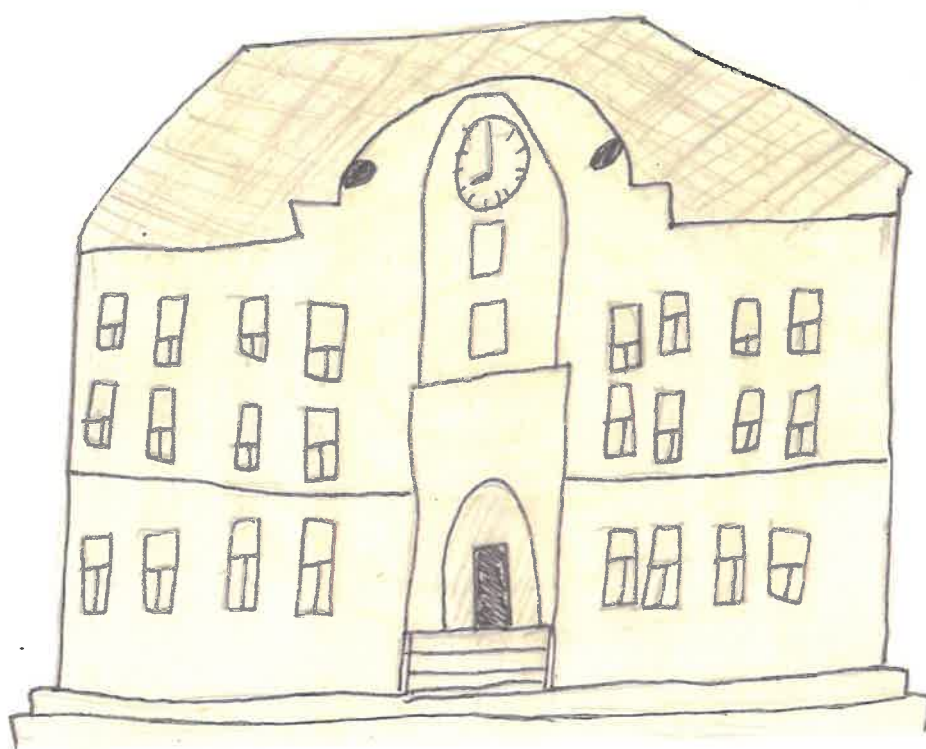


**ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HRONOV,
ODLOUČENÉ PRÁČOVISTĚ
ZBEČNÍK**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
2023 – 2026**

TAJEMSTVÍ MATERNICKÉ STUDÁNKY



*„Studánka slouží jako symbol péče o vodu, jako o tekutinu,
díky, které je možný veškerý život na planetě Zemi.“*

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	str. 4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	str. 5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	str. 5
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	str. 11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	str. 15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	str. 17
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	str. 24
8. PŘÍLOHY	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **TAJEMSTVÍ MATERNICKÉ STUDÁNKY**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres
Náchod (pracoviště Zbečnín)
IČO: 709 95 397 IZO: 102 254 702

Adresa školy: Zbečnín 210, 549 31 Hronov

Provoz MŠ: 6:15 – 16:15 hodin

Zřizovatel: město Hronov

Ředitel školy: Mgr. Petr Málek

Zástupce ředitele pro MŠ: Patricie Macková

Zpracovatelé ŠVP: Patricie Macková, pedagog
Petra Stražilová, pedagog
Petra Skaunicová, pedagog
Adéla Křivdová, pedagog

Adresa pro dálkový přístup: **patricie.mackova@email.cz**

Telefon: 725 161 315

Přehled oborů vzdělávání: Předškolní vzdělávání

Číslo jednací: č.j. 245/23

Platnost dokumentu: 4.9. 2023 – 31.8. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8. 2025.



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je součástí budovy základní školy, která se nachází v krásném přírodním prostředí ve Zbečníku. Jsme dvoutřídní mateřská škola, děti jsou rozděleny do tříd Berušky a Ferdové podle věku. První třída Berušky je umístěna v přízemí budovy v její levé části a slouží mladším dětem. Její součástí je herna, ložnice, šatna dětí a sociální zařízení. Starší, převážně předškolní děti, mají třídu ve 2. poschodí, taktéž tam mají šatnu a sociální zařízení. Obě třídy jsou rozděleny do Center Aktivit. Společně se stravujeme ve školní jídelně, která je umístěna v přízemí budovy vpravo. Hojně využíváme školní tělocvičnu a především školní zahradu s environmentálním zaměřením. K vycházkám jsou ideální okolní louky a lesy. S dětmi pracují čtyři kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem naší MŠ je formou individualizovaného učení rozvíjet u dětí celou osobnost, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, mít pozitivní vztah ke vzdělávání a potřebu vzdělávat se dále, zažívat úspěch, dosahovat osobního maxima, vytvářet si reálný sebeobraz – vážit si sám sebe, respektovat ostatní a být tolerantní k jejich odlišnostem. Zaměřujeme se především na hru, která je hlavní činností pro předškolní děti a na pobyt dětí v přírodě.

Ve výchovně vzdělávací práci využíváme funkční gramotnosti (viz příloha).

3.1. Věcné podmínky

Obě třídy MŠ jsou dostatečně prostorné. Třída v přízemí (Berušky) má kapacitu 24 dětí, součástí je sociální zařízení, kde proběhla vloni modernizace (výměna záchodů, umyvadel, zrcadel a věšáků na ručníky).

A samostatná ložnice k odpolednímu odpočinku. Pravidelné praní ložního prádla a ručníků zajišťuje náchodská prádelna. Šatna dětí je vybavena skříňovým systémem, který má dostatečný úložný prostor.

Třída ve 2. patře (Ferdové) má kapacitu 24 dětí (pro rok 2025/26 udělena výjimka na 26 dětí) a slouží nejstarším dětem.

V srpnu 2021 proběhla rekonstrukce. Zbouráním zdi mezi třídou a šatnou se zvětšil prostor pro herna a třídu. Šatna se vybudovala z místnosti před půdou. Sociální zařízení je umístěno na konci chodby. V červnu 2019 proběhla rekonstrukce a modernizace tohoto zařízení.

Obě třídy jsou rozděleny do Center Aktivit dle programu: "Začít spolu". Centra jsou různě tematicky zaměřena a vybavena pomůckami, hračkami, didaktickou a audiovizuální technikou, aby stimulovala děti k aktivitě, hře a

práci. Jsou označena názvy a počtem pracovních míst. Díky rekonstrukci vznikl nový koutek: „Sportík“ pro spontánní pohybové aktivity.

K rozvoji digitální a informační gramotnosti jsou ve třídě Ferdové dva tablety, dva digitální mikroskopy, interaktivní včelka, kodovací robot a v obou třídách jsou Albi tužky. Ve třídě Berušky je tablet, kodovací pejsek, dva mikroskopy. Do budoucna bychom chtěli zakoupit ještě multifunkční interaktivní tabuli.

Veškerý nábytek ve třídách odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný a je přizpůsoben antropometrickým požadavkům.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena herními prvky k pohybovým aktivitám dětí, ale i k rozvoji environmentální výchovy (zahrádka k pěstování zeleniny a květin, hmyzí domeček, ptačí budky a krmítka). Součástí zahrady je zděný domeček, kde je vytvořen koutek „Domácnost“ a prostor na uložení hraček. Venkovní část domku pod střechou slouží jako koutek „Dílna“ a je vybavena opravdovým nářadím. V září 2017 vznikl další koutek „Zahradní kuchyně“ vybavena troubou, sporákem a smaltovým nádobím. V našem plánu do budoucna je ke kuchyni přistavit dřež, kde děti budou moci využívat vodu. Máme podaný návrh na výstavbu pergoly a vydláždění prostoru kolem domečku. V srpnu 2024 byl doplněn certifikovaný písek do pískoviště. V červnu 2025 byl zakoupen party stan, který poskytuje stín nad stolem, kde děti tvoří.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V létě 2017 byla vyměněna okna v celé budově.

3.2. Životospráva

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v přízemí budovy a je vybavena kvalitním technickým zázemím, které umožňuje dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Na dopolední i odpolední svačiny docházíme také do jídelny. Děti, které mají delší potřebu spánku, svačí ve třídách. Od nového školního roku by se nám líbilo zrealizovat průběžnou dopolední svačinu, aby děti nemusely násilně končit započaté činnosti v Centrech Aktivit, ale zatím to nelze z důvodu nedostatku personálu v kuchyni.

Děti mají stále k dispozici ve třídách pitný režim (vodu s citronem, čaj) a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány správné intervaly.

Starší děti se obsluhují samy, nalévají si nápoje, občas si namazávají pečivo pomazánkami a uklízejí si po sobě nádobí.

Mladší děti si pro hlavní chod docházejí k výdejnímu okénku a uklízejí po sobě nádobí. Děti nejsou nuceny do jídla.

Je zajišťován pravidelný denní rytmus, který je flexibilní, tak aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Dbáme na dostatečně dlouhý pobyt venku, snažíme se o dostatečné pohybové vyžití dětí na zahradě i v krásném přírodním prostředí v okolí školy a za nepříznivého počasí v tělocvičně školy. Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které mají potřebu spánku nízkou, nabízíme v době odpoledního odpočinku klidové herní aktivity nebo časopis Předškolák (příprava pro vstup do ZŠ).

Všichni pracovníci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem dobrým vzorem.

3.3. Psychosociální podmínky

Pro děti vytváříme v MŠ prostředí plné pohody a jistoty. Dbáme, aby se zde všichni cítili dobře, jistě a bezpečně. Dětem i zákonným zástupcům nabízíme možnost adaptačního režimu, kdykoliv si mohou ve třídách pohrát se svým dítětem a zúčastnit se výchovně vzdělávacího programu.

V Centrech Aktivit jsou připravené takové úkoly, které děti vedou k objevování, umožňují jim spolupracovat, vzájemně si pomáhat, hrát si, společně řešit problémy, učit se od sebe navzájem. Při přípravě úkolů pro děti mladších tří let, bereme zřetel na úroveň jazykového, psychického a fyzického vývoje a rozvoje prosociálních vztahů.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, děti nezesměšňujeme.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soupeření dětí. Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů).

3.4. Organizace

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti a soukromí dětí.

Do denního řádu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity v prostorách školní tělocvičny.

Centra Aktivit vytvářejí ideální podmínky pro spontánní činnosti dětí, jak individuální, tak skupinové, při kterých svoji činnost mají možnost dokončit nebo se k ní později vrátit.

Vzdělávací nabídka v Centrech Aktivit podněcuje děti k vlastní aktivitě a experimentování a k vzájemné spolupráci.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a koresponduje s RVP PV. Společně zapisujeme s dětmi vybrané činnosti do archů, který je součástí TVP. Pravidelně odebíráme časopis Sluníčko (starší děti), Šikulka (mladší děti).

Režim dne:

třída Berušky

06,15 – 08,30 hod	didakticky zaměřené činnosti v Centrech Aktivit dle spontánního výběru dětí
08,30 – 09,00 hod	hygiena, svačina, řízená činnost v komunikativním kruhu a sebehodnocení dětí
09,00 – 11,00 hod	pobyt dětí venku
11,00 – 12,00 hod	hygiena, oběd, ukládání k odpočinku
12,00 – 13,45 hod	čtení pohádky, spánek, klidové činnosti (puzzle, pexeso,...)
13,45 – 14,15 hod	vstávání, hygiena, svačina
14,15 – 16,15 hod	spontánní činnosti v Centrech Aktivit nebo hry na školní zahradě, rozchod dětí

třída Ferdové

06,15 – 06,45 hod	scházení dětí v 1. třídě
06,45 – 08,45 hod	didakticky zaměřené činnosti v Centrech Aktivit dle spontánního výběru dětí, řízená činnost v komunikativním kruhu a sebehodnocení dětí
08,45 – 09,30 hod	hygiena, svačina
09,30 – 11,30 hod	pobyt dětí venku
11,30 – 12,00 hod	hygiena, oběd
12,00 – 14,00 hod	relaxace u pohádky, pracovní sešity Předškolák

14,00 – 14,30 hod	hygiena, svačina
14,30 – 15,45 hod	spontánní činnosti v Centrech Aktivit nebo hry na školní zahradě
15,45 – 16,15 hod	spontánní hry v 1. třídě nebo hry na školní zahradě, rozchod dětí

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitel školy Mgr. Petr Málek, který přenesl dílčí kompetence na zástupkyni ředitele pro MŠ Patricii Mackovou, která je pověřena řízením a zodpovídá za plynulý chod MŠ.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření důvěry a přátelství.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu pedagogů.

V MŠ je vytvořen funkční informační systém formou nástěnek, webových stránek, tisku a výlohy v centru města Hronova.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy, pracovníky PPP a SPC, se ZŠ Zbečnick a Hronov, s DDM Domino, s hronovskou knihovnou, Jiráskovým divadlem a okolními MŠ.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikovaní pedagogové, dva s víceletou praxí a dvě asistentky pedagoga. Všichni pedagogové se vzdělávají prostřednictvím nabídek DVPP, dostupné literatury a dalších sebevzdělávacích akcí. Na začátku nového školního roku si vytvoříme plán dalšího vzdělávání, přinášející nové poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, legislativy,... potřebné pro vzdělávání dětí.

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogické péče a personál školy se chová podle společenských pravidel a je vzorem pro děti. Je samozřejmé, že zachovává diskrétnost.

Od ledna 2021 je zaměstnána paní uklízečka od 6 hod do 14:30 hod. Je tak po pěti letech splněna podmínka mít uklízečku v době provozní.

3.7. Spoluúčast rodičů

O naši mateřskou školu je z řad rodičů velký zájem a to nejen ze Zbečníka, ale i z okolí. To je velmi zavazující pro celý kolektiv mateřské školy.

Uvědomujeme si, že spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí a že dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet.

Umožňujeme rodičům se kdykoliv zapojit do činností s dětmi během dne.

Sledujeme potřeby jednotlivých rodin a vycházíme jim vstříc.

Pravidelně informujeme rodinu o pokrocích, úspěších a rozvoji dítěte.

Spolupráce s rodiči je rozšířena o zpětnou vazbu, nejen na provoz mateřské školy, pomocí dotazníků. Vyhodnocení dotazníků nám pomáhá monitorovat spokojenost či nespokojenost rodičů a využívá vzájemnou spolupráci (exkurze na pracovišti, účast na školních akcích, besedy,...).

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše MŠ nemá plně vyhovující podmínky (prostorové, ne bezbariérové a personální,...) pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Sníženou sociální adaptabilitu dětí se sociálním znevýhodněním a dětí jiných národností řešíme ve spolupráci s rodiči, s pediatrem, PPP a SPC.

Pro děti s poruchami řeči je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče (dva pedagogové mají vystudovaný kurs Logopedický asistent) ve spolupráci s SPC a klinickými logopedkami.

3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Všechny děti rozvíjejí své jazykové dovednosti průběžně v rámci každodenního pobytu v MŠ. Při plánování zohledníme děti s nedostatečnou znalostí ČJ. V průběhu denního režimu je nutné zajistit bezpečí dítěte. Je vhodné jasně a srozumitelně signalizovat části denního režimu, aby dítě vědělo, co se bude dít. Nabízet dítěti co nejvíce příležitostí k jazykovému rozvoji, při volné hře navázat s dítětem komunikaci a podporovat kontakt dítěte s ostatními dětmi. V naší MŠ máme vybavena Centra aktivit, která děti využívají při volné hře. Děti tak při hře v koutcích spolu komunikují o daných předmětech a činnostech, tematické členění pomůže dětem s nedostatečnou znalostí ČJ v rozvoji jazyka. Je tu zde prostor k individualizaci.

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá na základě včasné diagnostiky a v úzké spolupráci pedagogů a rodičů. Vzdělávací nabídka je uzpůsobena konkrétnímu dítěti a jeho nadání, aby se mohlo rozvíjet a v budoucnu uplatnit.

3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

S dětmi mladšími tří let pracuje asistentka pedagoga, která splňuje kvalifikační požadavky. Je nápomocna učiteli zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Je zajišťován pravidelný denní rytmus, který je flexibilní, tak aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pro děti mladší tří let je v každém centru vymezen prostor pro hračky a pomůcky odpovídající jejich věku a potřebám a je označen piktogramem (beruška).

Vzhledem k velkému zájmu o zápis do MŠ Zbečnick se přijaly děti, které byly tříleté.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Třída Berušky – od září 22 zapsaných dětí (3 – 4 let); od února 23 dětí; od března 24 dětí

Třída Ferdové – 26 zapsaných dětí (4 – 7 let, 2 děti s OŠD)

4.1. Charakteristika třídy Berušky

Učitelky: Skaunicová Petra (pracovní doba viz příloha)

Křivdová Adéla (pracovní doba viz příloha)

Asistentka pedagoga a školní asistentka: Faltejsková Lenka

(pracovní doba: 7:30 – 13:30hod.)

Souběžné působení dvou učitelů na třídě je využito při:

- práci v Centrech Aktivit (CA)
- hygieně, sebeobsluze
- pobytu venku

Ke dni 1. 9. 2025 je ve třídě zapsáno 22 dětí, z toho 10 dívek, 12 chlapců. Od února bude 11 dívek, 12 chlapců. Od března bude 11 dívek a 13 chlapců.

Třída Berušky se nachází v přízemí budovy školy. Je zde šatna, kde jsou skřínky a botníky. Třída je rozdělena do Center Aktivit: **Ateliér, Příroda a pokusy, Dílna, Kostky a doprava, Domácnost, Knihy a relaxace, Manipulační hry, Stolní hry, Hudba a Sportovní koutek**. V centru Příroda a pokusy se děti starají o rybičky a mini raky. Nově je centrum vybaveno dvěma mikroskopy pro nejmenší děti. Všechna centra jsou vhodně vybavena pomůckami a didaktickým materiálem. V nejprostornějším místě třídy je místo k pravidelnému setkávání v komunikačním kruhu. V každém centru se děti rozvíjí a mohou si vybrat aktivitu podle svého zájmu na určité téma v týdnu. K odpolednímu odpočinku dětí slouží ložnice se stabilními lehátky. V šatně má každý své místo označené značkou. Součástí šatny je také koutek pro holínky a stojan na sušení oblečení. Na zdech visí nástěnky, kde jsou vystavovány práce dětí a aktuální informace pro rodiče.

Den u Berušek

A jak probíhá den v naší třídě? S dětmi se po ránu přivítáme pozdravem a podáním ruky. Děti se rozhodnou, jakou činnost nebo hru si vyberou v některém Centru Aktivit. Od druhého pololetí se děti do CA přihlašují svojí značkou. Je třeba dodržet daný počet dětí. Po ranních činnostech probíhá komunikace v kruhu. Děti povídají o tom, co dokázaly. Využíváme magnetickou tabuli, kde vidíme obrázky k danému tématu. S dětmi si v tuto dobu i zacvičíme, zazpíváme, procvičíme výslovnost na známých říkadlech. Svačíme a obědváme v jídelně, která je umístěna v pravé části budovy a přecházíme do ní po chodbě. Děti vedeme k samostatnosti při stolování: odnášení jídla ke stolu, nalévání pití, úklid talířů a příborů do okénka. Podle našich pravidel každý alespoň ochutná, do jídla děti nenutíme. Součástí svačin je také ovoce či zelenina, kterou si děti také samy vybírají. Pitný režim je dětem k dispozici celý den ve třídě (voda s citronem, ovocný či bylinkový čaj). Po hygieně následují ve třídě dopolední činnosti podle TVP. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu s nadstandardním vybavením a okolní přírodu. I venku se zaměříme na rozhovor a činnosti k danému tématu. V případě nepříznivého počasí využíváme tělocvičnu. Vedeme děti k celkovému rozvoji po stránce fyzické. Zařazujeme cvičení na stanovištích, přeběhy, překážkové dráhy a pohybové hry. Po obědě následuje odpočinek na ložnici, všechny děti si vyslechnou pohádku, pro nespavé děti je puštěna relaxační hudba a nejstarší děti pracují individuálně s pracovními listy k danému tématu. Po odpolední svačině se mohou děti rozhodnout, zda budou pracovat (pokračovat) na dané téma v Centru Aktivit nebo si vyberou činnosti podle svého uvážení. Je zde prostor zejména pro volné hry dětí. V případě příznivého počasí využíváme školní tělocvičnu. Řídíme se dohodnutými pravidly, které je nutno důsledně dodržovat (pěkně se chovat ke kamarádovi, neubližovat, neběhat, vše si uklízet na své místo,...). Vedeme děti k samostatnosti při všech činnostech. O dětech pravidelně vedeme záznamy tzv. portfolio. Výtvarné práce dětí ukládáme do boxů a igelitových sáček se jménem, které si děti odnášejí domů.

4.2. Charakteristika třídy Ferdové

Učitelky: Macková Patricie (pracovní doba viz příloha)

Stražilová Petra (pracovní doba viz příloha)

Asistentka pedagoga a školní asistentka: Suchánková Milada

: (pracovní doba: 7:30 – 13:30 hod.)

Souběžné působení dvou učitelů na třídě je využito při:

- práci v Centrech Aktivit (CA)
- sebehodnocení dětí po činnostech v CA
- hygieně, sebeobsluze

- pobytu venku (obsáhlé, tematicky zaměřené aktivity – vycházky, exkurze,...viz TVP)

Třída je určená pro nejstarší děti z MŠ a jejím maskotem je Ferda Mravenec. Ke dni 1. 9. 2025 je ve třídě zapsáno 25 dětí, od 22.9. 2025 je zapsáno 26 dětí z toho 17 chlapců a 9 dívek, z toho 2 děti s OŠD. 17 dětí půjde na jaře k zápisu do ZŠ, včetně 2 dětí s OŠD. Jedno dítě plní individuální vzdělávání. Třída je prostorná, vytvořena z klasické školní třídy a je rozdělena do Center Aktivit. Všechna centra jsou vhodně vybavena pomůckami a didaktickým materiálem. V centru Příroda a pokusy se děti starají o rybičky. V nejprostornějším místě třídy je místo k pravidelnému setkávání v komunikačním kruhu. Součástí třídy je také umyvadlo, koutek s pitným režimem a nově od srpna 2021 pianino Yamaha..

K odpolednímu odpočinku dětí slouží lehátka a matrace, které jsou během dne uklizeny ve speciálním boxu. Polštářek a deku si nosí děti z domu. V šatně mají děti své místo označené svou značkou. Na zdech visí nástěnky, kde jsou vystavovány práce dětí. Hned u vstupu do šatny je informační nástěnka pro rodiče. Sociální zázemí je umístěné na konci chodby. Děti se přezouvají dole v přízemí. Každý má svůj botník také označený značkou. Je zde i prostor pro sušení holínek.

Den u Ferdů

Hned při vstupu do šatny čeká děti a jejich rodiče obvykle ranní úkol. Ten je zaměřen na téma, které ve školce právě probíráme, je jednoduchý a časově nenáročný. Splnění úkolu je vždy dobrovolné. (Protože po ránu bývá málo času, je možné úkol splnit odpoledne).

Při vstupu do třídy se vždy s dětmi přivítáme podáním ruky a pozdravením. Na ranní úkol navážou děti tím, že si vyberou činnosti nebo hru v některém z Center Aktivit. Pokud pracují na některém úkolu v Manipulačních nebo Stolních hrách, mají ihned zpětnou vazbu od pí učitelky. Mohou si říci, jak se jim na úkolu pracovalo a ohodnotit se.

Je to doba též pro volnou hru. Když se děti seznámí s programem dne a nabídkou jednotlivých činností v centrech aktivit, vezmou si svoji fotku a připevní ji k Centru Aktivit, které si samy zvolily.

Ukončení her a aktivit v CA probíhá pomocí zvonečku a krátké básničky. Úklid kontrolujeme společně. Sejdeme se v komunikačním kruhu, společně se pozdravíme, pravidelně zařazujeme hudební či pohybové hříčky, písničku či jinou aktivitu, abychom se společně naladili dle TVP. Také si připomeneme jaký je den v týdnu, co nás čeká, jaké je počasí, kdo má svátek či narozeniny apod. Následuje krátká pohybová aktivita, protahovací, dechová a relaxační cvičení. Využíváme různé drobné TV pomůcky (stuhy, míčky, atd.), nakonec zařazujeme pohybovou hru.

Po hygieně se přesuneme do jídelny ke svačině. Děti si samostatně nalévají pití dle svého výběru, samy si také mažou pečivo připravenou pomazánkou. Podle našich pravidel každý alespoň ochutná, do jídla děti nenutíme. Součástí svačin je také ovoce či zelenina, kterou si děti také samy vybírají. Po jídle samostatně odnášení tácek a hrneček na výdejní okénko. Pitný režim je dětem k dispozici celý den ve třídě – voda s citronem nebo ovocný či bylinkový čaj. Následuje pobyt venku, s místem vycházky jsou děti předem seznámeny, samy si mohou říci, kam by chtěly jít. Každá vycházka má vždy nějaký cíl a plán, co budeme dělat. Hojně využíváme okolní přírodu a školní zahradu. Při vycházkách mimo přírodu používáme reflexní vesty a bezpečnostní terčík. Nejmladším dětem pomáháme s oblékáním a kontrolujeme dostatečné a vhodné oblečení. V případě nepříznivého počasí využíváme tělocvičnu.

Po návratu z vycházky se děti převléknou do čistého oblečení a v případě potřeby dají sušit či větrat oblečení na stojan. Po hygieně následuje oběd. Polévku nalévá paní kuchařka a je již na stole připravena. Děti si samostatně připraví příbor, pro druhé jídlo si samy chodí k výdejnímu okénku, taktéž pití si nalévají samy. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k ochutnání a k významu zdravé výživy.

Po obědě následuje odpočinek ve třídě na připravených lehátkách. Všechny děti si vyslechnou pohádku. Předškolní děti poté pracují s časopisem Předškolák nebo mají připravenou jinou činnost k přípravě do školy. Pro nespavé děti jsou připraveny klidové činnosti u stolečků.

Po odpolední svačině se mohou děti rozhodnout, zda budou pracovat (pokračovat) na dané téma v Centru Aktivit nebo si vyberou činnosti podle svého uvážení. Je zde prostor zejména pro volné hry dětí. V případě příznivého počasí využíváme školní zahradu.

Nedílnou součástí třídy jsou i třídní pravidla. Na jejich vytváření se podílí samy děti. Text je formulován jednoduše, je doprovázen obrázkem, aby mu děti dobře porozuměly.

Naše centra aktivit jsou: *Ateliér, Dílna, Příroda a pokusy (součástí je tablet s mikroskopem), Kostky a doprava, Hudba a dramatizace, Knihy, písmena a relaxace, Stolní hry, Obchod a Domácnost, Manipulační hry a nový koutek od září 2021 Sportík.*

4.3. Přijímání dětí do MŠ

Přijímání dětí do MŠ probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Přijímání probíhá ve správním řízení.

Přijímání dětí k docházce do MŠ probíhá nově formou zápisu v období od

15.3. – 15.4. 2026. Děti mohou být přijaty v průběhu školního roku, pokud to kapacita dovolí. Termín zápisu je projednán s ředitelem ZŠ a se zřizovatelem. Rodiče i veřejnost je informována v tisku, na webových stránkách MŠ, informačních tabulích (budovy obou ZŠ a papírnictví Šefelín) a na nástěnkách v šatnách MŠ.

Všechny potřebné dokumenty k zápisu jsou vždy včas připraveny ke stažení na webových stránkách: <https://www.zshronov.cz/>.

4.4. Individuální vzdělávání

O individuální vzdělávání, ve školním roce 2025/26, projevil zájem jeden zákonný zástupce.

4.5. Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí.

Distanční vzdělávání probíhá na základě komunikace s rodiči elektronicky. Kdo z rodičů nemá možnost zadání úkolů vytisknout, domluví se s třídní učitelkou na místě a čase předání výukového materiálu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je zpracováván podle osnov RVP PV, jež vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku, respektuje však konkrétní podmínky školy, její filosofické zaměření, včetně forem a přístupu

práce. Školní vzdělávací program byl vytvořen pedagogickým kolektivem mateřské školy formou pracovních dílen. Tento dokument chápeme jako otevřený a stále se vyvíjející.

Od září 2025 plánujeme vzdělávání dle nových cílů a kompetencí vycházejících z revize RVP PV.

5.1. Zaměření školy:

Inspirujeme se programem Začít spolu a prvky Montessori pedagogiky. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- klást důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- vést děti k samostatnému rozhodování, k volbě a odpovědnosti
- rozvíjet schopnosti, znalosti a dovednosti dětí prostřednictvím plánované činnosti v Centrech Aktivit spolupracovat s rodinou (např. „babičkovské“ čtení, tvoření z mandlové hmoty, vánoční a velikonoční tvoření, besedy o povolání, ...)
- zařazovat do vzdělávání prvky Hejného metody k rozvoji matematické gramotnosti
- nadále spolupracovat se ZŠ Zbečnick a Hronov, MŠ Velký Dřevíč i Hronov (Mikuláš, návštěvy ve třídách, spolupráce při společných akcích, ...)
- nadále být součástí a aktivně využívat environmentální program „Mrkvička“ (semináře ve středisku Sever, nabídka projektových dní a výukových programů))
- využívat nabídek DDM Hronov ke společným akcím (keramická a tvořivá dílna, horolezecká stěna, ...)
- rozvíjet spolupráci s knihovnou (besedy během roku, společné čtení v MŠ, pasování dětí na školáky, ...)
- rozšířit pořádání výletů a akcí pro děti (ukázka práce hasičů, policistů, záchranářů, ochránců přírody, besedy s chovateli plazů, papoušků a sov, beseda o dinosaurech,...)
- spolupracovat s paní Holasovou a Vavruškovou – divadelní představení

- pořádat hudební vystoupení pro veřejnost (Rozsvícení vánočního stromku s jarmarkem, ...)
- pokračovat v realizaci kursů plavání a lyžování

5.3. Metody a formy vzdělávání:

K aktivnímu a smysluplnému učení užíváme rozmanitých výchovně vzdělávacích strategií, promyšleně volené řazené postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí u dětí. Ty jsou přiměřené vývojové úrovni dětí, podněcují individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci, při využívání výukového materiálu vybízí děti k vlastní volbě učebního přístupu, vychází vstříc potřebám, zájmům, odlišnostem jednotlivce. Využívá nejrozličnějších přiměřených aktivit, zážitků i materiálů, které umožňují dětem konstruovat, poznávat a chápat.

5.4. Plán pedagogické podpory

PLPP zpracováváme dětem s OŠD na základě zprávy z poradenského zařízení. Stanovujeme si cíle v oblastech, které děti potřebují posílit (př. procvičování grafomotoriky, rozvoj pravolevé orientace, čtenářskou a matematickou gramotnost,...), každé tři měsíce vyhodnocujeme účinnost PLPP. Vše zaznamenáváme do archu.

Dále vytváříme PLPP dětem, které potřebují logopedickou péči nebo podpořit v rozumovém vývoji. Klademe důraz na spolupráci se zákonnými zástupci.

5.5. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší MŠ umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je i takto malé děti začlenit do vzdělávacího procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace. Zaměříme se na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných dovedností. Individualizovaný přístup a úzká spolupráce s rodinou je samozřejmostí. Všechny pedagogické pracovnice navštěvují semináře se zaměřením na děti mladší tří let a též rozšiřujeme knihovnu o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Motto: Člověk čím je lepší a ušlechtilější, tím víc si váží přírody. Lásky k přírodě by se měla dětem vštěpovat jako jedna z nejdůležitějších vlastností člověka.

J. A. Komenský

Název ŠVP PV:

TAJEMSTVÍ MATERNICKÉ STUDÁNKY

*„Studánka slouží jako symbol péče o vodu, jako o tekutinu,
díky, které je možný veškerý život na planetě Zemi.“*

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (flexibilní)

Integrované bloky jsme uspořádali do několika logicky souvisejících celků s nabídkou konkrétních témat. Jejich zařazení v rámci školního roku je libovolné (pochopitelně s přihlédnutím k ročnímu období, svátkům apod.), stejně jako délka (časové rozvržení) jednotlivých bloků.

Školní vzdělávací program „Tajemství Maternické studánky“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý tematický celek zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV – Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět.. Všechny paní učitelky dbají na to, aby se v rámci bloku, ale také v rámci dne prolínaly aktivity tak, aby se děti rozvíjely co nejvíce všestranně.

Plánování třídního vzdělávacího programu probíhá takto: pedagogové si zvolí tematický blok ze čtyř integrovaných bloků, vyberou si cíle a klíčové kompetence z RVP PV a zpracují vzdělávací nabídku, která obsahuje všechny oblasti rozumového vývoje.

I. Blok: STUDÁNKA TVÉ BLÍZKÉ VODY

Jestlipak víš človíčku, že máš vodu v tělíčku?

Je jí v těle víc než dost, má ji v sobě sval i kost.

Měl bys na paměti mít, že bez vody se nedá žít!

Cílem tohoto bloku a jeho tematických celků je vytvoření návyků společenského chování dětí, pomoci dětem pochopit pravidla chování v kolektivu i ve společnosti, vnímat lidskou odlišnost a jedinečnost, vnímat sounáležitost s rodinou a kamarády, navazovat vztahy, projevovat ohleduplnost, rozumět potřebám druhých, v kulturních místech respektovat

dohodnutá pravidla, všimnout si kulturních památek; orientovat se ve škole, v okolí, mít poznatky z nejrůznějších oblastí života. Posilovat v dětech potřebu pravidelného pohybu, jako součásti zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence, ke kterým budeme v I. bloku směřovat:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

6. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
9. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI - ukončení předškolní vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

13. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
14. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

16. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
21. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- 24. Přichází s vlastními nápady.
- 29. Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - ukončení předškol. vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- 37. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- 38. Tvořivě pracuje s informacemi.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- 40. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Vzdělávací oblasti, ke kterým budeme v I. bloku směřovat:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- 1. Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- 5. Zvládá základní pohybové dovednosti.
- 10. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- 13. Zvládá sebeobsahu.

Fyzická zdatnost

17. Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**Sebepojetí, autonomie a emoce**

21. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

23. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy

28. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

30. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

31. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč

39. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

41. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

43. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

51. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

56. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

58. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST**Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

61. Poradí si v nové situaci.

62. Začlenění se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

68. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

69. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

75. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje a blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

76. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

81. Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

Životní prostředí a jeho ochrana

87. Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

93. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Navrhovaná témata:

- Beruška a její kamarádi (Vítej ve školce)
- Už to znám, už to vím, pravidla s Beruškou
- Doktor Bolíto učí Berušku o zdraví a těle
- Ani Beruška se nebojí sportovat v zimě
- Beruška je zvědavá co je za polárním kruhem
- Já Beruška a moje Rodina
-
- Ferda se představuje
- Ferda u lékaře
- Brzy budu školákem
- Ferda muzikantem
- Šaty dělají člověka
- Ferda sportuje
- Loučení aneb Ferda dne

II. Blok: STUDÁNKA PLANETY ZEMĚ

*Na počátku kapička, z kapky říčka maličká,
a když říčka s řekou splyne, přidají se další, jiné.
Spousty vody ze všech stran, už tu šumí oceán.*

Cílem tohoto bloku je uvědomovat si pestrost světa lidí v různých částech naší planety, mít povědomí o jiných národech, seznamovat děti s cizími jazyky, prohlubovat znalosti dětí o své zemi a svém městě. Seznámit děti se základy pravidel své bezpečnosti, znát pravidla chování nejen pro chodce, vědět, co je škodlivé a nebezpečné. Podpořit v dětech samostatnost při vykonávání nejrůznějších praktických činností, naučit je vážit si práce jiných a seznámit je s různými profesemi a řemesly. Navodit v dětech kladný vztah ke knihám, vnímat jejich význam.

Klíčové kompetence, ke kterým budeme v II. bloku směřovat:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

2. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

5. Vyjadřuje se různými způsoby.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI - ukončení předškolní vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

15. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- 17. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- 22. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ - ukončení předšk. vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- 26. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- 27. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- 32. Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - ukončení předškol. vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- 34. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- 41. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- 45. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti, ke kterým budeme ve II. bloku směřovat:**DÍTĚ A JEHO TĚLO****Tělo, smysly a biologické potřeby**

- 2. Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

6. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

12. Vyhledává příležitost k pohybu.

Praktický život

14. Zvládat jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Ochrana zdraví

20. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**Sebepojetí, autonomie a emoce**

25. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

27. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

32. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

33. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

34. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

37. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

42. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Předčtenářské dovednosti

47. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

49. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

55. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

57. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

59. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

64. Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

67. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

71. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

74. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

80. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

84. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

86. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

89. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

94. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Navrhovaná témata:

- Beruška chce raketou do vesmíru
- Poznávám své okolí, Berušku nožky nebolí
- Beruška má ráda pohádky
- Beruška ví, co létá, jezdí, pluje - doprava
- Beruška už zná režim dne, dny v týdnu i rok
- Beruška se umí oblékat. Hlavička děravá, kde si čepičku nechala?
- Beruška jde na návštěvu k dinosaurům
- Čím chce být Beruška až vyroste?

- Ferda a autíčko
- Ferda v knihovně
- Ferda a roboti
- Ferda a řemesla
- Ferda a budík
- Ferda a raketa

III. Blok: STUDÁNKA ŽIVÉ VODY

*Znám křišťálovou studánku, kde nejhlubší je les,
tam roste tmavé kapradí a vůkol rudý vřes.
Když usnou lesy hluboké a kolem ticho jest,
a nebesa i studánka jsou plny zlatých hvězd.*

Cílem tohoto bloku je prohlubovat znalosti dětí o přírodě, o přírodních živlech (vítr, déšť, ...) a o přírodních zákonitostech, poznávat svět přírody v různých ekosystémech. Seznamovat děti se světem rostlin i živočichů, posilovat vztah dětí k životnímu prostředí, učit je poznávat, co životnímu prostředí prospívá a chápat význam třídění odpadu. Posilovat v dětech vědomí, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují.

Klíčové kompetence, ke kterým budeme v III. bloku směřovat:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

8. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI - ukončení předškolní vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

10. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
11. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

19. Projevuje důvěru v sebe sama.
23. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ - ukončení předšk. vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

25. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
28. Dokončí, co započalo.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- 35. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- 36. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- 43. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- 44. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti, ke kterým budeme ve III. bloku směřovat:**DÍTĚ A JEHO TĚLO****Tělo, smysly a biologické potřeby**

- 3. Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- 8. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- 11. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- 15. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví

- 19. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**Sebepojetí, autonomie a emoce**

- 26. Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- 29. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- 35. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- 36. Ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

- 40. Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- 45. Vypráví jednoduchý děj.
- 46. Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- 48. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- 52. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- 53. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- 60. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- 65. Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- 70. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- 73. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- 78. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- 79. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- 82. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- 83. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Životní prostředí a jeho ochrana

- 88. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- 90. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

95. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Navrhovaná témata:

- Beruška se diví, jak podzim barvičkami maluje
- Berušce chutná podzim, aneb dary podzimu
- Kamarád drak a Beruška
- Beruška se ptá: “Kam letíte ptáčky?”
- Beruška na statku
- Beruška pozoruje hmyz
- Beruška se diví? Každá kytička má své jméno?
- Beruška jde do ZOO
- Naše Berušky už umí chránit přírodu
- S Beruškou potichoučku po stopách za zvířátky do lesa

- Ferda sklízí úrodu
- Ferda a drak
- Ferda v lese
- Ferda a sněženka
- Ferda a kapička deště
- Ferda a rampouchy
- Ferda a Medovníček
- Ferda na smetišti
- Ferda a sněhulák
- Ferda u moře
- Ferda na statku
- Ferda a dinosaur

IV. Blok: STUDÁNKA ČAROVNÉ VODY

*Ryby, raci, štiky, kapři, i ta malá žabička,
všichni spolu svorně slaví
pod hladinou rybníčka.*

Cílem tohoto bloku je především oslava různých svátků a tradic, prohlubovat znalosti dětí o lidových tradicích a umožnit jim na základě prožitků nahlédnout do života našich předků. Prožívat s dětmi sváteční chvíle, rozvíjet pocit sounáležitosti, podporovat vztahy mezi dětmi a zaměstnanci a také rodinné vztahy. Učit děti obdarovávat druhé, radovat se z maličkostí, rozvíjet jejich zručnost při výrobě dárků, prožívat radost a spokojenost při společných oslavách.

Klíčové kompetence, ke kterým budeme v IV. bloku směřovat:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

4. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

7. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

12. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: *Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.*

Očekávané výsledky učení:

- 18. Pojmenuje vlastní silné stránky.
- 20. Vyjadřuje svůj názor.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: *Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.*

Očekávané výsledky učení:

- 30. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- 31. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: *Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.*

Očekávané výsledky učení:

- 33. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- 39. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: *Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.*

Očekávané výsledky učení:

- 42. Zapojuje se do tvůrčích činností.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - ukončení předškolního vzdělávání

Charakteristika klíčové kompetence: *Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.*

Očekávané výsledky učení:

46. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti, ke kterým budeme ve IV. bloku směřovat:**DÍTĚ A JEHO TĚLO****Pohyb, hrubá a jemná motorika**

7. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

9. Zvládá základy grafomotoriky.

Fyzická zdatnost

16. Prokazuje vytrvalost.

Ochrana zdraví

18. Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**Sebepojetí, autonomie a emoce**

22. Orientuje se v základních emocích a pocitech.

24. Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Představivost, fantazie, tvořivost

38. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

44. Rozpozná rým, rytmitizuje.

Předčtenářské dovednosti

50. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy

54. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST**Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

63. Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

66. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi.

Svět lidí a kultury

72. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

77. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT**Poznávání světa a přírody**

85. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

91. Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

92. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

93. Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Navrhovaná témata:

- Beruška a Svatý Martin
- Beruška se nebojí dýňových světýlek
- Beruška se těší na Mikuláše a jeho družinu
- Beruška se těší na Ježíška – Advent
- Beruška a tři králové
- Beruškový karneval
- Hody, hody doprovody
- Beruška se učí kouzelná slůvka od čarodějnice
- Beruška letí kolem světa-Den dětí

- Ferda a dýně
- Ferda čertíkem
- Ferda a vánoční čas
- Ferda jde na maškarní
- Ferda a pomlázka
- Ferda letí na koštěti
- Ferdova pusa pro maminku

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.1. Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat):

Probíhají v několika úrovních:

- ve vztahu k ŠVP – soulad s RVP PV
- ve vztahu k TVP – soulad se ŠVP
- ve vztahu k pedagogům – kvalita práce, klima školy, ...
- ve vztahu k zákonným zástupcům
- ve vztahu k dítěti – kvalita individuálního rozvoje a učení

7.2. Prostředky autoevaluace (kritéria, techniky):

Kritéria:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP
- pedagogové respektují potřeby dětí
- pedagogický styl učitelů je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí
- pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání, kde je vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, ...
- zákonní zástupci jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole
- zákonní zástupci mají možnost individuálních schůzek s učitelkami i ředitelem školy po předchozí domluvě
- zákonní zástupci mají možnost vstupovat do programu mateřské školy

Techniky:

- ve vztahu k ŠVP, TVP – konzultace s týmem na pedagogických radách, diskuse, dotazník, mediální ohlasy, fotodokumentace
- ve vztahu k dítěti – portfolio dítěte, rozhovor se zákonnými zástupci, dítětem, pozorování, vyjádření odborníků, vyhodnocování prací dětí, docházka do MŠ

- ve vztahu k pedagogům – vzájemné hospitace, pohovor s dětmi, aktivita učitelky, sebevzdělávání, rozhovor s učitelkou, dotazník
- ve vztahu k zákonným zástupcům – individuální pohovory a schůzky (konzultační odpoledne), dotazník

7.3. Časový plán

Evaluace:

- 1x ročně evaluace funkčnosti ŠVP, návaznost na RVP PV
- 1x týdně evaluace funkčnosti TVP, návaznost na ŠVP (zápis v třídní knize)
- 1x ročně autoevaluace pedagogů (viz příloha)
- 1x za tři roky evaluace spolupráce se zákonnými zástupci (dotazník)
- 3x ročně evaluace výsledků vzdělávání dětí – portfolio
- 1x ročně (na konci školního roku) evaluace dětí pro učitele v ZŠ
- 1x ročně (na konci školního roku) evaluace dětí přestupující do druhé třídy Ferdové

Hospitace:

V současné době nebereme hospitaci jako vyloženě kontrolní činnost posuzující odbornost učitelky, ale jako společné hledání optimální cesty k naplňování cílů efektivního předškolního vzdělávání. Probíhají 1 – 2x ročně. Jsou o nich vedeny pravidelné záznamy.

Vzhledem k tomu, že jsme malá dvoutřídní MŠ, kde dochází ke každodennímu kontaktu mezi všemi pedagogy, není nutné ani časově možné realizovat hospitační činnost ve velkém rozsahu. Zástupce ředitele pro MŠ má možnost každodenně sledovat aktivity MŠ.

Využíváme také vzájemné hospitace, které slouží ke sjednocení kvality vzdělávání a k další inspiraci k tvorbě vzdělávací nabídky.

7.4. Odpovědnost učitelů

Všechny učitelky se podílejí, jak na tvorbě ŠVP, tak na jeho evaluaci. Sbírají informace, zapisují poznámky o tom, co se osvědčilo či neosvědčilo. Na pravidelných pedagogických radách se poznámky porovnávají a vyvozují se z nich závěry.

Portfolio dítěte v naší MŠ má následující obsah:

- záznamové archy zpracované zpravidla 3x ročně (říjen, únor, červen) – na konci školního roku paní učitelky vyhodnotí své záznamy a doporučí oblasti, které jsou potřeba posilovat pro děti nezralé nebo naopak vytvářet aktivity pro děti velmi bystré
- diagnostická kresba vypovídající o určitém pokroku dítěte
- pracovní listy zaměřené na sledování školní zralosti
- ostatní dokumenty (vyjádření PPP, SPC, lékařů, ...)

Výsledná pozorování a záznamy využíváme při neformální komunikaci se zákonnými zástupci dítěte. Všechny tyto údaje jsou důvěrné a jsou poskytovány pouze mateřské škole a zákonným zástupcům dětí.

8. PŘÍLOHY

