vyjádření rozhodnutí nebo nabídky, čas minulý průběhový	
Písemně, gramaticky správně tvoří věty a krátké texty, vyžádá jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích		

Poznámky: Projekty – Česká republika, Zábava, Rodina, Budoucnost, Země světa, Reportáž, Rodinný život

Ročník 9.

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci Žák čte plynule texty přiměřeného rozsahu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech Žák odvodí význam nových slov z kontextu textu Žák rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace Žák vyhledá požadované informace ve slovníku nebo jiném autentickém materiálu, vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku Žák sestaví jednoduché sdělení v písemné i ústní podobě, které souvisí se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Formální a neformální projev Texty v učebnici, časopis Zeměpisné údaje, historické události, krátké příběhy, naučné texty Práce s texty v učebnici, v časopisech, na Internetu Globální porozumění slyšeného textu, hlavní myšlenka sdělení Texty v učebnici, časopis, texty na internetu Slovník Aj - Čj, Čj - Aj v knižní i počítačové podobě Tematické okruhy - plány do budoucna - zeměpisné informace - historické události - film, kultura - život ve škole, školní řád - studium, budoucí zaměstnání - móda - zdraví Hlavní gramatické jevy: - čas minulý - čas minulý průběhový - čas přítomný prostý - čas přítomný průběhový - čas budoucí prostý - čas předpřítomný	EGS – porovnání se životem ve Velké Británii, v Evropě, v USA OSV – práce ve skupině

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák písemně a gramaticky správně tvoří věty a krátké texty Žák vypráví jednoduchý příběh Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Žák si vyžádá jednoduchou informaci Žák se domluví v běžných každodenních situacích	- modální slovesa - číslovky Konverzace, modelové rozhovory	
Poznámky: Projekty: Stát Evropy, Moje budoucnost, Hlavní město, Slavní Britové, Moje povolání, Móda		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má v 8. a 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 22 žáků.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopností žáků tak, aby byli schopni porozumět se v běžných životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu. Rozvoji komunikačních schopností je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Výuka probíhá v jazykové učebně, v běžné třídě i v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zdůrazňujeme práci s texty – čtení s porozuměním, vyhledávání informací a jejich třídění, zpracovávání a dávání do souvislostí
- Vyhledáváme informace ve slovnících
- Upřednostňujeme samostatnou práci ve skupinách a činnostní učení, v němž žáci sledují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Pracujeme s elektronickými výukovými programy
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a jazykové zájezdy do zahraničí motivující žáky k celoživotnímu vzdělávání
- Zapojujeme žáky do třídních projektů, soutěží a olympiád
- Umožníme žákům prosadit své vlastní nápady a prožít radost z úspěchu
- Respektujeme individuální schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly z praktického života
- Přecházíme od frontálního vyučování k aktivující skupinové práci a činnostnímu učení, v němž žáci sledují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Zapojujeme žáky do třídních projektů, soutěží a olympiád a vedeme je k získávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodně a jazykově správně vyjadřovat se slovem i písmem v konkrétních životních situacích se zřetelem ke komunikativnímu cíli
- Učíme žáky účastnit se diskuze, dodržovat pravidla slušné komunikace se spolužáky i dospělými, respektovat názor druhých, umět naslouchat, prezentovat a obhájit svůj vlastní názor, vhodně argumentovat
- Vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory a myšlenky v logickém sledu, zařazujeme do výuky referáty a řečnická cvičení

Kompetence sociální a personální

- Uplatňováním skupinových forem práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- Necháváme žáky vyjadřovat své pocity a názory
- Při vytváření reálných životních situací uplatňujeme prvky dramatické výchovy
- Klademe důraz na prožitek – spojujeme jazykové vyučování s estetickou výchovou

Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování školního řádu
- Pěstujeme vztah žáků k rodnému městu a regionu, zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění ve městě
- Ve výuce reagujeme na celospolečenské dění
- Vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života lidí a rozdílů náboženských, národnostních a sociálních, rozvíjíme schopnost empatie

Kompetence pracovní

- Žáci se zapojují do organizace poznávacích exkurzí, aktivně se podílejí na přípravě i jejich průběhu
- Žáci se zapojují do propagace školy
- Vedeme žáky k dokončení každé práce, hodnotíme kvalitu a dodržení termínu

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se seznamuje s jednoduchou konverzací dvou osob, chápe její obsah a smysl	Pokyny, instrukce, jednoduché rozhovory na dané téma – já, my, jména osoby	EGS – porovnání života u nás a v německy mluvících zemích
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Žák gramaticky správně tvoří věty a krátké texty	Rozkazovací tvary pravidelných sloves a nepravidelného „sein“	OSV – skupinová práce
Žák se zeptá na základní informace a reaguje v běžných situacích	Časování sloves „sein“ a „haben“ v jednotném čísle	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Časování sloves pravidelných ve všech osobách	Mezilidské vztahy, tvorba mediálního sdělení
Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Sestavení věty oznamovací, otázky, slovosled	
Žák se seznamuje s jednoduchými pokyny při práci a přiměřeně reaguje	Číslo	OSV
Žák mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	Určité a neurčité členy u podstatných jmen, jejich význam a použití	
Žák vypráví jednoduchý příběh	Privlastňovací zájmena „mein“, „dein“ a vykazovací „Ihr“, ukazovací zájmena „der, die, das“	
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vykání, oznamovací a rozkazovací způsob	
Žák popíše svůj každodenní život	Písemná podoba různých sdělení	
Žák vyplní základní údaje ve formuláři		
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky a získává potřebné informace	Tematické okruhy: nový žák, škola, třída, všední den, zvířata, zájmy, roční období, narozeniny	
	Sestavení plánu činností na celý den	
	Měsíce v roce	

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák čte plynule texty přiměřeného rozsahu		OSV
Žák prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Fonetika, specifika německé abecedy, čtení přehlásek, ß a některých dvojhlásek	
Žák zvládá základy písemného projevu	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	
Žák správně používá slovník, orientuje se v něm a najde hledaný výraz	Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně)	
Žák odvodí význam slov z kontextu		

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má v 8. a 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 22 žáků.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopností žáků tak, aby byli schopni porozumět se v běžných životních situacích. Podle dosažené jazykové úrovně vedeme žáky k porozumění čtenému textu a správnému písemnému projevu. Rozvoji komunikačních schopností je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Výuka probíhá v jazykové učebně, v běžné třídě i v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zdůrazňujeme práci s texty – čtení s porozuměním, vyhledávání informací a jejich třídění, zpracovávání a dávání do souvislostí
- Vyhledáváme informace ve slovnících
- Upřednostňujeme samostatnou práci ve skupinách a činnostní učení, v němž žáci sledují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Pracujeme s elektronickými výukovými programy
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a jazykové zájezdy do zahraničí motivující žáky k celoživotnímu vzdělávání
- Zapojujeme žáky do třídních projektů, soutěží a olympiád
- Umožníme žákům prosadit své vlastní nápady a prožít radost z úspěchu
- Respektujeme individuální schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly z praktického života
- Přecházíme od frontálního vyučování k aktivující skupinové práci a činnostnímu učení, v němž žáci sledují, třídí poznatky, porovnávají je, zobecňují a vyvozují závěry
- Zapojujeme žáky do třídních projektů, soutěží a olympiád a vedeme je k získávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodně a jazykově správně vyjadřovat se slovem i písmem v konkrétních životních situacích se zřetelem ke komunikativnímu cíli
- Učíme žáky účastnit se diskuze, dodržovat pravidla slušné komunikace se spolužáky i dospělými, respektovat názor druhých, umět naslouchat, prezentovat a obhájit svůj vlastní názor, vhodně argumentovat
- Vedeme žáky, aby vyjadřovali své názory a myšlenky v logickém sledu, zařazujeme do výuky referáty a řečnická cvičení

Kompetence sociální a personální

- Uplatňováním skupinových forem práce učíme žáky základům týmové spolupráce
- Necháváme žáky vyjadřovat své pocity a názory
- Při vytváření reálných životních situací uplatňujeme prvky dramatické výchovy
- Klademe důraz na prožitek – spojujeme jazykové vyučování s estetickou výchovou

Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování školního řádu
- Pěstujeme vztah žáků k rodnému městu a regionu, zapojujeme žáky do kulturního a společenského dění ve městě
- Ve výuce reagujeme na celospolečenské dění
- Vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života lidí a rozdílů náboženských, národnostních a sociálních, rozvíjíme schopnost empatie

Kompetence pracovní

- Žáci se zapojují do organizace poznávacích exkurzí, aktivně se podílejí na přípravě i jejich průběhu
- Žáci se zapojují do propagace školy
- Vedeme žáky k dokončení každé práce, hodnotíme kvalitu a dodržení termínu

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vyslovuje a čte foneticky správně texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Vstupní fonetický kurz	EGS – porovnání života u nás a v německy mluvících zemích
Žák se seznamuje s jednoduchou konverzací dvou osob, chápe její obsah a smysl	Nácvik mluvené a psané abeky Intonace oznamovací věty a otázky Konverzace na téma setkání – rodina, loučení Pozdravy, popis fotografie rodiny	OSV – skupinová práce Ruská literatura Ruská hudba
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Žák gramaticky správně tvoří věty a krátké texty		
Žák se zeptá na základní informace a reaguje v běžných situacích	Intonace otázky Telefonická domluva schůzky	Srovnání zvyků a tradic v ruské a české rodině
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Pohádka o rybáři a rybce	
Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Pozvání na návštěvu a na oslavu	
Žák se seznamuje s jednoduchými pokyny při práci a přiměřeně reaguje		
Žák mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších tématech	Rozhovory – rodina, škola.	
Žák vypráví jednoduchý příběh	Příběh – vyprávění o sobě, o rodině a přátelích	
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemná podoba různých sdělení	
Žák popíše svůj každodenní život		
Žák vyplní základní údaje ve formuláři	Tematické okruhy: nový žák, škola, třída, všední den, zvířata, zájmy, roční období, narozeniny	
Žák se orientuje v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi na otázky a získává potřebné informace	Profese členů rodiny Umělecké texty	

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák čte plynule texty přiměřeného rozsahu Žák prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Autentické a umělecké texty Zvuková a grafická podoba jazyka jazykolamy	
Žák zvládá základy písemného projevu	přepisy krátkých textů stručné vyprávění	
Žák efektivně používá slovník, orientuje se v něm a najde hledaný výraz	vyhledávání výrazů, ověřování mluvnických jevů	
Žák odvodí význam slov z kontextu	obsahově náročnější texty	

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Matematika probíhá výuka v 6. a 7. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku pět hodin týdně. Cílem vyučování je naučit žáky popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, rozvíjet jejich logické myšlení při řešení různých matematických úloh, posilovat jejich sebedůvěru a rozvíjet jejich přesnost a vytrvalost.

Při výuce klademe důraz na porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, postupy a symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě i ve vzájemných souvislostech s jinými vyučovacími předměty. Při práci žáci využívají různé pomůcky, zejména kalkulátory a matematické tabulky.

Vyučování matematice rozdělujeme do čtyř tematických okruhů:

1. Číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oborech přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat číselné údaje a seznamují se s pojmem proměnná
2. Závislost, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si závislosti a změny známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny z tabulek, grafů, a diagramů, jednoduché jevy sami tímto způsobem vyjadřují
3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikosti úhlů, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, které je nutí uplatnit logické myšlení, třídít údaje, provádět grafická znázornění

Dostupné návrhy standardů pro základní vzdělávání v oblasti matematika a její aplikace určují ve všech čtyřech oblastech následující výstupy:

1-01

Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

1-02

Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

1-03

Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

1-04

Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

1-05

Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

1-06

Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

1-07

Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

1-08

Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

1-09

Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

2-01

Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

2-02

Žák porovnává soubory dat

2-03

Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

2-04

Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

2-05

Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

3-01

Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

3-02

Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

3-03

Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

3-04

Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

3-05

Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

3-06

Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary

3-07

Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

3-08

Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

3-09

Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost

3-10

Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

3-11

Žák načrtne a sestrojí síť základních těles

3-12

Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

3-13

Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

4-01

Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

4-02

Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dosažení jednotlivých výstupů je rozloženo po dobu čtyř let do výuky matematiky na druhém stupni ZŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na samostatnou práci, žáci jsou upozorňováni na nutnost samostudia
- domácí přípravu zakládáme na individuálním přístupu jednotlivce
- vedeme žáky ke komplexnímu pochopení matematických problémů, snažíme se o propojení s ostatními předměty (F, PŘ, Ch)
- učíme žáky využívat poznatky z různých zdrojů

Kompetence k řešení problému

- při řešení slovních úloh využíváme logického úsudku a zkušeností žáků
- vítáme vlastní samostatné řešení
- klademe důraz na kontrolu práce
- vedeme žáky k výběru co nejjednoduššího postupu při řešení úloh
- učíme žáky obhajovat dané řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky správnému a věcnému matematickému vyjadřování
- učíme žáky vyslechnout a následně reagovat na dané téma
- využíváme počítačovou techniku pro vzájemné propojení a komunikaci při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- při vyučování využíváme skupinovou práci, dbáme na vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k vytváření příznivé atmosféry ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty k práci druhých
- podporujeme rozvíjení zdravé sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování
- učíme žáky poskytovat pomoc slabším spolužákům
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností ve škole
- učíme žáky chápat základní vzájemné souvislosti matematiky s ekologií a kvalitou životního prostředí

Kompetence pracovní

- využíváme počítačovou techniku a kalkulátory při řešení úloh důležitých pro další studium a praxi
- učíme žáky bezpečně a rychle využívat pomůcek dostupných ve výuce
- dbáme na kvalitu pracovních pomůcek žáka, pořádek na pracovním místě, úpravu zápisu a péči o svěřené učebnice

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
1-01 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Žák provádí početní operace s přirozenými čísly Žák provádí kontrolu a odhady výpočtů Žák správně zaokrouhluje Žák dokáže zobrazit přirozené číslo na číselné ose Žák rozlišuje druhy čar Žák používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Rozšířené opakování - přirozená čísla - zobrazení na číselné ose - početní operace s přirozenými čísly Základní pravidla rýsování - druhy čar - technické písmo	Pč. – popis technických výkresů
3-02 Žák užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka § žák správně rýsuje lineární útvary Žák převádí jednotky délky, hmotnosti a času Žák vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Žák zdůvodní a využije znalosti o polohových a metrických vlastnostech základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka polopřímka kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy – měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod. Fy – řešení početních úloh Fy, Ch, Pč – praktické využití při řešení početních úloh a různých úkolů
1-1,1-02,1-04 Žák čte a zapisuje desetinná čísla Žák zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla Žák provádí početní operace s desetinnými čísly Žák správně vypočítá aritmetický průměr Žák převádí jednotky Žák správně zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 1-01 Žák s pomocí zlomku vyjádří číselnou část Žák správně zapíše desetinné číslo ve tvaru zlomku Žák vyjádří číslo větší než 1 pomocí smíšeného čísla 1-03 Žák vysvětlí pojem násobek a dělitel Žák správně používá znaky dělitelnosti Žák vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené Žák správně rozloží číslo na součin prvočísel Žák určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v $\mathbb{N}$ 1-08 Žák formuluje a řeší jednoduché reálné situace pomocí rovnic Žák provádí základní ekvivalentní úpravy rovnic 3-02, 3-03	- početní operace - $+$, $-$, $\times$, $:$ - aritmetický průměr - převody jednotek Zlomek - základní pojem - vztah zlomek a desetinné číslo smíšené Dělitelnost přirozených čísel Jednoduché rovnice - ekvivalentní úpravy	Fy, Ch, Pč – praktické řešení úloh s úpravami rovnic(vzorců)

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vysvětlí pojem úhel Žák správně narýsuje a změří daný úhel Žák graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu Žák rozliší a pojmenuje druhy úhlů Žák provádí početní operace s velikostmi úhlů - ve stupních a minutách Žák rozpozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, správně využívá jejich vlastnosti Žák vysvětlí pojem mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník 3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti Žák rozpozná útvary osově souměrné Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti Žák pozná útvary středově souměrné 3-04, 3-010, 3-11, 3-12 Žák rozezná jednotky obsahu, umí je převádět Žák vypočítá obsah čtverce a obdélníku Žák využívá znalostí o obsahu při výpočtech obsahu složitějších obrazců 3-04, 3-10, 3-11, 3-12 Žák charakterizuje jednotlivá tělesa - kvádr, krychle Žák načrtne, narýsuje, případně vymodeluje těleso Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžníkovém	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlů, osa úhlu - jednotky a měření velikosti úhlu - úhel ostrý, tupý, pravý - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholkové úhly - mnohoúhelníky - konstrukce, obvod Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - středová souměrnost Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem kváдру a krychle - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců - kvádr, krychle – síť těles - zobrazování těles - povrch kváдру a krychle - jednotky objemu	OSV – obsah pokoje, pozemku

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
promítání Žák správně vypočítá povrch kvádrů a krychle Žák využívá a vzájemně převádí jednotky objemu Žák odhadne a vypočítá objemy kvádrů a krychle 3-02 Žák správně určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti Žák pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy – strana, výška, vnitřní a vnější úhly Žák správně sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka Žák sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	- Objem krychle a kvádrů Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - těžnice, střední příčka, výška trojúhelníka - kružnice opsaná a vepsaná Závěrečné opakování	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
1-01 Žák porovnává zlomky Žák provádí početní operace s racionálními čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 1-01, 1-02, 4-01, 4-02 Žák rozlišuje kladná a záporná čísla Žák zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose Žák vysvětlí pojem opačné číslo Žák určí absolutní hodnotu daného čísla a vysvětlí její geometrický význam Žák správně provádí početní operace s celými čísly Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá obor celých čísel 3-07 Žák pozná shodné útvary Žák správně užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách Žák sestrojí trojúhelník z daných prvků Žák dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Opakování učiva 6.ročníku Racionální čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - početní operace - složený zlomek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - dluh, hotovost, spoření – slovní úlohy- finanční matematika Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků	Fy,Ch,D – numerické výpočty
1-04, 1-05, 4-01, 4-02 Žák správně vyjádří poměr mezi danými hodnotami Žák zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru a správně dělí celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty - měřítko	Fy – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (míchání

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák pracuje správně s měřítky plánů a map	- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	materiálů)
Žák správně řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
Žák dokáže vysvětlit a správně používat pojem úměra		CH – koncentrace OSV – slevy EV – stav ovzduší, škodliviny
Žák správně používá trojčlenku při řešení slovních úloh		
Žák určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti		
Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí		
1-06, 4-01, 4-02 Žák vysvětlí pojem 1%		
Žák správně používá základní pojmy procentového počtu	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent	
Žák vyjádří část celku pomocí procent	- promile - slovní úlohy - úroky, spoření – finanční matematika	
Žák vypočítá slovní úlohy		
Žák vysvětlí pojem promile		
Žák správně zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		
Žák správně vypočítá aplikační úlohy na procenta		
3-06,3-13 Žák správně vysvětlí pojem rovnoběžník		Fy – objemy, plochy při výpočtech sil a tlaku TK - konstrukce
Žák rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky	
Žák sestojí rovnoběžník	- pojem - vlastnosti	
Žák správně převádí jednotky plochy a objemu	- rozdělení - konstrukce - obvod a obsah, obsah trojúhelníku	
Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 3-06, 3-13 Žák rozpozná a pojmenuje lichoběžník Žák sestrojí lichoběžník Žák vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Žák správně používá získané vědomosti v praktických úlohách 3-09,3 -10, 3-11, 3-12 Žák rozezná a pojmenuje hranol Žák načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Žák načrtne a narýsuje síť hranolu Žák vypočítá povrch a objem čtyřbokých a trojbokých hranolů	Lichoběžník - pojem - konstrukce Povrch a objem hranolu - pojem hranol - povrch a objem hranolu	
<u>Poznámky:</u>		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
1-07, 1-08 Žák vysvětlí pojem výraz Žák matematicky vyjádří jednoduché situace s využitím proměnných Žák určí hodnotu číselného výrazu Žák zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní úlohu Žák provádí početní operace s výrazy	Opakování učiva 7. ročníku Výrazy -číselné výrazy -proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	
1-01, 1-02, 1-09 Žák určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, s pomocí technických prostředků Žák správně užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech Žák vysvětlí pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis - určení - pojem reálné číslo	Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin
1-01,1-02,1-07, 1-09 Žák dokáže zapsat čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je přirozené Žák provádí správné početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Žák rozliší odvěsny a přeponu v trojúhelníku	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin - zápis čísla s pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	OSV – výšky budov, tvary a plochy staveb
3-01, 3-04 Žák odvodí vzorec Pythagorovy věty Žák využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníka Žák využívá poznatky ve slovních úlohách (rovina i prostor)	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v praktických úlohách	
1-08, 1-09 Žák zaokrouhluje a provádí odhady	Lineární rovnice - rovnost	Fy – vztahy mezi veličinami – vzorce

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák správně užívá a zapisuje vztah rovnosti Žák vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav Žák správně ověřuje pravdivost výpočtů, provádí zkoušku řešení 1-09, 4-01, 4-02 Žák matematizuje jednoduché reálné situace Žák vyřeší daný problém pomocí získaných poznatků a dovedností Žák vyřeší slovní úlohy (úvahou, výpočtem) Žák zvolí vhodný postup řešení, zdůvodní volbu Žák ověří výsledek řešení 1-09,4-01,4-02 Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic Žák vypočítá obvod a obsah kruhu 3-09, 3-10, 3-11 Žák charakterizuje válec, sít' válce Žák vypočítá povrch a objem válce 3-13, 3-05 Žák umí sestavit jednoduché konstrukce Žák využívá množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách Žák využívá poznatků v konstrukčních úlohách zejména trojúhelníků 2-01, 2-02, 2-03 Žák čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- lineární rovnice Slovní úlohy - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy. o společné práci Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu Válec - povrch válce - objem válce Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množina bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy	- řešení fyzikálních úloh EGS – srovnání států, HDP, počet obyvatel,... EV – ochrana životního prostředí OSV – zavlažování pozemku, stavby,... OSV – objem a povrch nádrží, bazénů,... Z – třídění údajů EV – stav ovzduší,... EGS – stav obyvatelstva,

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák zaznamenává výsledky šetření do tabulek Žák vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	- základní charakteristiky statistického souboru Závěrečné opakování	zdravotnictví,...

Poznámky: využití výpočetní techniky zejména v oblasti statistiky

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	Ročník 9. <u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
1-07 Žák správně rozloží výraz na součin (vytýkání, pomocí vzorců) Žák správně provádí početní operace s lomenými výrazy Žák vždy uvede podmínky platnosti lomených výrazů 1-08 Žák vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech Žák provádí zkoušky pro kontrolu vypočteného výsledku 2-04 Žák vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (pomocí metody sčítací a dosazovací) Žák vyřeší slovní úlohy s pomocí soustav rovnic 2-05, 2-01, 2-02, 3-03, 3-04 Žák správně zakreslí bod v PSS Žák vysvětlí pojem funkce Žák rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, funkci rostoucí a klesající Žák sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce Žák správně užívá funkční vztahy při řešení úloh 2-05, 2-01, 2-02, 3-03, 3-04 Žák správně určí za pomoci tabulek, kalkulačky hodnotu goniometrických funkcí Žák s pomocí goniometrických funkcí	Opakování učiva 8.ročníku Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustavy dvou lin.rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) Goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí	OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba pohonných hmot Fy – úlohy týkající se síly a nakloněné roviny (lanová dráha,...) OSV – plány, mapy

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
doplní chybějící údaje v pravoúhlém trojúhelníku (velikosti stran a úhlů) 3-07 Žák rozliší shodné a podobné útvary Žák užívá věty o podobnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách 4-01, 1-09 Žák vyřeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 3-09, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13 Žák popíše jednotlivá tělesa Žák narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje Žák spočítá povrch a objem těles	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles Závěrečné opakování	OSV – plat, srážky, úroky OSV – spotřeba materiálů ve stavebnictví
Poznámky:		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)

Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje žáci používají pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Informatika .

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova,

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupracují s ostatními žáky, používají nápovědu u jednotlivých programů apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák dokáže samostatně spustit, přihlásit, odhlásit a vypnout PC stanici Žák se seznámí s vývojem CT a ICT technologií Žák rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkci procesoru, operační paměti a pevného disku. Žák vyjmenuje jednotky, kterými se vyznačuje výkon procesorů a kapacita paměti, vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější zařízení Žák vysvětlí pojem software, vyjmenuje základní skupiny software, pojmenuje programy, které sem zařazujeme a vysvětlí, k čemu takové programy slouží Žák jistě pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a správně uspořádává okna pro svou práci Žák si samostatně a správně uspořádává data na svém kontě	Přihlášení a odhlášení k lokálním stanicím, k síti a ze sítě - Bezpečnost práce, hesla Stručná historie a vývoj CT a ICT technologií Hardware a software - vysvětlení pojmů: základní jednotka, procesor, pevný disk, operační paměť, paměťová média, karty, porty, základní desky, zdroj Jednotky - výkon procesoru, kapacita paměti a jejich násobky, - myš, klávesnice, monitor, tiskárny, reproduktory SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy Ovládání OS Windows - důležité klávesy – Ester, Esc, Delete, Backspace, Shift, kurzory - ráce s myší: klik, uchopení, tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem - práce s okny: zavřít, minimalizovat, - maximalizovat, posun, přepínání, rolování Práce se složkami a soubory - postupy, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění	Výukové programy VDO - SW pirátství EGS – vyhledávání informací MKV – Internet, jako forma

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák definuje pojem internet a vysvětlí jeho význam, vyjmenuje základní služby Internetu a vysvětlí, k čemu slouží	Internet - složky nebo souboru, včetně variant - význam, služby, <u>www.stránky</u>, e-mail, - e-banking	komunikace OSV – pravidla komunikace
Žák správně používá elektronickou poštu	E-mail - přístup k poště, poštovní programy, napsání, čtení a mazání zprávy, vytvoření, poslání a uložení přílohy	Web jako informační zdroj o tématech probíraných v jiných předmětech
Žák správně používá web jako zdroj informací	www - pojmy hypertext, multimediální, pohyb po webu, ukládání z webu	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Čj – přísloví a rčení, grafika textu
Žák vytvoří vlastní dokument, dokáže upravit již existující a změny uložit.	Textové editory – Word - otevření, uložení změn - pohyb v dokumentu, uložení dokumentu, označení části textu - pojmy slovo, věta, odstavec, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma - psaní textu – diakritika, základní typografická - pravidla, vložení symbolů a znaků, které nejsou na klávesnici - změna vlastností odstavce - vložení obrázku – KlipArt, WordArt, nastavení vlastností, vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu	
Žák dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců, vložit do dokumentů obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně ho umístit		
Žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled a umístit ji do textu	Buňka, řada, sloupec - vytvoření tabulky, její naplnění údaji a vložení do textu, změna vlastností tabulky	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<u>Poznámky:</u> Každý žák získává znalosti a základní schopnosti ve využívání výpočetní, komunikační a telekomunikační techniky		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. S tímto předmětem úzce souvisí volitelný předmět Společensko- vědní seminář. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí žáků, žáci získávají orientaci v historickém čase a měli by pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů. Výuka dějepisu na naší škole má pomoci žákům pochopit kulturní rozmanitost světa a utvářet pozitivní hodnotový systém.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spojen s dalšími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

cizí jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Vyučovacím předmětem Dějepis prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita

Výchova demokratického občana – demokracie, občanská práva, formy vlády, tolerance, rasismus, holocaust, totalita

Enviromentální výchova – dopad průmyslové revoluce na přírodu, příroda a první civilizace, zásahy do přírodních poměrů

Multikulturní výchova – sblížování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ...

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – formování evropských států, Integrace Evropy...

Výchovné a vzdělávací strategie

- **Kompetence k učení**
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
-
- **Kompetence k řešení problému**
- vedeme žáky tvořivě k problému přistupovat, získávat informace, využít je a nalézt řešení
- při vyučování klademe otevřené otázky
- umožňujeme žákům volný přístup k učebním pomůckám

- učíme žáky hájit svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - projevujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- **Kompetence sociální a personální**
 - učíme žáky pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
 - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasně daných pravidel hodnotili své činnosti
 - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - dbáme na dobré mezilidské vztahy
- **Kompetence občanské**
 - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
 - vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
 - reagujeme na celospolečenské dění
- **Kompetence pracovní**
 - snažíme se dodávat žákům sebedůvěru při práci
 - učíme žáky pracovat efektivně
 - vedeme žáky ke správnému využívání všech informačních zdrojů

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák si osvojí práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, dokáže pracovat s pojmy prostor a čas, uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	<u>Pravěk</u> - Úvod do učiva - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny	
Žák rozpozná vývojová stadia člověka a seznámí se se způsoby obživy lidí v pravěku	Starší doba kamenná – způsob života lidí jednotlivých vývojových typů člověka	Z – světové strany, světadíly Vv – pravěké malby, pojmy OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů EV – vztah člověka a přírody
Žák vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná – způsob života a obživy, počátky řemesel	Z – zemědělské oblasti
Žák vyvodí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti	Z - orientace v mapě
Žák uvede příklady nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých oblastech světa a je do souvislosti s jeho kulturní rozmanitostí	Naše země v období pravěku – shrnutí	
Žák vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženských představ	<u>Starověk</u> - Oblasti starověkého východu – charakteristické rysy oblasti - Vývoj společnosti - Náboženské představy - Počátek písmo a kultury - Přínos starověkých civilizací – shrnutí	EV – příroda a první civilizace
Žák vlastními slovy popíše podstatu antické demokracie a uvede příklady přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	- Řecko - Kořeny řecké civilizace - Archaické a klasické období - Makedonie - Helénismu	Vv – řecké umění Čj – literatura, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despotie, tyranie MKV - sbližování a

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami státní moci, seznámí se se životem významných osobností a společenských skupin, popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše a dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antického Říma Žák porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy a vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	• Řím • Království • Republika • Císařství • Počátky křesťanství • Římská kultura • Římské kultury • Rozpad říše římské • Naše země v době římské	prolínání kulturních vlivů v době helénismu. Vv – římské umění Čj – literatura starověkého Říma, řečnictví VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně feud.státy
<u>Poznámky:</u> Archívy, muzea a knihovny našeho kraje		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žáci vysvětlí vlastními slovy periodizaci středověku Žáci popíší uspořádání raně feudální společnosti, vysvětlí princip formování národních států Žáci vyjádří vlastními slovy úlohu křesťanství a víry, obhájí jejich nezbytnost při formování feudální společnosti a středověkých států Žáci zdůvodní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu, uvedou příklady orientálních uměleckých památek Žáci vysvětlí státotvorný význam panovnických dynastií Žáci pohovoří o duchovním odkazu patronů českých zemí a národních světců Žáci vyjmenují české státní svátky a zdůvodní význam těchto dní pro českou historii Žáci popíší dobový životní styl různých společenských vrstev obyvatelstva Žáci vysvětlí změny v politické, hospodářské, sociální a kulturní sféře Žáci ukáží na mapě územní rozsah českého státu a s pomocí mapy popíší průběh jeho rozšiřování Žáci zhodnotí význam českých zemí a jejich postavení ve střední Evropě Žáci popíší dobový životní styl s ohledem na různé sociální a etnické	Opakování • Zánik Západořímské říše • Křesťanství <u>Středověk</u> Raný středověk • Nový etnický obraz Evropy • Byzantská, Arabská a Franská říše • První státní útvary na našem území • Český stát v době knížecí • Formování prvních státních celků v Evropě • Boj mezi mocí světskou a církevní • Křížové výpravy • Románská kultura a životní styl raného středověku Shrnutí Vrcholný středověk • Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • Český stát za vlády posledních Přemyslovců • Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev obyvatelstva v období vrcholného středověku • Konflikt mezi Anglií a Francií • Kritika poměrů v církvi, husitství v českých zemích a vznik církví reformních Shrnutí	VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV – národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ EV – historické památky ČJ – kroniky, kultura za krále Karla IV., rozvoj češtiny, rozvoj vzdělání, význam osobnosti Mistra Jana Husa VV – gotické umění (architektura, sochařství, malířství) HV – gotická hudba, písně husitských bojovníků OV – historie našeho regionu VDO – Magna charta 1215, vznik parlamentu MKV – předsudky,

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
skupiny Žáci vyjmenují a zdůvodní problémy vedoucí ke kritice církve Na základě získaných informací žáci diskutují o pojmu tolerance a jejím významu ve středověku (křížové výpravy, M. J. Hus), uvedou příklady ne/tolerantního chování v dějinách, zhodnotí rozměr tohoto pojmu ve vrcholném středověku a v dnešní době Žáci vysvětlí okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Pozdní středověk • Doba vlády Jiřího z Poděbrad • České země za Jagellonců Shrnutí Opakování učiva 7. ročníku	stereotypy katolické církve, husitské hnutí EV – historické památky EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad
Poznámky: Důraz na české světce Různé způsoby interpretace historických osobností (kníže Boleslav I., Mistr Jan Hus) Projekt Románské a gotické umění Projekt Životní styl ve středověku Exkurze		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
Žák periodizuje novověk Žák s pomocí mapy popíše průběh a hlavní směry zámořských plaveb, zhodnotí jejich význam a přínos pro (nejen)evropskou společnost Žák vysvětlí svými slovy pojmy humanismus, renesance, vysvětlí jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí Žák objasní pojem reformace, sdělí její příčiny a cíle Žák vysvětlí význam pojmů absolutismus, absolutistická vláda Žák vysvětlí pojem konstituční monarchie, zhodnotí význam vzniku parlamentu Žák vysvětlí vlastními slovy úlohu a postavení českých zemí v habsburské monarchii a podmínkách Evropy (katolický x reformační blok) Žák pohovoří o problému náboženské nesnášenlivosti, zhodnotí důsledky války pro české země Žák rozliší projevy baroka od slohu románského, gotiky a renesance Žák popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce Žák vysvětlí význam osvícenství, osvětského absolutismu Žák vysvětlí rozpor mezi absolutistickým panovníkem a snahami	<u>Raný novověk</u> • Zámořské objevy • Humanismus • Náboženská reformace • Počátky absolutistických monarchií (Anglie, Francie, Rusko) • Občanská válka v Anglii • Český stát v době předbělohorské • Třicetiletá válka <u>Období od 2. pol. 17. století do konce 18. století</u> • Baroko • Vláda Habsburků po třicetileté válce	<u>VV, HV</u> Renesance (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) MKV – poznávání jiných kultur <u>OV</u> Typy států, složky státní moci EGS – reformace, klíčové události (1492 objevení Ameriky) MKV – předsudky, stereotypy katolické církve <u>VV, HV</u> Baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) <u>ČJ</u> Barokní literatura VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost <u>ČJ</u> Literatura doby osvícenství a klasicismu Počátky národního obrození

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
nastupující buržoazie Žák stručně popíše důvody, průběh a výsledky tohoto boje Žák svými slovy objasní důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur Žák zhodnotí prudký rozvoj průmyslu, společenské změny, které s rozvojem průmyslu souvisí, a jeho dopad na životní prostředí Žák popíše emancipační hnutí národů ve vztahu k vývoji evropské společnosti Žák vyjádří vlastními slovy význam národního obrození, pohovoří o změnách v českých zemích ve vztahu k celoevropskému dění, nastíní stručně jeho příčiny, průběh a význam Žák vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností Žák zdůvodní snahy evropských zemí o samostatnost a sjednocenost Žák nastíní historický rozměr pojmu rasismus, nesvoboda, ... Žák vyjmenuje přední představitele naší kultury a vědy, přiřadí je k uměleckým a vědním oborům Žák uvede příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války, s pomocí mapy vyjmenuje hlavní místa střetů, pohovoří o hlavních osobnostech, které válku ovlivnily Žák popíše situaci v českých zemích a aktivitu české společnosti ve válce	- Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Boj amerických osad za nezávislost Novověk od konce 18. st. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam - Napoleonské války a jejich důsledky - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví (důraz na české národní obrození) - Rok 1848 v Evropě a Čechách - České země v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století - Proces sjednocování Itálie a Německa - Občanská válka v USA - Umění, věda a sociální proměny před první světovou válkou - První světová válka, její příčiny, průběh a důsledky. Revoluce v Rusku - Češi v první světové válce	VV, HV Klasicismus (stavitelství, sochařství, malířství, hudba) ČJ Literatura v obd. Národního obrození, romantismus VDO - občanská společnost EV – průmyslová revoluce, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy MDV – národ. Obrození: obroda čes. Jazyka, knihy, noviny, ... ČJ, VV, HV Umění 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rasismus, otrokářství v USA

Školní výstup

Učivo

Průřezová témata

Poznámky: exkurze do Prahy zaměřená na hlavní kulturní památky (Staroměstské náměstí, Karlův most, Pražský hrad,...)

Ročník: 9.

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák vnímá 1. pololetí 20. století jako období dvou nejničivějších válek Žák vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky Žák vyjádří vlastními slovy změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu Žák vysvětlí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby Žák objasní historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese, nacismus, fašismus Žák podle svých možností pohovoří o rozmanitosti projevů kultury a přínosu národní i celoevropské kultury k tomuto odkazu Žák charakterizuje vnitřní a zahraniční politiku Československa v období druhé republiky, protektorátu Žák vysvětlí, proč bychom měli mít úctu k odkazu účastníků odboje Žák stručně popíše poválečný vývoj Československa, který vyústil k únorové události 1948	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948 • První světová válka • Situace v Rusku, ruské revoluce • Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • Počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • Světová hospodářská krize a její důsledky • První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava • Druhá světová válka • Domácí a zahraniční odboj • Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • Poválečné Československo v letech 1945 – 1948. Dekrety prezidenta republiky (tzv. Benešovy dekrety), odsun Němců • Únorový převrat 1948 • Shrnutí	VDO – vznik totalitního zřízení OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) MDV – propaganda ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. století VV, HV – umění 1. pol. 20. století VDO – volební systém, formy vlády, Československo – Češi x Němci x Židé EGS – 1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje, vznik SN MKV – rasismus 20. století, lidská solidarita během válek OSV, VDO – holocaust (projekt) VDO – totalitní režim MDV - propaganda

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák nastíní problematiku různé interpretace tytéž události a zdůvodní nutnost kritického přístupu k historickým faktům Žák vysvětlí postavení Československa v mezinárodních souvislostech Žák popíše znaky totalitní společnosti Žák vysvětlí okolnosti vzniku a problémy existence bipolárního světa Žák vlastními slovy vysvětlí nutnost respektování identity druhých lidí Žák objasní vnitřní situaci v naší republice během 60. let a roku 1968 Žák nastíní postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů Žák popíše vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a vývoj v letech 90. – vznik Československa, ustavení demokratického režimu Žák objasní problematiku terorismu v dnešní společnosti Žák pohovoří o vlivu médií na každodenní život lidí a na politické dění Žák vysvětlí začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti • Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československo ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • Studená válka, rozdělení světa do vojenských mocenských bloků • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • Normalizace 1968 • Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • Krize sovětského impéria a „perestrojka“ • Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • Rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika na přelomu tisíciletí • Technika, věda a kultura ve 2. pololetí 20. století, evropská integrace, globalizace Shrnutí Opakování 9. ročníku	VDO – Československo a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS – Východ x Západ, NATO Varšavská smlouva EV – zásahy do přírodních poměrů (SSSR) VDO – formy vlády ČJ (lit.) – literatura 2. pololetí 20. století VV, HV – umění 2. poloviny 20. století EGS – revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu, vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika
Poznámky: Období 20. století žákům přiblížíme v průběhu roku pomocí vhodných filmů: Na západní frontě klid, Člověk proti zkáze, Vyšší princip, Musíme si pomáhat, Želary, Síla lidskosti, Všichni moji blízcí, Sedím na větvi a je mi dobře, Pelíšky, Pupendo, Báječná léta pod psa, Život je krásný, atd.		

Vzdělávací obor: Výchova k občanství
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Občanská nauka se snažíme postupně formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Chceme, aby se dokázali orientovat ve společenském životě a naučili se chápat odpovědnost za vlastní život.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky i na veřejných prostranstvích mimo školu.

Vyučovacím předmětem Občanská výchova prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: osobnostní a sociální rozvoj...

Výchova demokratického občana: občan, stát, principy demokracie...

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě, Evropská unie...

Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ, solidarita...

Enviromentální výchova: problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí...

- Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

- zadáváme žákům takové úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme je k zamyšlení nad historickým vývojem

- Kompetence k řešení problémů

- do vyučování zařazujeme rozmanité aktivity, zařazujeme takové aktivity, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

- Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a přesně
- do výuky zařazujeme diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- pracujeme s různými druhy textů
- využíváme informační a komunikační prostředky

- **Komunikace sociální a personální**
- snažíme se vytvářet příznivé klima ve třídě
- dodáváme žákům sebedůvěru, při práci jim pomáháme v závislosti na jejich individuálních potřebách
- do výuky zařazujeme skupinovou práci

- **Kompetence občanské**
- ve výuce reflektujeme na společenské i přírodní dění
- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti
- motivujeme žáky k tomu, aby přemýšleli a názorech, které se liší od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

- **Kompetence pracovní**
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se dokáže orientovat v kalendáři, vyjmenuje důležité letopočty, vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků, uvede příklady pořekadel a přísloví Žák vlastními slovy vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu vlasti. Uvede příklady, které nám pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu a jeho okolí Žák dokáže vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte Žák uvede příklady možných rodinných problémů a navrhne možné způsoby řešení Žák vyjmenuje, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje, navrhne, jak vhodně naložit se svým kapesným nebo uspořenými penězi Žák vysvětlí význam banky a vysvětlí její základní funkce Žák vysvětlí, proč je vhodné vzájemně spolupracovat, snaží se pracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za svěřené úkoly Žák uvede souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon, vyjmenuje hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti a uvede, jak si v tomto případě může poradit	<u>Rok v jeho proměnách a slavnostech</u> • Kalendář, letopočty • Svátky • Přísloví a pořekadla <u>Domov</u> • Pojem domov • Prostředí domova • Bydliště a jeho okolí <u>Rodina</u> • Postavení jedince v rodině • Role jednotlivých členů rodiny • Funkce vývoj rodiny • Vztahy v rodině • Rodinné problémy • Úplná a neúplná rodina • Náhradní rodinná péče • Hospodaření rodiny • Rozpočet domácnosti – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing <u>Banka</u> • Úroky • Pojištění • Aktivní a pasivní operace <u>Činnost lidí</u> • Lidská činnost • Spolupráce • Dělb práce a výhody spolupráce • Práce, zaměstnání, povolání • Odpovědnost za práci • Volba povolání • Problémy nezaměstnanosti • Volný čas a jeho využití	Z – planeta Země Projekt: náš kalendář Výukové programy

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</u>
Žák rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, ví o místní nabídce volnočasových aktivit a připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné		
Žák zhodnotí, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Obrana státu: • Popis situace, kdy je třeba bránit stát a návrh, jak pomoci v konkrétním případě ohrožení	
Žák respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Nebezpečné přírodní jevy - povodeň - mráz Ochrana před požárem	
Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;		
Žák v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru		
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele		
Žák uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Naše obec, náš region, náš kraj • zajímavá a památná místa • ochrana kulturních památek a přírodních objektů	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Poznámky: internetová encyklopedie, diskuse		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu Žák vyjmenuje významné historické mezníky v dějinách českého národa Žák vyjmenuje zajímavá a památná místa našeho státu Žák uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ Žák vyjmenuje význačná díla z oblasti kultury Žák uvede příklady našich typických zvyklostí a tradic Žák na příkladech vyloží pojem vlastenectví Žák vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají Žák uvede příklady památných míst obce a regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou Žák vysvětlí význam peněz a správné nakládání s nimi Žák vysvětlí význam rozpočtu rodiny, osoby, města, státu Žák vysvětlí pojem hospodářská kriminalita Žák rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví a způsoby jeho ochrany	Národ: - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo - zvyky a tradice Vlast: - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město Naše obec, náš region, náš kraj: - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů Hospodářský život: - hospodaření s penězi, - majetek a jeho druhy, vlastnictví - ochrana majetku - jednoduchý rozpočet domácnosti	dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis (environmentální výchova) návštěva historických a památných míst našeho města OSV- osobnostní rozvoj – sociální rozvoj EGS -objevujeme Evropu a svět MKV -multikulturalita EV- vztah člověka k prostředí MDV- práce v realizačním týmu Osobnost, dílo, místo, které proslavilo naši vlast v zahraničí (popř. naše město) (environmentální výchova) návštěva historických a památných míst našeho města

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák uvede příklad vlivu masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění lidí Žák uvede příklad psychologického ovlivnění chování lidí vlivem médií Žák uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva Žák respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, Žák rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích Žák pohovoří o životě v naší škole a objasní nutnost existence společných pravidel a norem Žák dokáže rozpoznat nezodpovědné chování ve vztahu k přírodě, je si vědom své spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí	Kultura: - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, (druhy kultur) - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život Člověk a lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte - šikana, diskriminace - dokumenty o lidských - právech spolupráce mezi státy, - výhody - významné mezinárodní organizace Život v naší škole - nutnost existence společných pravidel a norem Vztah člověka k přírodě - stav životního prostředí - osobní zodpovědnost - ochrana přírody	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) Žák vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů Žák charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce Žák uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Žák objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů Žák stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR Žák uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva Žák posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva Žák vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád Žák uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) Žák se orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	Právní základy státu • znaky státu • typy a formy států • státní občanství ČR • složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • volby a volební systém • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) Právo a spravedlnost • lidská práva • práva dítěte, • úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech • poškozování lidských práv, diskriminace • uplatnění lidských práv • respektování práva • práva spotřebitele Právní řád ČR • význam funkce právního řádu, • orgány právní ochrany občanů • právní norma • publikování právních předpisů • protiprávní jednání	- zeměpis, dějepis, Projekt: Ministerstva Projekt: Soudní přeličení - sociální rozvoj - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity - tvorba mediálního sdělení

[illegible]

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám Žák rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést Žák uvede příklady příčin a situací, při kterých mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty Žák dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, chápe význam přátelství v životě člověka Žák uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod Žák používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích Žák navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat Žák vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..) Žák vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska Žák vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností Žák se seznámí s kladnými a zápornými vlastnostmi člověka a s důležitostí rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné	Člověk hledá společnost • lidská setkání • podobnost a odlišnost lidí • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • problémy lidské nesnášenlivosti • vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) Komunikace a její projevy Lidská solidarita • pomoc člověku v nouzi • potřební lidé ve společnosti • vzájemná solidarita mezi lidmi • pomoc lidem v nouzi • pomoc v případě ohrožení státu Člověk hledá sám sebe • člověk jako osobnost • charakter, charakterové vlastnosti, svědomí • sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika • vůle, volní jednání • city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) • sociální pozice, sociální role • životní cíle, aspirace, plánování života	- dějepis, zeměpis, český jazyk Projekt: Interview

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák se seznámí s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus Žák je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí Žák vysvětlí význam vůle v životě člověka, dokáže posilovat své volní jednání Žák získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání Žák se seznámí s různými stránkami lidského života, seznámí se s existencí sociálních pozic a rolí, vysvětlí, co tyto role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat Žák se seznámí s nutností zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci Žák se seznámí s problematikou smyslu lidského života a proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném Žák se seznámí s pojmem životní názor Žák se seznámí s úlohou víry a náboženství v životě člověka Žák se seznámí s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími Žák vysvětlí význam náboženské tolerance, náboženské svobody Žák uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	• hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) • životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) Člověk hledá svůj svět • významné globální problémy • příklady globálních problémů • příčiny globálních problémů a možných důsledků pro život lidstva	Projekt: plán života Projekt: náboženství - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané - lidské vztahy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - tvorba mediálního sdělení

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory Žák uvede příklady výhod nevýhod, které vyplývají z členství ČR v EU Žák uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) Žák vysvětlí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	• globalizace, její projevy, klady a zápory • mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě • mezinárodní organizace • mezinárodní spolupráce • zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích	
Poznámky:		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět fyzika má na naší škole časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět Fyzika doplňuje i jeden z povinně volitelných předmětů – Fyzikální praktika, který je do výuky zařazen od 7. ročníku.

Při výuce se snažíme rozvíjet zájem žáků o zkoumání jevů a zákonitostí. Seznamujeme žáky se základními fyzikálními pojmy a veličinami, využíváme různých metod pro zkoumání i záznamy pozorování, hledáme vysvětlení různých fyzikálních procesů a formulujeme otázky k nim.

Fyzika je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to nám nabízí příležitosti pro pozorování přírody jako systému se vzájemným propojením jejich jednotlivých součástí. Žáci si ve výuce osvojí základní fyzikální pojmy a vztahy, které fyzika využívá. Při práci žáci využívají různé pomůcky jak při vlastním sledování různých jevů, tak při jejich fyzikálním a matematickém vyjádření.

Vyučování fyziky rozdělujeme do těchto oblastí:

- látka a těleso: žáci se seznamují s vnitřním složením látky, mechanickými vlastnostmi látek, skupenstvím
- pohyb a síla: žáci se seznamují s pojmem a charakteristikou pohybu, silou a využitím pohybových a deformačních účinků síly v praxi na jednoduchých strojích
- mechanické vlastnosti kapalin a plynů
- světelné jevy: zde žáky seznamujeme se šířením světla, funkcí zrcadel a čoček, v propojení s biologii s funkcí lidského oka
- práce, energie, teplo: žáci se seznámí se vzájemnou vazbou těchto veličin i jejich praktickou aplikací při konstrukci motorů
- elektrické jevy: seznámíme žáky s využitím elektrických jevů v praxi
- zvukové jevy: žáci získají informace od funkce lidského oka po využití ultrazvuku a infrazvuku v praxi
- meteorologie
- Země a vesmír

Předmětem prolínají průřezová témata

VDO – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochot ke spolupráci

OSV – rozvíjení schopností a dovedností

EV – posuzování zdrojů energie, princip výroby el. energie, jaderná energetika

MDV – komunikace, kritické čtení

EGS – výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
MKV – vzájemný respekt

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat různé způsoby učení
- učíme je vyhledávat a třídit informace
- při výuce používáme odbornou terminologii
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování

- **Kompetence k řešení problému**
- učíme žáky řešit problém samostatně, hledat vhodný způsob řešení
- snažíme se, aby žáci formulovali své poznatky v písemné i ústní formě
- učíme žák využívat získané informace pro řešení problémových úloh

- **Kompetence komunikativní**
- vyžadujeme od žáků formulování poznatků v logickém sledu
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky

- **Kompetence sociální a personální**
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na společné práci
- učíme žáky respektovat různá stanoviska

- **Kompetence občanské**
- při výuce dbáme na to, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti
- vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

- **Kompetence pracovní**
- učíme žáky bezpečně a účelně používat nástroje a vybavení učebny, dodržujeme dohodnutá pravidla při práci s fyzikálními pomůckami
- snažíme se, aby žáci získané zkušenosti využívali v zájmu svého dalšího rozvoje s ohledem na jejich profesionální zaměření

Metody, formy, nástroje pomůcky

- jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce a laboratorních prací (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr – například aritmetický průměr naměřených hodnot)
- pomůcky: model atomu, Mendělejevova tabulka prvků, měřidla: délková různých typů, laboratorní váhy a závaží, odměrné válce, kádinky, teploměry různých druhů a rozsahů, bimetal, hodiny a stopky, siloměry, folie pro zpětný projektor, dle možností výpočetní techniky

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Látka a těleso	
Žák správně používá pojmy atom, molekula, iont	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)	Ch – návaznost v 8.roč.,atom, prvek, chem.vazba
Žák má představu o tom, z čeho se skládá atom		
Žák uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují		
Žák popíše rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	EV – změny skupenství – počasí, srážky EGS – možnost vzniku eroze
Žák popíše vlastnosti, kterými se odlišují		
Žák ovládá značky a jednotky základních veličin	Fyzikální veličiny	M – převody jednotek, převodní vztahy
Žák vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku		
Žák změří délku tělesa různými měřidly, výsledek zapiše pomocí různých jednotek	Délka	
Žák určí hmotnost pevného a kapalného tělesa pomocí laboratorních vah, výsledek zapiše ve vhodných jednotkách	Hmotnost	OSV OSV
Žák změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapiše výsledek ve vhodně zvolených jednotkách	Objem	OSV
Žák změří teplotu pomocí teploměru	Teplota	
Žák určí rozdíl teplot z naměřených hodnot		
Žák předpoví, zda se délka či objem změní při změně teploty		
Žák změří časový úsek s pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Čas	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů Žák dokáže určit hustotu tělesa z látek pevných a kapalných pomocí hustoměru, určení m a V Žák rozpozná, zda na těleso působí síla a pomocí jednoduchého siloměru (pružiny) porovná podle velikosti dvě působící síly Žák změří sílu siloměrem Žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh Žák ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole Žák rozlišuje elektrické vodiče a nevodiče Žák za pomoci elektroskopu určí přítomnost elektrického náboje, vysvětlí vznik elektrického náboje na jednotlivých zdrojích Žák popíše a ověří chování těles v elektrickém poli Žák pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, rozlišuje vodič a izolant Žák změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem Žák objasní účinky elektrického proudu (tepelné, pohybové, světelné) Žák rozpozná zdroje elektrické energie, které využívají přístroje v domácnosti Žák dokáže zapojit jednoduchý elektrický obvod s využitím značek	Hustota Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod	Z - 6. roč. Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M – jednoduché rovnice Pracovní činnosti – práce s elektrickými přístroji

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
elektrických prvků, vodičů Žák zná a v praxi využívá pravidla bezpečnosti pro práci s elektrickými přístroji Žák objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem žák uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody (blesk a ochrana proti němu) Žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla Žák dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích, vysvětlí děj magnetování Žák ověří existenci magnetického pole Žák dokáže pokusně určit u konkrétního magnetu druh pólu a znázornit indukční čáry Žák využívá znalostí magnetického pole Země k orientaci (kompas, buzola)	Magnetismus	OSV – práce s buzolou, orientace na mapě
Poznámky: Pomůcky: magnety různých tvarů, kovové piliny, magnetky, buzola, kompas, model atomu, Mendělejevova tabulka prvků, měřidla: délková různých typů, laboratorní váhy a závaží, odměrné válce, kádinky, teploměry různých druhů a rozsahů, bimetal, hodiny a stopky, siloměry, souprava pro pokusy z elektřiny, ampérmetr, voltmetr, reostat. Jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce a laboratorních prací (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr – například aritmetický průměr naměřených hodnot)		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata Mezipředmětové</u>
Žák fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (V,m,t,d,ρ) Žák rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu Žák vysvětlí rozdíl mezi pohybem rovnoměrným a nerovnoměrným Žák změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas Žák určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za čas pro pohyb rovnoměrný Žák používá s porozuměním vztah $v = s/t$ Žák rozpozná, zda na těleso působí síla a pomocí jednoduchého siloměru (pružiny) porovná podle velikosti dvě působící síly Žák změří sílu siloměrem Žák užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh Žák určí v konkrétních jednoduchých situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry, výslednici Žák dokáže u jednoduchých těles vhodně zvoleným způsobem určit jejich těžiště Žák využívá těžiště k objasnění změn polohy tělesa v různých situacích Žák vysvětlí závislost mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí Žák změří třecí sílu	Opakování učiva 6.ročníku Pohyb tělesa, Síly a jejich vlastnosti	M – desetinná čísla Z - 6.roč. Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M – jednoduché rovnice Tv – cvičení na náradích Tv – lyžařský výcvik OSV – bezpečnost silničního provozu OSV – bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti stykových ploch Žák navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly Žák využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn při pohybu tělesa za působení sil Žák využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací Žák využívá poznatky o rovnoběžníku sil v praktických situacích na nakloněné rovině Žák na základě vlastní zkušenosti pojmenuje základní vlastnosti kapalin Žák se znalostí povrchového napětí kapaliny vysvětlí chování některých představitelů hmyzu, tvorbu kapek, kapilární jevy v přírodě Žák užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Žák vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh Žák objasní vznik vztlakové síly a určí velikost a směr v konkrétních situacích Žák porovnáním vztlakové síly a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, nebo zda se bude vznášet, či plovat na hladině Žák na základě vlastní zkušenosti vyjmenuje a popíše vlastnosti plynů Žák vysvětlí existenci atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Kapaliny Plyny	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák se seznámí se základy meteorologie, zejména s prouděním vzduchu (tlaková níže a výše) Žák rozpozná ve svém okolí zdroje světla, rozliší zdroj a těleso světlo odrážející Žák využívá poznatků o přímočarém šíření světla k vysvětlení vzniku stínu (zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce) Žák využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle Žák určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže zobrazit předmět pomocí základních paprsků Žák rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla, zda se světlo při přechodu mezi prostředími láme od nebo ke kolmici Žák rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko spojné čočky a určí ohniskovou vzdálenost Žák popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžné praxi Žák rozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost, zná způsob nápravy vad brýlemi Žák pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí duhu	Světelné jevy	EGS – využití zrcadel v praxi, využití sluneční energie v elektrárnách

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozumí základním pojmům a vztahům ze 7. ročníku (síla, tlak, rychlost), používá získané poznatky k řešení úloh z praxe Žák rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním využívá vztah $W = Fs$, $P = W/t$ při řešení úloh Žák chápe vzájemný vztah mezi pojmy práce a energie Žák dokáže odlišit základní druhy mechanických energií – polohovou a pohybovou Žák na praktických příkladech vysvětlí vzájemnou přeměnu energií, zákon zachování Žák je schopen porovnat pohybové a polohové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností Žák na základě získaných poznatků o jednoduchých strojích, vysvětlí, jak ulehčují člověku práci Žák vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa při změně teploty Žák na praktických příkladech vysvětlí změnu vnitřní energie konáním práce Žák rozpozná v přírodě a v praktickém životě formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) Žák dokáže určit množství tepla přijatého, či odevzdaného při tepelné výměně, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa	Opakování učiva 7.ročníku Práce a energie Tepelné jevy	EGS – tepelná izolace, šetření energií EGS – globální oteplování Země, skleníkový efekt pomůcky pro sledování zvukových jevů

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady Žák určí skupenské teplo tání u některých látek Žák popíše funkci a využití tepelných strojů Žák určí, co je v okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí Žák chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny Žák využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří Žák zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet Žák rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v okolí Žák určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku Žák změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem Žák používá s pochopením Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$) Žák pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben Žák zapojí a ověří platnost závislosti velikosti odporu v sériovém a paralelním zapojení	Zvukové jevy Elektrický proud	EV – nadměrná hladina hluku Technická praxe Ch – galvanický článok EGS – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba a její vliv na životní prostředí

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák určí vnitřní odpor zdroje jako odpor v elektrickém obvodu Žák zná jednotlivé typy elektráren jako zdrojů elektrické energie		
Poznámky: souprava pro pokusy z elektřiny, ampérmetr, voltmetr, reostat, další měřidla, cívky, výukové programy pro PC, pomůcky pro měření teploty a tepelnou výměnu, pomůcky pro sledování zvukových jevů		

Školní výstup
Učivo
Technická praxe

Žák ověří a popíše vliv magnetického pole na vodič (cívku) s elektrickým proudem

Žák vysvětlí na jednoduchém pokusu vznik jevu elektromagnetická indukce

Žák pokusně ověří, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu

Žák popíše princip činnosti generátoru elektrického napětí

Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu

Žák popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu a výrobě elektrické energie

Žák dokáže popsat způsoby výroby a přenosu elektrické energie

Žák rozliší základní části elektromotoru

Žák porozumí rozdělení elektromagnetického záření podle vlnových délek

Žák dokáže zařadit běžné přístroje podle záření, které při provozu vydávají

Žák zná význam elektromagnetických vln pro přenos informací

Žák rozliší kladné a záporné nosiče náboje

Žák vysvětlí význam příměsi pro funkci polovodiče

Žák teoreticky i prakticky dokáže vysvětlit a použít součástku s PN přechodem (dioda)

Elektrodynamika

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák zná a dokáže vysvětlit použití dalších polovodičových součástek (tranzistor, integrovaných obvodů,...)	Elektrický proud v polovodičích	
Žák zná historii vývoje modelu atomu	Atomy a záření	EGS – vliv UV záření na živou přírodu
Žák objasní způsob záření z elektronového obalu		
Žák chápe princip a využití radioaktivity v současné společnosti, ochranu před škodlivými účinky		Ch – atom, molekula EGS – jaderná energie, výhody a nevýhody, vlivy na životní prostředí
Žák vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce, na jakém principu funguje jaderný reaktor		
Žák porozumí principu bezpečného provozu v jaderné elektrárně		
Žák dokáže popsat nepříznivé vlivy záření na lidský organismus		Z – postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru Exkurze do hvězdárny v Hradci Králové
Žák popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles	Astronomie	
Žák odliší pojmy planeta, hvězda, meteorit		
Žák má představu o tom, jaké děje se odehrávají na Slunci		
Žák na základě znalostí o světle objasní zatmění Slunce a Měsíce		
Žák se seznámí se s vznikem, vývojem a zánikem hvězd, s uskupeními hvězd – galaxiemi a souhvězdími		
Žák zná a dokáže vysvětlit Keplerovy zákony		
Žák se seznámí s historií dobývání vesmíru		

Školní výstup

Učivo

**Průřezová témata
Mezipředmětové**

Poznámky: souprava pro pokusy z elektřiny, ampérmetr, voltmetr, reostat, další měřidla, cívky, výpočetní technika

Vzdělávací obor: Chemie
Vyučovací předmět: **CHEMIE**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka chemie směřuje na naši školu k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí při využití jednoduchých chemických pokusů. Žáci se učí objevovat a vysvětlovat chemické jevy, získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Součástí výuky je i nácvik poskytnutí první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a s matematikou. Předmětem prolínají průřezová témata, která kladou důraz na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a stav životního prostředí – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova. Výuka probíhá v odborné pracovně s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky volit různé způsoby řešení
- dáváme žákům prostor obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k zodpovědnému promýšlení pracovních postupů
- učíme žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému a spisovnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci argumentovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci komunikovat
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel pro bezpečnou práci
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá Žák rozliší tělesa a látky Žák zhodnotí význam a rizika chemické výroby Žák dodržuje zásady bezpečné práce v pracovně, poskytne první pomoc při úrazu Žák uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi Žák vysvětlí, jak bude jednat v případě havárie s únikem nebezpečných látek Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek Žák rozpozná skupenství látek a jejich změny Žák rozlišuje různé druhy směsí Žák aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu látky na rychlost jejího rozpouštění Žák vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích Žák provede filtraci a destilaci Žák navrhne postup oddělování složek směsí Žák rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití Žák prokáže znalost o složení vzduchu	Úvod do chemie • těleso • látka • fyzikální a chemický děj Bezpečnost • zásady bezpečnosti v laboratoři • havárie chemických provozů Vlastnosti látek • změny skupenství • fyzikální a chemické vlastnosti látek Směsi • čistá látka, směs • směs stejnorodá, různorodá • dvousložkové různorodé směsi Roztoky • rozpouštědlo • rozpustěná látka • druhy roztoků • koncentrace Oddělování složek směsí • usazování • filtrace • destilace • krystalizace • sublimace Voda a vzduch • druhy vod • úprava pitné vody • čištění odpadních vod • složení vzduchu	F – rozpoznání mezi chemickými a fyzikálními ději Člověk a zdraví OSV – zodpovědnost za své zdraví, bezpečnost práce EV – likvidace úniku ropných a jiných nebezpečných látek F – fyzikální veličiny, změny skupenství M – výpočet procent, trojčlenka Z – hydrosféra, atmosféra F – složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření EV – praktická ekologie

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák popíše, co je teplotní inverze a smog Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti Žák vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí Žák uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic Žák používá pojmy atom, molekula a popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu Žák správně používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků Žák správně používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku a chemický vzorec Žák uvede příklady praktického využití běžných kovů a slitin Žák popíše hlavní rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy Žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce Žák provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách Žák vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici Žák správně používá pojmy látkové množství, molární hmotnost Žák určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech, z názvů zapíše jejich vzorce a naopak	- znečišťující látky v ovzduší Částicové složení látek - složení atomů - molekuly, ionty Chemické prvky - protonové číslo Chemická vazba a chemické sloučeniny Chemické prvky a periodická soustava - kovy - nekovy Chemické reakce - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Výpočet látkového množství a molární hmotnosti Oxidy	EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva F – látky MV – sledování a vyhledávání informací o nových objevech, nanotechnologie OSV – odpovědnost jednotlivce za práci s prvky ohrožujícími zdraví EV – nebezpečí ohrožení životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami – těžké kovy EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva Z – nerostné bohatství

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák popíše vlastnosti, užití vybraných oxidů a halogenidů, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí Žák rozliší kyselé a zásadité roztoky, orientuje se na stupnici pH Žák uvede, jak se bezpečně ředí kyseliny a rozpouští hydroxidy Žák správně zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů Žák vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště Žák vysvětlí obecný princip neutralizace, sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin Žák uvede příklady využití neutralizace v běžném životě Žák správně rozliší, které látky patří mezi soli Žák správně používá názvosloví solí Žák uvede vlastnosti a použití vybraných solí Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost a posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- názvosloví - významné oxidy a jejich užití Halogenidy - názvosloví - význam a použití Kyselost a zásaditost roztoků, pH - kyseliny - sírová, chlorovodíková, dusičná - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný Neutralizace - reakce kyselin a hydroxidů - zápis neutralizace chemickou rovnicí Soli - názvosloví – sírany, uhličitany, dusičnany, chloridy - jednoduchá příprava solí - průmyslová hnojiva - stavební pojiva - nebezpečnost základních chemických látek - H- věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	EV – solení silnic OSV – zodpovědnost za své zdraví, zdraví, paliva EGS – snahy EU o snížení emisí EV – vliv pH na život ve vodě, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů a smogu na životní prostředí OSV – bezpečnost práce se žiravinami Př – trávení EV – využití neutralizace při čištění odpadních vod OSV – osobní odpovědnost při užívání chemických látek, hnojiva, postřiky EV – nebezpečí nadměrného hnojení průmyslovými hnojivy – poškození zdrojů pitné vody a půdy

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní Žák popíše princip výroby surového železa a oceli Žák vysvětlí, co je koroze, vede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a vyjmenuje způsoby ochrany výrobků před ní Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití Žák vyjmenuje způsoby průmyslového zpracování ropy a zemního plynu Žák uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití Žák bezpečně používá spotřebiče na topné plyny Žák vysvětlí vliv spalování různých paliv na životní prostředí Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Žák vysvětlí rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí Žák rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, acetonu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití	Opakování z 8. ročníku Redoxní reakce • oxidace • redukce • výroba železa Uhlovodíky • methan, ethan, propan, butan, etylen, acetylen, benzen, naftalen Energetické změny při chemických reakcích • endotermické a exotermické reakce • přírodní zdroje uhlovodíků • paliva, jejich výhřevnost • uhlovodíky a automobilismus Deriváty uhlovodíků • halogenderiváty • kyslíkaté deriváty	F – elektrochemie, články, zdroje napětí Z – těžba železné rudy EV – význam sběru starého železa jako průmyslové suroviny EV - hospodářské ztráty způsobené korozí železa EGS – závislost světového hospodářství na těžbě ropy a zemního plynu Z – těžba ropy a zemního plynu, hlavní světová naleziště OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky EV – skleníkové plyny jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie F – jaderná energie OSV – zodpovědnost při

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák uvede výchozí látky a produkty esterifikace, rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí Žák vyjmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy, rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek a jejich význam ve výživě Žák rozpozná plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Žák posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Žák rozpozná přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich příklady, vysvětlí jejich výhody a nevýhody Žák doloží na příkladech význam chemické výroby Žák vede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu Žák uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim Žák vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady způsobu hašení Žák uvede příklady drog, popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument Žák konkrétně doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí chemickými látkami a jak tomu předcházet	Přírodní látky • sacharidy • tuky • bílkoviny • biokatalyzátory Plasty a syntetická vlákna • polymerace • makromolekulární látky • silon Chemie a společnost • principy chemické výroby • léčiva • detergenty • pesticidy • drogy • otravné látky • hasební prostředky • vliv chemie na životní prostředí	práci s rozpouštědly a ředidly EV – znečištění životního prostředí Př – fotosyntéza EV – plasty a životní prostředí OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti a v zaměstnání, poškozování zdraví užíváním drog požární prevence EV – stav životního prostředí

Vzdělávací obor: Přírodopis
Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět přírodopis je vyučován v 6.- 9. ročníku. Žákům poskytuje přehled o rozmanitosti české i cizokrajné přírody, jejich živých i neživých složkách, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a vede k porozumění přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí. Předmět přírodopis vyučujeme s dvouhodinovou časovou dotací.

Formy a metody práce:

- klasická vyučovací hodina frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová, praktická a laboratorní práce
- exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním

S vyučovacím předmětem přírodopis jsou úzce spojeny další předměty:

Chemie: ochrana životního prostředí, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

Fyzika: fotosyntéza, světelná energie

Zeměpis: výskyt a rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Vyučovacím předmětem Přírodopis prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana: aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, uvědomělý přístup k životnímu prostředí

Osobnostní a sociální výchova: evoluce, zvířecí a lidská komunikace

Enviromentální výchova: porozumění souvislostem v biosféře, vztahy člověka a prostředí, vliv lidské činnosti na životní prostředí, zachování biologické rovnováhy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: evropské a globální ekologické vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracujeme s různými informačními zdroji (knihy, časopisy, nástěnné obrazy, internet)
- učíme žáky rozpoznat a posoudit objektivní a seriózní zdroje informací
- učíme žáky vyhledávat a rozlišovat podstatné údaje
- snažíme se nalézat souvislosti při získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat vlastní pozitivní i negativní zkušenosti při řešení problémů
- motivujeme žáky podílením se na výběru úkolů, žáci přebírají zodpovědnost za svou práci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- komunikaci rozvíjíme prostřednictvím diskuse, dialogu
- poskytujeme žákovi dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru
- klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností, umění naslouchání
- a kompromisu
- pracujeme ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky posuzovat a obhajovat vlastní názor, snažíme se posilovat jejich sebedůvěru
- a zodpovědnost
- využíváme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat

Kompetence občanské

- snažíme se vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- spolupracujeme s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti
- vychováváme žáky k uvědomování si negativních dopadů některých jevů
- vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí první pomoci)

Kompetence pracovní

- žáci sestavují a využívají modely
- učíme žáky pracovat se základními optickými pomůckami – lupa, mikroskop
- dbáme na správné a bezpečné zacházení se živým i neživým materiálem
- rozvíjíme žáky při laboratorních a praktických cvičeních
- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Ročník: 6.

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák správně pracuje s mikroskopem Žák rozpozná rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, vysvětlí podstatu funkce těchto buněk. Žák vysvětlí pojmy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Žák rozpozná a objasní funkci základních orgánových soustav rostlin a organismů Žák správně třídí organismy do taxonomických jednotek Žák se orientuje se v přehledu vývoje organismů Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka Žák popíše stavbu a funkci těla jednobuněčných organismů Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, pozná je podle charakteristických znaků Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku Žák pozná a zařadí vybrané zástupce řas, mechorostů, kapradin a nahosemenných rostlin	Mikroskop Buňka - stavba a funkce - viry a bakterie Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem Jednobuněčné rostliny, houby a živočichové Nižší rostliny - řasy a jejich význam Houby a lišejníky - charakteristika, vliv na živé organismy Mechorosty, kaprad'orosty a nahosemenné rostliny	OSV: - vnímá sám sebe, spolupracuje v kolektivu - rozvíjí komunikační dovednosti - učí se samostatně řešit zadané úkoly EV: - chápe vztahy člověka a životního prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy - učí se chápat život jako nejvyšší hodnotu bytí - učí se chránit přírodu a přírodní zdroje MV: - využívá média jako zdroj informací, pracuje s internetem VDO: - utváří si pozitivní postoje k znalostem a dovednostem druhých EGS: - orientuje se v globálních problémech - šíření infekčních chorob-živočišní přenašeči - zná základní zdroje fosilních paliv MKV: - navazování nových kontaktů při zjišťování nových informací - uplatňuje principy slušného chování, tolerance, solidarity

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák porovná základní stavbu a funkci těl vybraných bezobratlých živočichů.	Bezobratlí živočichové Znaky vybraní zástupci těchto kmenů: • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Mekkýši • Kroužkovci Členovci • pavoukovci, koryši a hmyz • význam hmyzu pro člověka a přírodu • způsob života společenského hmyzu • postavení bezobratlých v potravních řetězcích a ekosystémech • ostnokožci	Z - rozšíření druhů na Zemi D - šíření infekč. chorob ve středověku Vv- zvládnutí nákresů částí těl organismů Pč – pěstitelství – biologická ochrana rostlin – životní prostředí- význam pěstitelských činností v péči o ŽP Čj - pravopis názvů rostlin a živočichů.
Poznámky:		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se seznámí s lupou a mikroskopem a správně je používá	Mikroskop, lupa popis částí, použití	
Žák popíše základní projevy a podmínky života, na příkladech objasňuje způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	Základní podmínky života projevy živých organismů a jejich základní životní prostředí	OSV – vědomí vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí
Žák se orientuje v daném přehledu vývoje organismů, třídí organismy a zařadí vybrané zástupce do základních taxonomických jednotek	Strunatci Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli, ptáci – hrabiví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, pěvci, plavci, běžci	EV – základní podmínky života, živočichové a rostliny jako součást ekosystému, ochrana ohrožených druhů - podmínky a důsledky zemědělství a lesnictví pro lidskou společnost
Žák porovná základní stavbu a funkci těl vybraných živočišných druhů	Etologie ptáků Znaky vývojově nižších řádů savců Pes domácí – tělo Vybraní zástupci řádu – šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudo a lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci Primáti	
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě	Vybrané živočišné druhy	
Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		
Žák rozpozná, porovná a objasní stavbu a funkci základních rostlinných orgánů	Stavba a funkce rostlinných orgánů	
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního způsobu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování rostlin	EGS – geneticky upravené potraviny
Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Růst a vývin rostlin	Pč – ochrana rostlin před škůdci

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin	Přírodní prostředí	
Poznámky: Mikroskop, lupa, preparáty, laboratorní soupravy, modely a vycpaniny živočichů, modely rostlinných orgánů, laboratorní práce, nástěnné obrazy zástupců a stavby těl rostlin a živočichů. Práce s odbornou literaturou, praktické poznávání přírodnin, videofilmy, DVD, výukové programy, referáty		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák rozliší vrozené a naučené chování, uvede konkrétní příklady komunikace mezi živočichy a chápe význam těchto poznatků pro člověka.	Základy etologie	OSV: Žák rozpoznává signály řeči těla, respektuje hodnoty zvyků a tradic Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Žák ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky a je schopen komunikace a spolupráce ve skupině
Žák vysvětlí rozdíly mezi znaky člověka a předchůdci člověka.	Původ a vývoj člověka	VDO: Žák je ohleduplný a ochotný pomoci
Žák vyjmenuje základní lidské rasy, uvede jejich typické znaky.	Lidské rasy-vznik ras, podstata rasismu	EV: Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe, aktivně přistupuje k jeho řešení Žák si uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví
Žák porovná a objasní stavbu a funkci základních orgánů a orgánových soustav lidského těla.	Biologie člověka • soustava opěrná a pohybová • tělní tekutiny • infekční choroby-význam virů a bakterií pro člověka • soustava oběhová • soustava dýchací • soustava trávicí • soustava vylučovací • soustava kožní • soustava nervová • žlázy s vnitřní sekrecí • smyslová ústrojí	
Žák vysvětlí a předvede první pomoc při poranění a jiném poškození.	Hygiena duševní činnosti	Jazyková výchova: - jazyk jako prostředek dorozumívání, dílo Z.Buriana a E.Štorcha
Žák objasní příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence.	Epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	D+Z: - časové zařazení a naleziště pozůstatků předků člověka
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Životní styl, nemoci, úrazy, prevence, Zásady první pomoci	Ov: Žák poskytne pomoc druhému člověku v případě ohrožení Drogy a jejich vliv na chování člověka,
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Rozmnožování Vývin lidského jedince.	
Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Základy genetiky	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu, k vlastnímu dospívání a pravidlům Žák objasní význam zdravého životního stylu. Žák v souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za sexuální chování.	Civilizační choroby Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Denní režim, stres Sexuální deviace Práva a povinnosti rodičů v péči o dítě
<u>Poznámky:</u> Pomůcky -videofilmy, modely lebky, nástěnné obrazy, modely tělních orgánů, výukový software a počítačové programy, laboratorní technika. Metody a formy práce: využití dostupných pomůcek a techniky, skupinová práce, prezentace výsledků a hodnocení práce skupiny, práce s odbornou literaturou, laboratorní práce, referáty-využití internetu.		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života. Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody. Žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě. Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Naše Země ve vesmíru - vznik sluneční soustavy - stavba zemského tělesa Mineralogie - druhy nerostů, jejich vlastnosti a význam Petrologie - základní horniny podle způsobu vzniku, vlastnosti a využití. Geologie - geologické děje - příčiny a důsledky (sopečná činnost, zemětřesení, poruchy zemské kůry atd.) - chování člověka při živelných pohromách (povodně, zemětřesení atd.) Pedologie - vznik, složení a význam půd. - příklady devastace a rekultivace půdy. Podzemní vody - vznik, důležitost jejich ochrany. Vznik a vývoj života na Zemi - vývoj zemské kůry a organismů - vznik života - geologické éry Geologický vývoj a stavba ČR - Český masív a Karpaty	OSV: Žák je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí. Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Žák do diskuze a je schopen ji řídit. VDO: Žák uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu. EGS: Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Žák samostatně vyhledává a zpracovává internetové informace o zemích Evropy a světa. EV: Žák má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení. Žák třídí odpad, uvědomuje si nutnost jeho třídění

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata Mezipředmětové</u>
Žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Žák vysvětlí význam různých ekosystémů Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Žák rozlišuje a uvede příklady systému organismů. Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ekologie • organismy a prostředí • ochrana přírody a životního prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život • ochrana a využití přírodních zdrojů • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • příčiny vzniku mimořádných událostí • přírodní světové katastrofy • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	v důsledku ochrany životního prostředí, zná sběrná místa. Žák rozpoznává některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. Žák rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost. MV: Žák si je vědom možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů. Žák běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích. Z: stavba Země naleziště a výskyt nerostů a hornin oblasti zemětřesení a vulkanický aktivních oblastí výskyt zkamenělin a glaciálních reliktnů. F: oběžná dráha Země kolem Slunce fyzikální vlastnosti nerostů. CH: význam aminokyselin a bílkovin pro vznik života na Zemi.

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Poznámky: Pomůcky-videofilmy, přírodniny-sbírky nerostů, hornin a zkamenělin, nástěnné obrazy a mapy, výukový software a počítačové programy, laboratorní technika. Metody a formy práce-využití dostupných pomůcek a techniky, skupinová práce, prezentace výsledků a hodnocení práce skupiny, práce s odbornou literaturou, laboratorní práce, referáty-využití internetu, aktivity podporující ochranu životního prostředí-úklid okolí školí a svého bydliště, výsadba a ochrana zeleně v blízkém okolí. Rozšiřující učivo-institute a nevládní organizace zajišťující a podporující ochranu ŽP v regionu. Úroveň ochrany ŽP u nás a v zahraničí.		

Vzdělávací obor: Zeměpis
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Při vyučování předmětu Zeměpis žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí. Učí se pracovat s plány, s mapami, atlasy a dalšími geografickými podklady a zdroji informací. Snažíme se vytvářet a podporovat jejich aktivní přístup k ochraně životního prostředí, k respektování veškeré přírody na Zemi, ke všem lidským výtvorům. Rozvíjíme zájem žáků o poznávání vlastní země, zemí našich sousedů a regionů světa.

Vyučování zeměpisu na naší škole probíhá ve speciální učebně vybavené moderními didaktickými pomůckami. Výuka je dotována v 6. 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v ročníku 7. jednu hodinu týdně.

Chceme, aby vědomosti a dovednosti získané v hodinách zeměpisu pomáhali našim žákům lépe se orientovat v běžném životě. Žáci při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Postupně seznamujeme žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Snažíme se, aby naši žáci pochopili problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva nebo ochrany přírody.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

6. ročník

Planeta Země

- postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země
- porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy

Glóbus a mapa

- glóbus, měřítko glóbu
- zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice
- určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
- měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám

- praktické činnosti s plány, mapami a atlasy (i v terénu)

Přírodní obraz Země

- krajinná sféra Země a její složky
- tvary zemského povrchu
- přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost

Zeměpis světadílů a oceánů

- světadíl Afrika, Austrálie a Antarktida
- zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů a jejich oblastí
- kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů

7. ročník

Zeměpis světadílů a oceánů

Amerika

Atlantský a Severní ledový oceán

Oblasti Asie

- kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

8. ročník

Oblasti Evropy

- zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílů, oceánů i jejich oblastí
- kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

Česká republika

- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry
- rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry
- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství
- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu
- členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO..)
- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění,
- kraj místního regionu – základní data a charakteristika, místní obec

9. ročník

Společenský a hospodářský zeměpis

- státy světa – srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel
- politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
- obyvatelstvo světa – rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství
- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace
- soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti
- předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
- geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Životní prostředí

- krajina – typy krajín, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti

- složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti
- ochrana přírody, chráněná území
- globální ekologické problémy a jejich východiska
- vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných informací a poznatků, využití Internetu
- cvičení a pozorování v terénu okolí školy a místní kraji

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme problémové úkoly a úkoly rozvíjející tvořivost
- klademe důraz na práci s textem a mapou
- využíváme zkušeností žáků
- motivujeme žáky využíváním moderních informačních pomůcek
- diferencujeme výkony žáků podle jejich individuálních schopností

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky problémovými úlohami, které reflektují celospolečenské dění
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a jejich hodnocení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky vzájemné toleranci a respektu
- využíváme skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci
- využíváme námětů, názorů a zkušeností žáků
- učíme žáky rozpoznávat dobré a špatné mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- na názorných příkladech učíme žáky respektovat individuální rozdíly národností a sociální
- seznamujeme žáky se způsobem života a práce v různých částech světa
- vedeme žáky k úctě a respektu k ostatním národnostem
- vyžadujeme důsledné dodržování školního řádu a pravidel stanovených při vyučování zeměpisu
- podporujeme přátelské vztahy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání všech pomůcek
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke každé práci

Osnovy

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník 6.

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	Sluneční soustava	F sluneční soustava, skupenství látek
Žák popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce a jeho jednotlivé fáze.	Měsíc	Př život ve vesmíru
Žák aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na Zemi.	Postavení Země ve vesmíru	F gravitační síla Země M – porovnání rozdílů velikosti Slunce, Země a Měsíce
Žák uvede praktické příklady důkazů kulatosti Země, zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce, vysvětlí střídání ročních období.	Tvar a pohyby planety Země	EGS model Země
Žák používá globus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Globus a jeho měřítko	M převody jednotek, práce s měřítkem
Žák správně zorientuje mapu a vysvětlí, jak se přepočítá vzdálenost podle různých měřítek.	Mapy a jejich měřítko	Př vznik krajinných sfér, horniny a nerosty
Žák s pomocí zeměpisných souřadnic určí na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování geografické polohy	EN klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život
Žák vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi.	Časová pásma	
Žák vysvětlí pojem krajinná sféra a rozpozná souvislost mezi jejími jednotlivými přírodními složkami.	Krajinná sféra Země a její složky	
Žák objasní stavbu zemského tělesa a uvede příklady reliéfu jako výsledku působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.	Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře.	Počasí a podnebí	
Žák vymezí a na mapách vyhledá podnebné pásy a porovná je.	Podnebné pásy	
Žák se seznámí s rozložením vody na Zemi	Voda na zemském povrchu	ENV ochrana vod
Žák uvede příklady a vyhledá na mapě: oceány, moře, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.	Zemědělská půda a její ochrana	EGV ochrana zemědělské půdy
Žák vysvětlí význam ochrany půdy a příčiny jejího úbytku na světě.	Členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů	Př vliv geografické polohy na život v jednotlivých světadílech a oceánech
Žák porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů a s pomocí mapy popíše jejich členitost a typické znaky jejich přírodních poměrů.	Hospodářské využití oceánů	ENV podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů
Žák vysvětlí význam hospodářského využití oceánů	Zeměpis světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie	Př podmínky života na Zemi, nerostné suroviny
Žák seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů.	- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	ENV využívání přírodních zdrojů
Žák najde na mapě významné geografické pojmy, pojmy zařadí do správného regionu a jednotlivé regiony porovná.		
Žák vyhledá na mapě a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých světadílů.	Státy světa	VD dodržování lidských práv, formy vlády

Poznámky:

Projekty – Projekt Afrika, projekt Austrálie

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák najde na mapě významné geografické pojmy, pojmy zařadí do správného regionu a jednotlivé regiony porovná. Žák vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města. Žák provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých světadílů.	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie – • poloha, • rozloha • členitost pobřeží, • povrch, • podnebí, • vodstvo • rostlinstvo • Živočišstvo • přírodní zdroje • obyvatelstvo • hospodářství Státy Ameriky, Asie - charakteristika	EGS integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů ICT zdroj aktuálních informací a jejich zpracování Př lidské rasy, podmínky života na Zemi D význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti

Poznámky:

Projekty – USA, Kanada, Amazonský deštný prales, Brazílie

Žák najde na mapě významné geografické pojmy, pojmy zařadí do správného regionu a jednotlivé regiony porovná. Žák vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města. Žák provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Evropy. Žák najde na mapě významné geografické pojmy, pojmy zařadí do správného regionu a jednotlivé regiony porovná. Žák vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice. Žák charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.	Zeměpis světadílů – Evropa • poloha • rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo • živočišstvo • přírodní zdroje • obyvatelstvo • hospodářství Státy Evropy - charakteristika České republiky • poloha • rozloha • členitost povrchu • přírodní poměry Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky Rozmístění hospodářských činností České republiky Regiony České republiky Místní region České republiky	EGS integrace, evropská spolupráce, postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb ICT zdroj aktuálních informací a jejich zpracování ENV ochrana přírody, vliv hospodářství na životní prostředí
Poznámky: Projekty – Zajímavosti států Evropy		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací Žák určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Žák vymezí kriteria hodnocení vyspělosti Státu Žák uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje. Žák se orientuje na politické mapě světa Žák rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení, formy vlády, správního členění. Žák uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení. Žák rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín Žák uvede příklady vlivu lidské společnosti na krajinu a životní prostředí. Žák zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí a porozumí pojmům ekologie. Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě v krajině	Společenské a hospodářské složky v krajině Politická mapa dnešního světa Krajina a životní prostředí Topografie, orientace v terénu Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelné pohromy	ICT zdroj aktuálních informací a jejich zpracování EGS život v mezinárodním prostoru ENV – vliv hospodářství na životní prostředí, život v přírodní a kulturní krajině

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		
<u>Poznámky:</u> Projekty – Zajímavosti států světa		

Vzdělávací oblast: umění a kultura

Vzdělávací obor: hudební výchova

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

V tomto předmětu se na druhém stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Seznamují se s formou notového záznamu, rozeznávají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Získávají základní přehled o vývoji hudby v jednotlivých epochách, seznamují se s díly nejvýznamnějších skladatelů a hudebníků.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je dotován v 6. – 7. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Práci v hodinách hudební výchovy lze rozdělit do několika činností:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Informační činnost - přehled o vývoji hudby a jednotlivých hudebnících a jejich dílech

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy, žáci využívají dostupné pomůcky (Orffův instrumentál apod.) a navštěvují výchovné koncerty a divadelní představení.

Začlenění průřezových témat – MV – kulturní diference, projekt Vánoční tvoření.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase
- učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny
- učíme žáky rozpoznat hudební nástroje v proudu znějící hudby
- učíme žáky odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- učíme žáky brát ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, učíme žáky tanečním pohybem vyjádřit hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení

Dostupné návrhy standardů pro základní vzdělávání v oblasti hudební výchova určují následující výstupy:

- 01 - Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- 02 - Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- 03 - Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- 04 - Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- 05 - Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- 06 - Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- 07 - Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- 08 - Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Žák využívá svůj hlasový potenciál, prohlubuje pěvecké návyky získané na I.stupni ZŠ. Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Žák zvládne zazpívat jednoduchou lidovou píseň v lidovém dvojhlase. Žák zopakuje jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém zápise písně. Žák zazpívá zahraný nebo zpívaný tón ve svém hlasovém rozsahu. Žák rozpozná 2/4, 3/4 a 4/4 takt a zná základní dirigentská gesta. Žák rozpoznává délky not a pomlky (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, šestnáctinová). Žák poslechem rozpozná durovou a mollovou tóninu a dur, moll kvintakord.	Opakování lidových a umělých písní dle výběru učitele – učivo I.stupně ZŠ Hlasová cvičení – rozezpívání, rozšíření hlasového rozsahu. Intonace durového a mollového kvintakordu. Lidová píseň – postupy v terciích a sextách (Kdyby byl Bavorov, Žádnýj neví, co sou Domažlice atd.) Hlasová cvičení – postupy v terciích a sextách. Intonace písní (lidová p. – druhy, česká, moravská, slovenská, romská a p. ostatních národů). Rytmická cvičení – vytleskávání, vyhledávání v notovém zápisu. Dirigentská gesta – 2/4,3/4 ,4/4 takt Notový zápis, předznamenání, pomlky Hudební hádanky – dur,moll. Příklady lidových písní.	OSV Jsme Evropané Matematika - zlomky

Žák chápe rozdíl mezi tónem a zvukem, uvede příklady. Žák se seznámí se s hudebně výrazovými prostředky a umí je pojmenovat při poslechových ukázkách Žák se zazpívá 5 vánočních písní z paměti, další koledy ze zpěvníku. Žák dokáže vybrat vhodný druh hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Žák se seznámí s historií a výzdobou Národního divadla v Praze. Žák se orientuje v základních hudebních formách. Žák předvede pantomimu podle svých představ	Tón a zvuk. Melodie, harmonie, rytmus, dynamika a barva tónu. Dynamické značky(ff-f-mf-p-pp). Koledy a písně o zimě – lidové i umělé(Já, písnička –1.-3.díl) Hudba a tanec v průběhu staletí. Pantomima, výrazový tanec, balet, společenské tance. Národní divadlo • fanfáry z Libuše • život a dílo Bedřicha Smetany • výzdoba národního Hudební formy: • píseň – lidová, umělá • koncert • konstrukce skladby • rondo • symfonie • symfonická báseň • opera • opereta • muzikál • hudební revue • balet • výrazový tanec • pantomima • melodram • scénická hudba	Fyzika – vlastnosti tónu a zvuku Příprava vánočního vystoupení v Domově odpočinku Justýnka(vybrání žáci)
--	--	--

Poznámky:

Poslech CD ze školní fonotéky + CD k učebnici pro 6.roč.Hv.

I.Hurník: Umění poslouchat (cyklus 6 CD – hudba s komentářem)

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i mluveném projevu. Žák zpívá dle svých dispozic intonačně i rytmicky přesně v jednohlase a v jednoduchém dvojhlasu Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého žáka. Žák poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Žák se orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích Žák porovnává slyšené skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.	Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu a mluveném projevu. Změny hlasu v pubertě (mutace). Nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem Vlastní i cizí vokální projev. . Období: pravěk, starověk, středověk, novověk. Slohy: gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. stol Znaky hudebního stylu: • baroko, klasicismus (polyfonie, homofonie, fuga, kánon, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň). Poslech různých hudebních žánrů Hudební období: • středověk – chorál, mše, madrigal • baroko - Handel, Bach, Vivaldi • české baroko - J. J. Ryba: Česká mše vánoční • klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven • český klasicismus – J. Mysliveček, F. X. Břixi, Stamnicové, A. Rejcha • romantismus – Chopin, Schumann, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij • český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich • hudba 20. století - . Janáček, Martinů, Stravinskij, Debussy,	Psychohygiena – hudba jako relaxace. Osobnostní a sociální výchova. ČJ, D, VV

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů.	Hudební styly a žánry populární hudby.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. – šíření hudebních vzorů, globalizace umění, kultury.
Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vztah hudby a výtvarného a dramatického umění.	.

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu je:

6. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

7. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují našim žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi, které jsou v hodinách výtvarné výchovy založeny na experimentování, jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Začlenění průřezových témat: MeV – tvorba mediálního sdělení, MV – etnický původ

Výuka probíhá v učebnách podle možností rozvrhu v dvouhodinových blocích.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých

- učíme žáky pojmenovat a ohodnotit vlastní výtvarné práce
- snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření,

Kompetence pracovní

- učíme žáky užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- reflektujeme na celospolečenské dění
- učíme žáky chápat estetické požadavky na životní prostředí
- navštěvujeme galerie

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vybírá a samostatně vytváří nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků Žák uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kreslené studie • linie, tvar objem • rozvržení v ploše a v protoru • kompozice z geometrických tvarů – řazení, prolínání – přímka, křivka spirála • zátiší • kresba podle skutečnosti- přírodniny, krajina	OSV - kreativita
Žák užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti • souvislost zraku a ostatních smyslů	
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité výtvarné vyjádření	Teorie barev • teplé barvy • studené barvy • barvy příbuzné • odstíny barev	D – starší doba kamenná Výtvarný projekt
Žák správně užívá techniku malby, míchání a vrstvení barev	Emocionální malba	
Žák vyjmenuje základní dělení barev a popíše jejich vzájemné působení		
Žák vytváří kompozice v prostoru a své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická prostorová tvorba	EV – problémy životního prostředí OSV – komunikace
Žák dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě • umístění objektu na ploše • velikost objektů	Čj – báje a pověsti RV – návrh bytu, domu M – perspektiva trojrozměrných předmětů
Žák užívá některých metod současného výtvarného umění	Počítačová grafika Technický výkres • vynález • fantastický stroj • dopravní prostředek budoucnosti	MDV – tvorba mediálního sdělení
Žák zobrazuje vlastní fantazijní představy	Subjektivní vyjádření fantastických představ – využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák využívá znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření Žák osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše Žák využívá dekorativních postupů a rozvíjí své estetické cítění Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům Žák užívá obrazných vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	• koláž • rozfoukávaná tuž • papírové masky • obrázky z koření Přírodní motivy • rostliny • živá a neživá příroda • vesmír Lidská figura Tvarová a barevná kompozice Koláž – figura Malba – talíř s jídlem Kombinovaná technika – moje město Dekorační práce • tvar • linie • kombinace barev • pravidelné střídání lineárních symbolů Návrh na látku Ilustrace rčení s dekorativním textem Tematické práce • vánoce • velikonoce • dekorativní předměty • výzdoba interiéru • vystřihovánky • malba na sklo • zdobení kraslic Subjektivní výtvarné vyjádření reality • portrét	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Čj – přísloví a rčení Čj poezie a próza s tématem Vánoce a Velikonoc RV – tradice v rodině PČ výroba tradičních předmětů OSV – sebepoznání

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vnímá, vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření Žák uplatňuje osobitý a specifický přístup k viděnému a vnímanému Žák vybírá a kombinuje prostředky pro své osobité vyjádření pocitů a skutečností Žák právně užívá techniky kresby a malby, míchání, vrstvení a prolínání barev Žák vyjmenuje základní dělení barev a vysvětlí jejich vzájemné působení Žák vysvětlí symboliku barev Žák se opticky orientuje v prostředí a vytváří své kompozice v prostoru Žák se pokouší své představy přenést do trojrozměrného výtvarného vyjádření Žák vnímá perspektivu a pracuje v souladu se svým vnímáním perspektivy na ploše i v prostoru Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách času a ve vzájemných vztazích Žák ve výtvarné tvorbě používá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Kresebné studie • linie • tvar • objem Jednoduché kompozice z geometrických tvarů Rozvíjení smyslové citlivosti Subjektivní vyjádření fantastických představ Teorie barev • teplé a studené barvy • příbuznost barev • působení barev na psychiku Plastická prostorová tvorba Nauka o perspektivě Vztahy mezi objekty Fotografie Video Počítačová grafika Třetí prostor budovaný liniemi Práce s digitální fotografií Plakát, pozvánka	OSV – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání OV – barvy v bytě MDV – tvorba mediálního sdělení
Poznámky:		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák osobitě stylizuje vizuální skutečnost se zvládnutím kompozice Žák dokáže vhodně rozvinout hlavní motivy na ploše Žák využívá dekorativních postupů a rozvíjí své estetické cítění Žák se výtvarně vyjadřuje k lisovým tradicím, zvykům a svátkům Žák posuzuje výtvarná díla Žák experimentuje a výtvarně používá zajímavé přírodní tvary a krajinné motivy na základě prožitku a pozorování Žák plošně a prostorově vyjadřuje dějové a prostorové vztahy a základní propozice a pohyby lidské postavy	Dekorační práce • ornament • návrh na dekorační látku, balící papír Ilustrace přísloví a rčení Tvarová a barevná kompozice Tematické práce • vánoce • velikonoce Dekoratивní předměty v interiéru Kýč v umění Trojrozměrné objekty • Modelování • Kompozice • Perspektiva • Kontrast • Struktura Grafické techniky Náčrty Perokresba Malba Koláž Otisk Reliéf	Čj – přísloví a rčení Vánoční a velikonoční výstavy OV tradice v rodině PČ – výroba tradičních předmětů

Poznámky:

Tisk z koláže, koláž, lepení, barvení papírové masky, kombinovaná technika, proškrabávaná technika, malba na sklo, monotyp, vitráž, vystřihovánky z papíru, kašírování, malba do škrobového podkladu , různé techniky zdobení

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vyučovací předmět: Estetická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové , časové a organizační vymezení předmětu

Estetická výchova sdružuje dva esteticky zaměřené obory, výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Oba předměty žákům pomáhají rozvíjet jejich tvořivost a přinášet jim emocionální prožitky. Základním cílem estetické výchovy je kultivace a rozvoj osobnosti, formování estetických postojů žáků, respektování jejich jedinečných zájmů a příprava tvořivých a vnímavých mladých lidí, kteří jednou vytvoří své vlastní hodnotné estetické normy.

V hodinách hudební výchovy žáci prostřednictvím vokálních instrumentálních, poslechových, hudebně pohybových a jiných aktivit získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti,

Výuka výtvarné výchovy se zaměřuje na využití nejrůznějších výtvarných technik. Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi a jejího hodnocení, učí se tolerovat rozdílné způsoby výtvarného vyjadřování.

Vyučovací předmět estetická výchova je vyučován v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy. Žáci využívají všechny dostupné pomůcky, navštěvují koncerty, divadelní představení a výstavy.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat intonačně čistě rytmicky správně
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálnímu i hudebnímu vyjádření
- učíme žáky používat správnou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací vizuálně obrazného a hudebního vyjádření a zaujímat k nim postoj
- snažíme se, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě
- sledujeme při hodinách pokrok všech žáků
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů

Kompetence komunikativní

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- učíme žáky zapojovat se do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých
- snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné a hudební oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky ke kritickému posuzování výtvarného a hudebního vyjádření

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy výtvarných a hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo jejich výsledků
- reflektujeme na celospolečenské dění
- navštěvujeme galerie, výstavy a koncerty

Kompetence pracovní

- trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v jejich další praxi

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</u>
Žák pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě	Linie, plochy, barvy, tvary, kompozice Materiály	M - geometrie
Žák při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, uplatňuje je ve vlastní výtvarné tvorbě	Poslech hudebních žánrů • srovnávání • postihování rozdílů • výtvarné řešení v kombinaci s hudebním prožitkem Tělo ve výtvarném umění • abstrakce	EGS - vnímání evropské hudební kultury MKV – tradice a rozmanitost kultur
Žák rozvíjí svoji smyslovou citlivost, užívá obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie	Plošné a prostorové vyjádření Kombinace neobvyklých materiálů	
Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům svátkům	Tematické práce • vánoce • velikonoce Dekoratивní předměty v interiéru a exteriéru	
Žák posuzuje umělecká díla	Umění a kýtč	

Poznámky: koncert, výstava, návštěva galerie

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák osobitě stylizuje vizuální skutečnost Žák zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše Žák užívá dekorativních postupů, respektuje rytmus a dynamiku Žák rozvíjí své estetické citění Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách času a ve vzájemných vztazích Žák ve své tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích Žák si osvojuje estetickou hodnotu výrobků Žák dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření Žák interpretuje umění současnosti i minulosti, vychází ze svých zkušeností a znalostí Žák obhájí své vlastní výtvarné vyjádření a ověří si vliv svých činností na okolí	Dekorační práce • ornament • návrhy na látku • mozaiková dlažba Ilustrace Tvarová a barevná kompozice Lidská figura Portrét Fotografie Počítačová grafika Obalová technika výrobku Pasparta Věšení obrazů Perspektiva Umístění objektu na ploše a v prostoru Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Orientace v oblasti výtvarné a hudební kultury Regionální památky	EGS – evropské učení ČJ - přísloví a rčení HV – píseň MDV – tvorba mediálního sdělení
Poznámky: koncert, výstava Kresba podle fantazie i skutečnosti, emocionální malba, trojrozměrný objekt		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Tělesná výchova jako součást uceleného vzdělávání našich žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V pohybovém vzdělávání postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Snažíme se, aby žáci dokázali samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a chtěli řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Chceme, aby si žáci uvědomili, jak je tělesná aktivita důležitá pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tělesná výchova je na 2. stupni vyučována v každém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně ve skupinách chlapců a dívek.

Při hodinách tělesné výchovy využíváme moderní tělocvičnu, učebnu pohybové výchovy, školní hřiště s umělým povrchem, městský park, sportovní hřiště na Přičnici a okolní přírodu. V zimních měsících využíváme místní zimní stadion.

Sportovní aktivity jsou součástí většiny školních výletů, zapojujeme žáky do různých sportovních soutěží v rámci města, regionu i celé republiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků, aby se řídili řádem tělocvičen i řádem vyučovací jednotky
- klademe důraz na bezpečnost v hodinách, důsledně vyžadujeme u žáků cvičební oděv a obuv
- učíme žáky dopomoci, vedeme je ke skupinové a týmové práci
- učíme žáky jednat v duchu fair play, učíme je respektu ke sportovně méně nadaným žákům a k opačnému pohlaví
- snažíme se vypěstovat u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám
- učíme žáky pravidelnosti pohybového režimu
- učíme žáky sebekriticky hodnotit své výkony

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- učíme žáky zapojit se vhodným způsobem do tělovýchovného procesu
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a předvídat výsledky svého jednání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět zadání úkolů ve všech formách
- učíme žáky zvládat základy tělocvičného názvosloví
- rozvíjíme vzájemnou komunikaci a toleranci při týmovém cvičení a při kolektivních činnostech
- učíme žáky umět vést skupinu a umět se nechat vést

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat pravidla práce v týmu a pozitivně tuto práci ovlivňovat
- učíme žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a poskytnutí pomoci
- využíváme dovedností a zkušeností jednotlivých žáků
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru a samostatnost
- snažíme se o dosažení pocitu spokojenosti a uspokojení z pohybu
- využívat dovedností a zkušeností jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhých, odmítat hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí ve sportu
- učíme žáky chápat pravidla a normy základních druhů sportu a dokázat rozlišit a oddělit občanské jednání od sportovního ve smyslu „Fandi, ale zůstaň člověkem“
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- sledujeme sportovní dění a aktivity ve škole i ve městě
- oceňujeme výborné sportovní výkony
- učíme žáky chovat se při sportovních aktivitách šetrně, tolerantně k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- účinně a bezpečně používáme náčiní a nářadí, dodržujeme vymezená pravidla při manipulaci s nimi
- operativně reagujeme na náhlé změny
- pořádáme nenáročné pohybové činnosti a soutěže
- učíme žáky zvládat činnosti související s organizací soutěží a her -řídít, měřit, rozhodovat, porovnávat

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť přírody a silničního provozu Žák při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniky některých atletických disciplín, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy Žák zvládá cvičební prvky na hrazdě a na kruzích, dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond Žák zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku Žák uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech Žák zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti chlapci uplatní při hře ledního hokeje	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pořadová cvičení Atletika • Vytrvalostní běh • Sprint • Běh na 60 m • Skok vysoký • Hod míčkem, granátem Pohyb v přírodě Gymnastika • Akrobacie • Hrazda • Kruhy • Trampolína • Přeskoky • Kladina Šplh Rytmická a kondiční cvičení Sportovní hry • Košíková • Přehazovaná • Fotbal • Badminton • Ringo Bruslení, hry Základy ledního hokeje	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, tolerance, vzájemné pomoci, odpovědný přístup k druhým

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se vhodně a bezpečně chová v neznámém prostředí Žák se bezpečně pohybuje v silničním provozu jako chodec a cyklista	Sportovně- adaptační kurz Sportovní a turistické aktivity Přežití v přírodě • orientace • ukrytí • nouzový přístřešek • zajištění vody, potravy a tepla	
Poznámky: tělocvična, Fara, hřiště Příčnice, zimní stadion Sportovně – adaptační kurz		

Ročník 7.

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák si uvědomuje význam pohybu, snaží se o zlepšení tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností Žák zná zásady první pomoci, zásady bezpečnosti Žák je motivován k pravidelnému pohybovému režimu Žák zdokonaluje přirozené pohyby i specifické dovednosti Žák rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, osvojuje si poznatky u nejtýpovějších pohybových her a jejich organizaci Žák se snaží prohloubit získané specifické dovednosti – opakuje základní dovednosti, pokouší se o obtížnější gymnastické prvky Žák uplatňuje získané poznatky o dopomoci, záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení Žák se esteticky pohybově projevuje Žák si uvědomuje rozdílné zatížení organismu v bězích, ovládá techniky uvedených atletických disciplín Žák uplatňuje specifické dovednosti z průpravných her Žák zná pravidla jednotlivých her (s pomocí učitele)	Důležitost pohybových aktivit jako součást zdravého životního stylu, vhodné využití volného času Organizace (pořadová cvičení) Bezpečnost při TV (záchrana, dopomoc) Kondiční a průpravná cvičení • bez náradí • tyč • plný míč, činky, • lavičky, • švihadla, šplh Průpravné pohybové hry • vybíjená, honičky, • přehazovaná, • badminton, ringo Gymnastika • Akrobacie • Přeskok • Hrazda • Kruhy • Kladina (dívky) • Trampolínka Rytmická gymnastika (dívky) Atletika • Běh (vytrvalost, sprint, štafety) • Skok vysoký • Hod míčkem, granátem Sportovní hry • Košíková • Volejbal • Fotbal Herní činnosti jednotlivce Herní systémy a kombinace	RV: sport x drogy, kouření, alkohol - zásady správné životosprávy VDO: vzájemná pomoc, odpovědný přístup ke druhým OSV: Cílevědomost, ukázněnost, volné vlastnosti - je schopen překonat nepříjemné pocity při zátěži VDO: Chování v kolektivu, tolerance, respekt autority, fai-play hra, výkon jednotlivce i celého družstva, kooperace

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák prohlubuje již osvojené pohybové schopnosti Žák si uvědomuje význam pohybu v zimním prostředí Žák se bezpečně pohybuje v zimním prostředí Žák ovládá základní plavecké dovednosti Žák dodržuje základy osobní hygieny Žák se orientuje se v přírodě, aktivně využívá dotyčného prostředí Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování (i v prostředí související s uskutečněním hodin TV – silniční provoz) Žák si osvojí si vybrané teoretické poznatky a fyzické dovednosti Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Lední hokej Bruslení Plavání – dle aktuálních možností • základní plavecké styly a dovednosti Hygiena Pohyb v přírodě • „zimní radovánky na sněhu“ (běhy, hody, základní pohybové aktivity, ...) Přežití v přírodě • orientace v terénu • úkryt • zajištění vody, potravy a tepla Lyžařský výcvik • jízda na sjezdových a běžeckých lyžích • snowboarding	RV: hygienické návyky
Poznámky: lyžařský výcvikový kurz		

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák vysvětlí význam pohybu, tělesné zdatnosti, pohybových schopností a dovedností	Životní styl - sportovní aktivity ve volném čase	RV: spojení sportovních aktivit s mimoškolním časem žáků, životospráva
Žák předvede poskytnutí první pomoci, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách	Bezpečnost při TV	
Žák vysvětlí význam relaxace pro organismus	Relaxace • strečinkové formy cvičení	
Žák rozumí povelům učitele, je schopen je využít (žák – skupina žáků)	Pořadová cvičení • povely • organizace hodin TV	
Žák si osvojí průpravná cvičení, je schopen všestrannosti a účinných cvičení	Průpravná cvičení • bez náradí • tyč • plný míč, činky • lavičky, švihadla, • šplh, žebřiny	VDO: kooperace, cvičení ve skupině - odpovědný přístup k druhým
Žák si uvědomuje nutnost přizpůsobit stupeň intenzity cvičení svému věku	Kondiční cvičení • rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti • rovnovážná cvičení	
Žák rozvíjí pohybové schopnosti, osvojí si základní pravidla a organizace	Průpravné pohybové hry • Míčové hry • Honičky • badminton, ringo	
Žák předvede dosud zvládnuté prvky, pokouší se o obtížnější	Gymnastika • Akrobacie • Přeskok • Hrazda • Kruhy • Kladina	
Žák dle pokynů vyuč. uplatňuje znalosti o bezpečnosti, dopomoci, záchraně atd.		
Žák dbá o estetický pohybový projev	Rytmická gymnastika (dívky)	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák ovládá a zdokonaluje techniku atletických disciplín Žák se podílí na organizaci atletických hodin Žák uplatňuje již osvojené dovednosti z předchozích ročníků Žák se orientuje v pravidlech sportovních her Žák se zapojuje do organizace sportovních her Žák zdokonaluje již osvojené pohybové schopnosti Žák dodržuje pravidla bezpečnosti pohybu v netypickém prostředí Žák se zdokonaluje v základních plaveckých dovednostech Žák aktivně využívá přírodního prostředí k pohybovým aktivitám, dbá pravidel bezpečnosti pohybu v přírodě a vhodně se chová Žák dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu	Atletika • průpravné atletické hry • běh (vytrvalost, sprint, štafety) • skok vysoký • hod míčkem, granátem Sportovní hry • košíková • volejbal • fotbal (chlapci) Opakování • herní činnosti jednotlivce • herní systémy a kombinace Lední hokej • kombinace Bruslení • obtížnější prvky Plavání • dle možností • hygiena Pohyb v přírodě • Park • Hřiště • „Fara“	OSV: uvědomění si nutnosti ukázněnosti, bezpečnosti v souvislosti s prostředím, kde atletická výuka probíhá, cílevědomost (fyz. i psych. zátěž) VDO: autorita, fair-play OSV: chápání jednotlivce v kolektivních sportech, spolupráce RV: hygienické návyky

Poznámky:

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák plně chápe tělesný pohyb jako součást zdravého a plnohodnotného života Žák si uvědomuje si jak fyzický tak psychický dopad tělesného cvičení na lidský organismus Žák umí použít zásady první pomoci a dodržuje pravidla bezpečnosti Žák nadále zdokonaluje své pohybové schopnosti a dovednosti získané v předcházejících ročnících Žák si rozšiřuje své znalosti teoretické znalosti	Organizace - pořadová cvičení x organizace hodin TV jako celku - pravidla uspořádání jednotlivých pohybových aktivit během vyučovací hodiny - vhodnost a správnost využití tělesného cvičení Kondiční a průpravná cvičení - bez náradí - tyč, - plný míč, činky - lavičky, švihadla - šplh, žebřiny Rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti Rovnovážná cvičení Průpravné pohybové hry - míčové hry - honičky - badminton, ringo Gymnastika - akrobacie - přeskok - hrazda - kruhy - kladina - trampolína - jednotlivé prvky- sestavy Powerjóga	RV: pohybové aktivity - součást zdravého životního stylu volnočasové aktivity - životospráva zaměřena na období dospívání OV: problematika osobnosti a kolektivu

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák se aktivně podílí na přípravách hodin TV Žák je schopen vést část vyučovací hodiny, čerpá z praktických i teoretických znalostí z nižších ročníků	Rytmická gymnastika - dívky • moderní formy sloučení pohybu a hudby (aerobic ...) Atletika • průpravné atletické hry • běh (vytrvalost, sprint, štafety) • skok vysoký • skok daleký • hod míčkem, granátem Sportovní hry • košíková v • olejbal • fotbal Opakování • herní činnosti jednotlivce • herní systémy a kombinace Lední hokej (chlapci) • kombinace Bruslení • obtížnější prvky Plavání • dle možností Pohyb v přírodě • celoroční využití tohoto prostředí jako nejzákladnějšího prostoru pro fyzický pohyb	

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák svým přístupem ke sportovním akcím školy kladně motivuje žáky nižších ročníků Žák dodržuje pravidla		
Poznámky: možnost specifické přípravy- např. středoškolské studium s rozšířenou výukou TV – příprava k přijímacím zkouškám, cyklistický kurz podle možností		

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: RODINNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Rodinná výchova je součástí uceleného vzdělávání našich žáků v problematice zdraví.

Předmět Rodinná výchova vyučujeme vždy jedno pololetí v 8. a 9. ročníku.

Při realizaci tohoto vyučovacího předmětu klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Snažíme se, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Vzdělávání je silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Klademe důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím a celkovými postoji při řešení běžných i mimořádných situací, které život přináší.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou besedy, etické dílny, hry a situační cvičení.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení
- vytváříme ucelenější pohled na přírodní a společenské jevy
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry ve škole
- nacvičujeme sociální dovednosti pro předcházení a zvládání psychicky náročných situací a vyhledání pomoci při problémech
- vedeme žáky k ohleduplnému chování a k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k sebepoznání a stanovování osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

- učíme žáky uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních a vytvářet vztahy a pravidla soužití v prostředí třídy a rodiny
- formujeme volní a charakterové rysy žáků
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky společnosti na kvalitní životní prostředí

Kompetence k řešení problému

- společně se žáci vnímáme nejrůznější problémové situace a plánujeme způsoby jejich řešení
- učíme žáky otevřeně klást otázky

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům osvojovat si kultivovaný ústní projev a účinně se zapojovat do diskuze
- učíme žáky komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat znalosti v běžné praxi
- nacvičujeme ovládání základních postupů první pomoci
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváříme pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích

Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost Žák usiluje o aktivní podporu svého zdraví Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků a své rodiny Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Žák chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnému sexuálnímu chování Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek Žák v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Charakteristika Třída jako spolupracující celek Rodina Péče o zdraví Základní lidské potřeby Zodpovědné chování Péče o duševní zdraví Civilizační choroby Stravovací návyky Máme se rádi Na děti máme čas Plánované rodičovství Od malého štěstí k velké radosti Podoby lásky Reprodukční zdraví AIDS Umění říci ne Drogy a zákon Další závislosti	Etické dílny Návštěva Justinky Žiju s AIDS
--	--	---

<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové vztahy</u>
Žák uvádí do souvislosti zdravotní stav a psychosociální rizika spojená se zneužíváním látek a životní perspektivu mladého člověka Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě Žák adekvátně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí Žák poskytne adekvátní první pomoc Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	Drogy problémy nevyřeší Dáváme přednost zdraví a životu Jedinec a společnost Generační chování Komunikace Rizikové situace Přecházení rizik	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vyučujeme jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně 1 vyučovací hodinu týdně. Podle možností rozvrhu se snažíme vyučovat 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. Výuka probíhá v 6. ročníku odděleně, skupiny jsou rozděleny na chlapecké a dívčí.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Důsledně vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání chlapců směřuje hlavně k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu např. kov, dřevo, plast. Učíme je správně volit a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si práci s dostupnou mechanizací a výpočetní technikou.

Vzdělávání u děvčat směřuje k získávání pracovních dovedností spojených s činností v domácnosti, poznání vybraných výrobních postupů, užitečných vlastností některých materiálů a surovin.

Vzdělávání všech žáků vede k získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti a zodpovědnosti za její kvalitu. Vede k získání orientace v různých oborech lidské činnosti, k získání představ o fyzické a duševní práci a k osvojení si potřebných poznatků a dovedností důležitých při výběru vlastní profese.

Výuka probíhá ve školních dílnách, na cvičném školním pozemku a ve školní kuchyňce. V rámci Pracovních činností se žáci podílejí i na přípravě školních akcí, úklidu okolí školy a opravě školního nábytku.

V 8. a 9. ročníku je výuka zaměřena na volbu budoucího povolání.

V šestém ročníku jsou realizovány tematické okruhy:

Práce s technickými materiály

Provoz a údržba domácnosti

V sedmém ročníku je realizován tematický okruh:

Pěstelské práce, chovatelství

V osmém a devátém ročníku jsou realizovány tematické okruhy:

Svět práce

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme takové úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- učíme žáky posoudit vlastní pokrok
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy
- hledat nejjednodušší a nejlevnější řešení
- snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost

Kompetence komunikativní

- učíme žáky používat správné názvosloví
- využíváme skupinové práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci a jejímu výsledku

Kompetence občanské

- snažíme se, aby každý žák zažil úspěch
- učíme žáky hodnotit výsledky práce podle jasných kritérií
- snažíme se vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci

Kompetence pracovní

- důsledně dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a surovin
- hodnotíme žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok
- při práci vedeme žáky jasnými pokyny
- dbáme na ochranu životního prostředí
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
<i>Práce s technickými materiály:</i> Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci Žák si připraví jednoduchý náčrt výrobku Žák zvládá základní postupy při opracování dřeva – měření a orýsování, řezání, broušení, vrtání, povrchová úprava Žák správně zvolí a umí používat vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky <i>Provoz a údržba domácnosti</i> Žák ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti Žák se orientuje v běžné obsluze domácích spotřebičů Žák provádí drobnou domácí údržbu Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci v domácnosti	Organizace a bezpečnost práce • řád dílen • první pomoc při úrazu Technické náčrty a výkresy • technické informace Zhotovení výrobku ze dřeva Jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • vlastnosti materiálu a jeho použití v praxi – dřevo, plast, kov Provoz a údržba domácnosti • úklid • údržba oděvů • třídění odpadu • rodinný rozpočet • hygiena v domácnosti • výroba dekoračních předmětů	F – technika, stroje, nástroje M – geometrie VDO – osobní zodpovědnost, respektování předpisů a norem Exkurze do dřevozpracujícího podniku
Poznámky: Jmenovka, přívěšek, háček, věšáček, brousítko, dominové kameny		

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
<i>Práce s technickými materiály :</i> – Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň – Žák je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm – Žák zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastů, železa a oceli – Žák zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností – Žák umí pracovat se základními pracovními nástroji a nářadím vhodným k opracování dřeva, kovu a plastů – Žák se seznámí se strojním opracováním dřeva a kovů (průmyslová výroba a její technologie) – Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	- jednoduché pracovní operace a postupy - technické kreslení : volné rovnoběžné promítání - výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů - pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu (vlastní sestavení pracovního postupu vhodné technologie výroby výrobku) - umělé hmoty - výroba a vlastnosti - pracovní postupy – tvarování, lepení, vrtání plastů - další užití plastů a jejich recyklace - spojování dřeva čepováním - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní dvůr apod.	M – geometrie Z – těžba železné rudy a barevných kovů EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání pomoci EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí Exkurze do kovoobráběcího závodu (Wikov)
Poznámky: Výrobky: dřevěná krabička v rozích spojená čepy otvírač korunných uzávěrů plastový stojánek na tužky (kombinace dřevo plast)		

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
<i>Pěstitelské práce</i> Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Žák zachází správně s používaným nářadím. Žák se účastní rozdělení do pracovních týmů. Žák dokáže objektivně hodnotit činnost skupiny. Žák zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování ovoce a zeleniny. Žák se orientuje v problematice ovocných rostlin. Žák zvládá jednoduché postupy práce v ovocnářské zahradě. Žák objasní význam okrasných rostlin a uvede zástupce jednotlivých skupin. Žák zvládá pěstování a množení dřevin a květin. Žák dovede ošetřovat okrasné rostliny. Žák dokáže přesadit pokojové rostliny. Žák pečuje o zeleň na školním pozemku a v okolí školy.	Bezpečnost, hygiena a organizace práce na školním pozemku Sklizeň, skladování a zpracování ovoce Posklizňové ošetření půdy Rozdělení ovocných rostlin Podmínky a zásady pěstování ovocných rostlin - výsadba a řez ovocných rostlin - choroby a škůdci - výživa a ošetřování ovocných rostlin Okrasné rostliny - význam a rozdělení - způsoby pěstování a množení okrasných rostlin - zásady výživy, ošetření a ochrany okrasných rostlin - zahradní architektura Pokojové květiny - okrasné listem, květem, - sukulenty - květina v interiéru a exteriéru - jednoduchá vazba	OSV VDO Př - rostliny Př : vlné rostliny Ch: postřiky proti chorobám a škůdcům EV: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Vv - estetika

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u> <u>Mezipředmětové</u>
Žák pečuje o životní prostředí.		
Poznámky: Vyhledávání informací na internetu – encyklopedie rostlin, zahradní architektura, životní prostředí, alergie, nebezpečí otravy při pěstování některých rostlin. Exkurze do zahradnictví.		

<u>Výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>
<i>Svět práce</i> Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace: - základní principy, sebepoznávání- osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání: - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání: - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy s nezaměstnaností, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání: - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	VDO: - kooperace - cvičení ve skupině - odpovědný přístup k druhým

<u>Výstupy</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>

Volitelné předměty:

Informatika, Fyzikální praktika, Přírodovědná praktika, Zeměpisný seminář, Chemická praktika, Domácnost, Základy administrativy, Konverzace v anglickém jazyce, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Technické činnosti, Společenskovední seminář, Sportovní činnosti jsou vyučovány podle zájmu žáků a personálních možností školy. Tyto předměty prohlubují učivo a rozvíjí kompetence vyučovacích předmětů Informatika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie, Dějepis, Občanská nauka, Anglický jazyk, Český jazyk, Pracovní činnosti a Tělesná výchova

Přílohy školního vzdělávacího programu:

1. Nepovinný vyučovací předmět náboženství
2. Školní řád

Vyučovací předmět: NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět: NÁBOŽENSTVÍ

Obsahové organizační a časové vymezení

Nepovinný předmět Náboženství je vyučován na naší škole 1 hodinu týdně. Je určen všem žákům od 1. do 9. ročníku. Poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku, o světě, dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.

Vyučování probíhá ve škole, převážně ve třídě. Vyučuje se ve skupinách, kde jsou sdruženi žáci z několika ročníků. Součástí výuky jsou exkurze a charitativní akce.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dokumentu České biskupské konference z roku 2004 – „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět Náboženství v základních školách. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každé ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Výuku zajišťuje farnost.

Obsah učiva

1. Bible (Kniha knih – fakta i Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
2. Ježíš Kristus a Církev (Boží syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus – zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijské působení církve)
3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

O 4. ročníku jsou tato témata doplňována informacemi o vlivu křesťanství na utváření našeho regionu, o stopách křesťanství ve zdejším kraji, o významných křesťanských osobnostech regionu a aktuální angažovanosti křesťanů pro společnost.

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů
- při škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace)
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými šlovými skupinami žáků i dospělou populací (spolupráce a společné akce starší-mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxim každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění kolu(dvojice, skupiny, třída, škola)

- využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci-mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Kompetence občanské

- k prezentaci vlastních názorů žáků vytváříme komunitní kruh
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- žádnou práci žáky netrestáme

**Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod
Náměstí Čs. armády 15, Hronov 549 31**

Š K O L N Í Ř Á D

Obsah:

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáků, vztahy žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

1.1 Práva žáků

1.2 Povinnosti žáků

1.3. Práva zákonných zástupců žáků

1.4. Povinnosti zákonných zástupců žáků

1.5. Vztahy žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1. Docházka do školy

2.2. Školní budova

2.3. Školní družina

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

1.Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáků, vztahy žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky školy

1.1. Práva žáků

Žáci mají právo:

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností, jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž vyjádřením žáků musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky mohou žáci vznést prostřednictvím svých zákonných zástupců, učitelům nebo přímo řediteli školy,

- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jejich morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas, přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu, jestliže se cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, mají problémy apod.,
- na rovnoměrné rozvržení písemných zkoušek.

1.2. Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili,
- dodržovat školní a vnitřní řád školy, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- vyjadřovat své mínění a názory vždy slušným způsobem,
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků, případné škody jsou zákonní zástupci povinni uhradit.

1.3. Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu.

1.4. Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo o jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

1.5. Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

- Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálního násilím, využíváním, budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými, nebudou se vměšovat do soukromí žáků, budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů,
- Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1. Docházka do školy

- Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin, účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.
- Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce.
- Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.
- Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka, v případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky.
- Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli, omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 pracovních dnů po skončení absence.
- Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění. Součástí žádosti je sdělení, že zákonný zástupce přebírá za žáka zodpovědnost.
- V případě podezření na infekční nebo parazitární onemocnění žáka má pedagogický pracovník právo vyžádat si lékařské osvědčení.
- Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti rodičů může v odůvodněných případech omluvit žáka z vyučování: jedna vyučovací hodina – vyučující příslušného předmětu, jeden až dva dny – třídní učitel, tři a více dnů – ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné

doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

2.2. Školní budova

- Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8.00 hod. Na svém místě je žák nejpozději v 7.55 hod.
- Po zvonění sedí všichni žáci v lavicích. Pokud se nedostaví vyučující do 5 min. po zvonění, oznámí žákovská služba jeho nepřítomnost v ředitelně školy nebo ve sborovně.
- Hlavní přestávka začíná v 9.40 hod. a trvá 20 min., malé přestávky trvají 10 min. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu.
- Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.
- V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického dozoru.
- Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.
- Do kabinetů vstupují jen pověřeni žáci za přítomnosti učitele, do sborovny, ředitelny a kanceláře jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.
- Během vyučování mají žáci vypnuté mobilní telefony a další elektronická zařízení.
- Ve všech prostorách školy je žákům zakázáno fotografovat a pořizovat zvukové a obrazové záznamy.
- Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, předměty, které nesouvisí s výukou nebo předměty, které ohrožují fyzickou či morální bezpečnost žáků a pracovníků školy.
- V odborných učebnách žáci dodržují vnitřní řády těchto učeben.
- Nalezené věci se odevzdávají třídnímu učiteli, p. školníkovi nebo v ředitelně školy.
- Žáci nepoužívají hrubých a vulgárních slov. Jsou ohleduplní ke spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.
- Žák zachovává čistotu i v okolí školy, v areálu školní družiny a školního hřiště.
- Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.
- Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu. Ztrátu nebo poškození jsou zákonní zástupci žáků povinni uhradit.

2.3. Školní družina

- O přijímání účastníků zájmového vzdělávání do školní družiny (dále ŠD) rozhoduje ředitel školy.

- Účastníky ŠD předává učitel vychovatelce po skončení vyučování a ten je povinen informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.
- Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci účastníky osobně, mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí nebo mohou písemně požádat, aby účastník odcházel ze ŠD sám v určenou hodinu.
- Docházka přihlášených účastníků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.
- Výjimečně lze uvolnit účastníka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu, sdělení, že zákonný zástupce přebírá za účastníka zodpovědnost a podpis zákonného zástupce účastníka. Bez této žádosti nebude účastník uvolněn.
- Písemná žádost na celý školní rok je nutná při uvolňování účastníka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu účastníka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenese vychovatelka zodpovědnost.
- Účastníci ŠD se řídí pravidly vnitřního řádu školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.
- Během pobytu ŠD venku jsou osobní věci účastníků (aktovky, oblečení) uzamčeny v družině.
- ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy, např. tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště a sportovní areál. Za přechody účastníků je vždy zodpovědná vychovatelka.
- Zákonní zástupci účastníků jsou seznámeni s řádem ŠD při zápisu do ŠD (tj. první školní den). S vychovatelkou řeší vzniklé problémy osobně při vyzvednutí účastníka nebo písemnou formou. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit, zapojit se s účastníkem do činnosti a jsou zváni na významnější akce ŠD.
- Do ŠD se zapisuje nejvýše 30 účastníků na pravidelnou docházku.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.
- Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
- Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Jejich oděv nesmí propagovat rasismus, fašismus a podobná hnutí. Totéž se týká i součástí oděvů s nevhodnými obrázky nebo texty.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.
- Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před těmito akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd a sportovní kurzy platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

- Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.
- Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:
 - a) se školním řádem,
 - b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
 - c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním,
 - d) s postupem při úrazech,
 - e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru,
 - f) se zákazem pořizování fotografií, zvukových a obrazových záznamů ve všech prostorách školy.
- Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (např. výlety, sportovní kurzy, exkurze), seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení žáků provede třídní učitel nebo vedoucí akce.
- Poučení před prázdninami provádí třídní učitel.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě, tělocvičně, na hřišti nebo při jiné školní akci, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

3.2. Ochrana před sociálně patologickými jevy

- Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
- Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.
- Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu zákonní zástupci žáka, který poškození způsobil.
- Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo vedení školy.
- Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.
- Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.
- Žák nemanipuluje s elektrickými spotřebiči, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

Součástí školního řádu jsou „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

Věra Řehůrková
ředitelka školy

V Hronově dne 26. srpna 2018

Tento Školní řád nabývá účinnosti dnem 2. září 2018

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obsah:

- 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**
 - 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
 - 1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole
- 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
- 3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**
 - 3.1. Stupně hodnocení prospěchu
 - 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
 - 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
 - 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
 - 3.2. Stupně hodnocení chování
- 4. Zásady pro používání slovního hodnocení**
- 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**
- 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**
- 7. Komisionální a opravné zkoušky**
 - 7.1. Komisionální zkouška
 - 7.2. Opravná zkouška
- 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce žáka opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě vážného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad

a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V průběžné klasifikaci je možno používat znaků jako je hvězdička, podtržení známky nebo obrázky. Učitel může používat v klasifikaci i půlstupně – tzn. minusy. Tyto znaky a půlstupně se používají především k ocenění práce žáků z důvodů motivačních.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, technické činnosti, domácnost.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

V průběžné klasifikaci je možno používat znaků jako je hvězdička, podtržení známky nebo obrázky. Učitel může používat v klasifikaci i půlstupně – tzn. minusy. Tyto znaky a půlstupně se používají především k ocenění práce žáků z důvodů motivačních.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, estetická výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák

tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V průběžné klasifikaci je možno používat znaků jako je hvězdička, podtržení známky nebo obrázky. Učitel může používat v klasifikaci i půlstupně – tzn. minusy. Tyto znaky a půlstupně se používají především k ocenění práce žáků z důvodů motivačních.

3.2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel

žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání pololetní klasifikace do školní elektronické evidence Bakaláři a zodpovídá ze jejich správnost. Třídní učitel zapíše hodnocení chování a případná udělená výchovná opatření.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

7. Komisionální a opravné zkoušky

7.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v následujících případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Předseda komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi v den konání zkoušky. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do elektronické evidence Bakaláři zápis o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch žáka a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Věra Řehůrková
ředitelka školy

V Hronově dne 26. srpna 2018

Tento řád nabývá účinnost dnem 1. září 2018.