

Školní vzdělávací program

zpracovaný podle RVP ZV

Š V P

Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

číslo jednací 252 / 2023

Motto:

J. A. Komenský

Chce-li být člověk člověkem,

musí se učit.

Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod
(pracoviště Zbečník)

Obsah

1 Identifikační údaje

2 Charakteristika školy

- 2. 1 Úplnost a velikost školy
- 2. 2 Vybavení školy
- 2. 3 Charakteristika pedagogického sboru
- 2. 4 Charakteristika žáků
- 2. 5 Dlouhodobé projekty
- 2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

3 Charakteristika ŠVP

- 3. 1 Zaměření školy
- 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3. 4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3. 5 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

- 4. 1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň
- 4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy pro 1. stupeň

- 5. 1 Učební osnovy pro 1. ročník
- 5. 2. Učební osnovy pro 2. ročník
- 5. 3 Učební osnovy pro 3. ročník
- 5. 4 Učební osnovy pro 4. ročník
- 5. 5 Učební osnovy pro 5. ročník
- 5. 6 Náplň činnosti školní družiny

6 Hodnocení žáků

- 6. 1 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

7 Standardy

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod
(odloučené pracoviště ZŠ Zbečnick)

IČO: 709 95 397

IZO: 102 254 702

Adresa školy: pracoviště Hronov: Náměstí ČSA 15, 549 31 Hronov

pracoviště Zbečnick: Zbečnick 210, 549 31 Hronov

Jméno ředitele: Mgr. Petr Málek

Koordinátor: Mgr. Marcela Odvárková (odloučené pracoviště ZŠ Zbečnick)

Kontakty: pracoviště Hronov: tel.: 491 483 109

pracoviště Zbečnick: tel.: 491 483 191

e-mail: zs.hronov@volny.cz

e-mail: odvarkova@zshronov.cz

Zřizovatel: Město Hronov

Název: Město Hronov, okres Náchod

Adresa: nám. ČSA 5

Kontakty: Městský úřad: tel.: 491 401 151

Datová schránka: cspbd24

e-mail: mestohronov@mestohronov.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023
V Hronově



podpis ředitele a razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školou s 1. – 5. postupným ročníkem. Od 1. 9. 2005 fungujeme jako odloučené pracoviště základní školy v Hronově. Výuka probíhá ve čtyřech třídách, v pěti postupných ročnících. Podle počtu žáků v daném školním roce se některé postupné ročníky spojí do jedné třídy. Celková kapacita školy je 100 žáků, školní jídelna má kapacitu 160 jídel, školní družina 50 účastníků.

2.2 Vybavení školy

Naše škola je provozována v dvoupatrové budově. V přízemí budovy se nachází mateřská škola, školní jídelna a šatny pro žáky. Chodbou ze žákovských šaten lze projít do tělocvičny, která je s budovou školy propojena. Má však také svůj samostatný vchod. Kromě hodin tělesné výchovy a kroužků našich žáků slouží i ke sportovním aktivitám širší veřejnosti, Sokolu a k hodinám tělesné výchovy žákům jiných škol.

V prvním patře mají žáci tři učebny sloužící k výuce. Třídy jsou kromě běžného zařízení vybaveny interaktivní tabulí a relaxačním koutkem se společenskými hrami. Stěny tříd zdobí nástěnky plné výtvarných prací žáků, zajímavostí a důležitých informací. Je zde také počítačová učebna. Slouží především pro hodiny informatiky, výukové programy českého jazyka, matematiky, prvouky, německého jazyka, anglického jazyka a také k přístupu na internet. Internet využíváme také při výuce k některým tématům např. v přírodovědě (zvířata, rostliny...), vlastivědě (mapy), prvouce, literatuře (informace o knížkách, dětských časopisech, spisovatelích atd.), hudební výchově (skladatelé, texty písniček, hudební žánry + ukázky) a samozřejmě

v hodinách informatiky. K dispozici je tu také tiskárna a kopírka. Na stejném patře je umístěna sborovna se skladem učebnic, map a dalších pomůcek k výuce.

Ve druhém patře se nacházejí dvě učebny. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a je připojena k internetu. Jedna z učeben je využívána školní družinou, která zde sídlí v jedné kmenové učebně a druhá učebna je kmenovou třídou. Od školního roku 2013/2014 bylo do bývalé učebny výtvarné výchovy přestěhováno jedno oddělení mateřské školy – předškoláci.

Především v teplejších měsících slouží škole i družině ke sportovním hrám a odreagování rozlehlé hřiště za školou.

Budova naší školy se nachází v klidné přírodní lokalitě pod lesem mezi kopci. Děti tak mají možnost využít většího počtu vycházek k poznávání přírody, pravidelně pořádáme projektové dny environmentální výchovy, kdy žáci pozorují les a zaznamenávají změny v souvislosti se změnou ročního období. Také okolní terén využíváme k sportovnímu vyžití v tělesné výchově – sáňkování a jiné sportovní a pohybové hry v přírodě.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 pedagogy na plný úvazek, 2 vychovatelky v ŠD a podle potřeby asistenty pedagoga.

Ve škole pracují dyslektické asistentky. Podle počtu integrovaných žáků se otvírají 1 – 3 skupiny pro hodiny reedukace.

Pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích kurzů a věnují se samostudiu.

2. 4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okrajové části Hronova - Zbečníka. Většina z nich navštěvovala také MŠ ve Zbečníku, jsou na prostředí školy zvyklé, znají již předem paní učitelky, proto přechod do ZŠ je pro ně jednodušší. Máme také mnoho zkušeností s integrací žáků se SPUCH. Vzhledem k velikosti školy, soustavnému dozoru nad žáky, individuálním přístupem se daří případné větší problémy eliminovat.

2. 5 Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Zdravé zuby – výukový program Péče o chrup pro 1. stupeň ZŠ.

Škola vytvořila vlastní dlouhodobý ekologický projekt „Chraňme své životní prostředí“. Děti se formou diskusí, vyhledáváním informací, předáváním zkušeností starších mladším a zavedením skupin samostatně podílejí na sebevzdělání a výchově k uvědomělé ochraně přírody. Každoročně probíhají dny projektového vyučování environmentální výchovy zaměřené na les a přírodu pod názvem Ekosystém les.

2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních učitelek a webových stránek školy. Komunikují s učitelkami mj. prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, e-mailů, SMS zpráv a informačním systémem bakalářů.

Informace o prospěchu a chování budou poskytovány pravidelně ve čtvrtletích, jinak dle potřeby individuálně. První schůzka na začátku školního roku je hromadná – všichni zákonní zástupci žáků školy se tak mohou vyjádřit a prodiskutovat problémy, které je zajímají. Další schůzky probíhají formou individuálních schůzek nad žákovským portfoliem – tripartita.

Rodiče se dostaví na individuální schůzky s učitelkou v určitém časovém rozmezí a jsou rozebírány žákovské práce a úspěšnost působení pedagogického procesu. Schůzky se účastní i žáci – máme ověřeno, že z dialogu – učitel – rodič – žák - se mnohé vyřeší objektivněji a lépe posoudíme možnosti dítěte. Tento způsob hodnocení má zejména tu přednost, že monitoruje výsledky dítěte a vývoj jeho dovedností a znalostí, nikoliv srovnávání s ostatními žáky. Toto hodnocení může více a lépe odhalit, na kterou složku působící na vzdělávání je potřeba se zaměřit u procvičování nebo rozvíjení a nemusí se vždy jednat o učení, může to být i trénování koncentrace, postřehu, paměti, schopnosti dítěte dobře se vyjádřit. Navíc přímá interaktivní komunikace pomůže dítěti a rodiči lépe pochopit nároky učitele, které je potřeba v určitém úkolu/předmětu dosáhnout cíle, který je stanoven pro dané období. Věříme, že děti jsou lépe

motivovány k práci.

Spolupráce s jinými subjekty

Úzce spolupracujeme s KIS Hronov – žáci školy navštěvují kulturní pořady v Jiráskově divadle. Základní umělecká škola se stará o rozvoj uměleckých vloh našich žáků a Domino o využití volného času dětí zájmovými aktivitami. Každoročně se všechny ročníky účastní besed v městské knihovně a 1. ročník tam bývá na konci roku pasován na čtenáře. Také s PŠ v Náchodě při pořádání plavecké výuky máme tradičně dobrou spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla po důkladné analýze vlastních možností, schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a návaznosti na plně organizovanou základní školu v Hronově, které jsme součástí. Současný nízký počet dětí ve třídách umožňuje vydávat tento stav za pozitivum (škola rodinného typu, kde se všichni dobře znají), ale je v rozporu jak s možnostmi ekonomickými, tak s možnostmi širší nabídky vzdělávacích mimoškolních aktivit, které by naplňovaly potřeby dětí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj každého jedince demokratickými principy, respektováním žáka, obsahem vzdělání, diferencovaným přístupem, schopností samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, souladem s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami, spřízněností s přírodou

a jejími zákony a chápáním globálních vztahů. ŠVP vyjadřuje hlavní myšlenku – otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti. Nezanedbatelnou úlohu zde má také činnost školní družiny.

Budeme usilovat o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Vedle povinné výuky anglického jazyka se pokusíme vzbudit v žácích zájem i o výuku nepovinného předmětu německého jazyka.

Značný důraz klademe také na rozvíjení informační a komunikační technologie. Cílem je, aby se všichni naši žáci seznámili s využitím PC v základní obsluze.

Důležitou prioritou pro nás je naznačení cesty našim žákům ke zdravému životnímu stylu.

1. Kompetence k učení

5. ročník
Metody a způsoby učení
– ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší způsoby, které mu vyhovují, používá ty, které se mu osvědčily – komunikuje se spolužáky a učiteli na určité úrovni odpovídající společenským normám – ve škole dodržuje přestávky, nepracuje na splnění domácích úkolů; na vyučování se připravuje průběžně
Výuka
– aktivně se účastní výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo – pracuje na různých výukových aktivitách (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele – vypíše přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice a správně je strukturuje

– vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní látka, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních
Výsledky učení
– nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování;
– nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny
– sám nebo s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí); porovná svůj výsledek s předchozím stavem
– jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou
– otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování
– rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu
Práce s informacemi
– vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů <i>Vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi.</i>
Propojování a využití vědomostí
– uvádí, jaký význam má informace pro běžný život a životní situace

2. Kompetence k řešení problémů

5. ročník
Analýza problému
– určí, koho a čeho se problém týká
– rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
– popíše aspoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové

– posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
Plánování řešení
– předvídá situace při řešení jednoduchého problému
– vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému
– formuluje jednoduchou hypotézu
– posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje
– navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
– formuluje s pomocí učitele předpoklady podmiňující dané řešení
– vybírá lepší řešení ze dvou možných
Řešení problému
– s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého/známého problému
– pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
– nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí
– diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
– pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
Experimentální práce
– navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy
– provádí jednoduchý experiment
– zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu
– vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu
– vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého

experimentu
Posouzení a aplikace řešení
– zhodnotí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
– využije výsledná řešení v konkrétních situacích
– srozumitelně vysvětluje své řešení
– neukvapuje se ve svých závěrech
– změní své závěry na základě nových informací
– vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

3. Kompetence komunikativní

5. ročník
Práce s informacemi
– v textu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa
– v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem a o nichž vede diskusi
– poznává, které informace v textu si protiřečí, pokud ho na takové místo upozorní učitel
– porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
– k získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředek nebo technologii, které ovládá
– poznává, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.)
Způsob vyjadřování
– používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, dokončuje věty

– k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
– při popisu situací postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je
Písemný projev
– svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech
Ústní projev
– pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo podává nesložitou situaci,
– rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu
– když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim
– mluví nahlas a zřetelně,
Naslouchání, navazování kontaktu
– vyslechne druhého, bez přerušování udržuje s mluvčím oční kontakt
– za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s ostatními
– když něčemu nerozumí, zeptá se
– odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
– když s druhým nesouhlasí, řekne mu to slušně, zformuluje, proč nesouhlasí
– přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl
– v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
– přemýšlí o názorech druhých, respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem
– různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky
– popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné
– hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen
– pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého

4. Kompetence sociální a personální

5. ročník
Přípravná fáze práce ve skupině
– než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině, co mají za úkol
– rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role
– vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem
– upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky
– dodržuje uzávěrku úkolu, plní mezi termíny dohodnuté s učitelem
– dodržuje domluvená a vyvěšená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení
Realizace práce ve skupině
– plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov
– při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele
– nabízí svou pomoc v případě potřeby – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
– postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele
– po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid
Vyhodnocení práce ve skupině
– ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem
– pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
Upevňování vztahu s druhými
– vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
– neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
– při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Podložená volba osobních cílů
– z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit
– v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat
– vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby
Emoce
– omluví se za to, že nezvládl své emoce

5. Kompetence občanská

5. ročník
Respekt k druhým
– vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí
– emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky
– při posuzování konkrétních a nepříliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí se snaží na tyto jevy podívat ze strany jiné osoby
– nevyjadřuje se pohrdlivě nebo předsudečně o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
Pravidla
– s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel
– chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
Odmítání násilí
– v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat – připomíná pravidla soužití, nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé; snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka,

všímá si křivdy, neoplácí
Aktivní pomoc
– pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí
– nežaluje, ale navrhuje, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nepříjemný jev či nešvar
Samostatné jednání
– za pomoci učitele žák ve skupině posuzuje, zda má dost informací k tomu, aby se mohl rozhodnout
Respekt k právům jednotlivce
– nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje
– posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva; využije spolupráce s dospělým v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám
– pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje
Udržitelnost života
– respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
Krizové situace
– zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
– v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže
– vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak přecházet rizikům (výšky, hloubky, dopravní provoz, nebezpečné látky a zařízení); radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu
Vlastenectví
– osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů

– ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho
Vztah ke kultuře
– navštěvuje kulturní události v obci

6. Kompetence pracovní

5. ročník
Plánování
– naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
– reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
Příprava materiálu
– pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
Vlastní práce
– postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
– přehledně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
– při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu
– pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.)
– pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
Hodnocení
– dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení

– rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
– na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet
– s pomocí učitele posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
Profese
– uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
– poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam
– získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.)
– poznává všechny možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností, nabídne své schopnosti v případě realizace různých činností
Podnikatelské myšlení
– vhodným způsobem nabídne vlastní služby
– vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých
– hospodaří s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje
– s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

7. Kompetence digitální

5. ročník
– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
– přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
– využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
– orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
– ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
– získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
– vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
– využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
– chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně

Náš ŠVP počítá také s integrací dětí, hlavně dětí s ADD a ADHD a se SPUCH. Nově jsou zavedena pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu. PLPP sestavuje třídní učitelka (s pomocí popř. konzultací s výchovnou poradkyní). PLPP je vždy v písemné formě. Před jeho zpracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly jeho osvojených znalostí a dovedností. Třídní učitel – popř. výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské zařízení naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a školními preventistkami.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského a přiznaného stupně podpory zejména

1) v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů

2) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být vložena do vyučovací hodiny pro žáka krátká přestávka

3) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

3. 4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nebudeme zanedbávat ani péči o děti talentované. Diferencovaným přístupem budeme rozvíjet jejich nadání. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli ostatních předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání s výchovným poradcem a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a spolupracuje na něm učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP mimořádně nadaného žáka vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 28/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení školského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i na kratší dobu než je jeden rok. IVP může být doplňován a upravován během roku.

Bude zajištěn písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu předá informaci zástupkyni ředitele, která zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovaných předmětů ve vyšších ročnících
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému i druhým
- napomáhá k uvědomování si vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů nejen v kolektivu třídy
- rozvíjí komunikativní dovednosti a k tomu příslušné vědomosti
- rozvíjí a utváří schopnosti pro spolupráci v kolektivu
- umožňuje získání dovedností a schopností pro řešení složitých situací (konfliktů,...)
- podporuje studijní dovednosti

Výchova demokratického občana

- informuje o dodržování lidských práv a svobod a vychovává tak žáky k úctě k zákonu, k disciplinovanosti a sebekritice, zároveň učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- vede k pochopení některých pojmů (řád, pravidla, zákony...)
- pomáhá uvědomit si vlastní odpovědnost za rozhodování
- podporuje a rozvíjí komunikativní, argumentační, prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje spravedlivé posuzování, umění naslouchat a vcítit se – empatie, motivuje k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat slabším
- podporuje uvažování o problémech
- vede ke schopnosti přímého a kompromisního jednání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi jednotlivými národy

- pomáhá pochopit strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, které řeší globální i lokální problémy v různých oblastech (humanitární, politické, sociální,...) i dodržování lidských práv a svobod
- rozvíjí schopnost porovnávat projevy kultury v evropských zemích, nacházet společné znaky i odlišnosti
- rozšiřuje dovednosti pro orientaci v evropském prostoru

Multikulturní výchova

- poskytuje informace a znalosti o různých etnických skupinách obyvatelstva žijících v české i evropské společnosti
- učí žáky žít a komunikovat s příslušníky jiných sociokulturních skupin, chápat a tolerovat jejich odlišné zájmy a názory, uvědomovat si, že všechny kultury jsou si rovnocenné
- vede ke schopnosti uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy xenofobie – napomáhá k prevenci proti jejímu vzniku

Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění vztahu člověk a prostředí a důsledkům lidských činností na životní prostředí (přírodu)
- vede k uvědomění si podmínek života a možností jeho ohrožení
- pěstuje u dětí návyky nezbytné pro žádoucí chování člověka vůči přírodě – preferuje ochranu životního prostředí
- přispívá k pochopení závažnosti ekologických problémů a vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova

- přispívá ke schopnosti samostatně se zapojovat do mediální komunikace
- učí žáky využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i náplně volného času
- vede k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho prezentace

Rozvržení průřezových témat a jejich okruhů do jednotlivých ročníků:

Ročník	Průřezové téma	Okruh průřezového tématu
1.	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání
	Environmentální výchova	Ekosystémy
2.	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání lidí
	Environmentální výchova	Ekosystémy
3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá
	Multikulturní výchova	Kulturní difference
	Environmentální výchova	Ekosystémy
4.	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola
	Multikulturní výchova	Kulturní difference
5.	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Environmentální výchova	Ekosystémy

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ ve Zbečniku									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk	9	9	9	7	7	41	8
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika	24	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	15	Prvouka	2	2	3	-	-	7	2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	1
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4	1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů, vycházejících z RVP ZV, uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti ŠVPPP. Ve vhodných případech lze hodiny PČ a VV pro 1. – 3. ročník organizovat střídavě jako dvouhodinový blok jedenkrát za 14 dní (sudý-lichý týden).

5 Učební osnovy pro 1. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v prvním až pátém ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 7 hodin ve 4. – 5. ročníku.

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, ve druhém až pátém ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a slohovou výchovu. Ve slohové výchově se děti učí chápat různá jazyková sdělení, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky. V jazykové výchově děti získávají jazykové dovednosti a vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o díle. Získávají základní čtenářské návyky, čtou s porozuměním. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, výchovy demokratického občana a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, projektových dnů. Předmět je vyučován ve třídách se spojenými ročníky. Spojení žáků rozdílného věku a rozdílné úrovně nabytých vědomostí dává prostor pro uplatnění různorodých metod výuky (např. skládkové učení a další skupinové či párové práce).

Hodnocení se opírá o výsledky písemných i ústních projevů, míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti podoby spisovného jazyka a schopnost využívat jazyka jako nástroje získávání informací.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních

jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Matematika je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v hodinové dotaci čtyř hodin týdně pro 1. ročník a po pěti hodinách pro 2. - 5. ročník.

Matematika tvoří společně s výukou českého jazyka osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti dětí, paměť,

představivost, tvořivost, logické a abstraktní myšlení. Přispívá také k vytváření některých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Poznatky, vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou bezesporu předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

- 1) Čísla a početní operace
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a v prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
– odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů

metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Prvouka je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v hodinové dotaci dvou hodin týdně pro 1. – 2. ročník a po třech hodinách 3. ročník.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Formuje vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví, bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování atd.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, výchovy demokratického občana a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, projektových dnů. Předmět je vyučován ve třídách se spojenými ročníky. Spojení žáků rozdílného věku a rozdílné úrovně nabytých vědomostí dává opět prostor pro uplatnění různorodých metod výuky (skládankové učení a další skupinové či párové práce).

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně a v pátém ročníku také v dotaci 2 hodin.

Předmět přírodovědy se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Během výuky žáci získávají takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka i svět. Spojení vlastních zkušeností s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitosti, aby žáci získali dostatek vědomostí v následujících obsahových okruzích:

- Rozmanitost přírody
- Třídění organismů
- Země ve vesmíru
- Člověk, jeho základní podmínky a vztahy k prostředí
- Člověk a jeho zdraví

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve čtvrtém a pátém ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně.

Vlastivěda navazuje na prvouku, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života s dalšími informacemi z médií. Tyto podněty vysvětluje a uvádí do souvislostí.

Obsah předmětu je členěn do tematických celků:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Člověk a jeho svět - Vyučování žáků se zaměřuje především na tyto obsahové okruhy:

- **Místo, kde žijeme**

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání

nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se bezpečně se v tomto světě pohybovat, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

- **Lidé kolem nás**

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

- **Lidé a čas**

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

- **Rozmanitost přírody**

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

- **Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Informatika je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v dvouhodinové dotaci jedné hodiny týdně pro 4. a 5. ročník. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Zejména pro využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu, osobnostní a sociální výchovu.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat dovednosti a schopnosti žáků v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci

prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Hudební výchova je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň Pro 1. – 5. ročník v hodinové dotaci jedné hodiny týdně.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností, které se vzájemně doplňují.

Dvě oblasti:

1. – 3. ročník – **období hudebních her**

4. – 5. ročník – **období manipulace s hudebním materiálem,**

manipulace s hudbou

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i v mimoškolních hudebních aktivitách. Hudební výchova v sobě zahrnuje tato průřezová témata: Mediální a osobnostní a sociální výchovu.

Při hodnocení výsledků práce přihlíží vyučující především k přístupu žáka k celému múzickému komplexu hudebních činností.

Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností:

**POHYBOVÁ PRŮPRAVA
PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ
VZÁJEMNÉ VZTAHY
POHYB S PŘEDMĚTEM
POHYBOVÉ A TANEČNÍ HRY
HUDBA A TANEC
IMPROVIZACE**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk přispívá k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:

1. Receptivní řečové dovednosti
2. Produktivní řečové dovednosti
3. Interaktivní řečové dovednosti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- ve 3., 5. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku 4 hodiny týdně

Výuka probíhá od 3. ročníku. Důkaz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Pracovní činnosti je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v hodinové dotaci jedné hodiny týdně pro 1. – 5. ročník.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržení.

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční práce

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Výtvarná výchova je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v hodinové dotaci jedné hodiny týdně pro 1. – 3. ročník a dvou hodin týdně pro 4. – 5. ročník.

Tento předmět umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci získávají praktické a teoretické

poznatky o malbě, kresbě, seznamují se s různými výtvarnými technikami. Získávají vztah k výtvarnému umění.

Obsah předmětu je členěn do tematických celků:

- Výtvarné vyjádření skutečnosti
- Dekorativní a prostorové práce
- Výtvarné umění a životní prostředí
- Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova v sobě zahrnuje tato průřezová témata: Mediální, osobnostní a sociální výchovu, environmentální i multikulturní výchovu.

Výtvarná výchova se promítá do těchto průřezových témat: Mediální, osobnostní a sociální výchova, environmentální i multikulturní výchova.

Využívají se metody a formy práce založené na žákově spolupráci. Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností a vědomostí.

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů

prostředky vnímatelnými ostatními smysly

- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu; výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Tělesná výchova je zařazen v učebních osnovách pro 1. stupeň v hodinové dotaci dvou hodin týdně pro 1. – 5. ročník.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou i duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu TV, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu – plavecký kurz – povinný pro 3. a 4. ročník, pro ostatní ročníky rozšiřující učivo, na zimním stadionu – kurz bruslení, na lyžařském svahu – lyžařský kurz (rozšiřující učivo – nepovinné).

Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je projektová výchova také uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti.

5.6 Školní vzdělávací program Školní družiny při ZŠ v Hronově

Zbečniku

Školní vzdělávací program pro ŠD

Základní škola a Mateřská škola Hronov – odloučené pracoviště ZŠ Zbečník

Školní družina ZŠ Zbečník

Ředitel školy: Mgr. Petr Málek

Adresa ŠD: Zbečník 210, Hronov

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠD
2. PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
3. CÍLE
4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ
6. RÁMCOVÝ ČASOVÝ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Platnost od 1. 9. 2023

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

Podmínky a organizace

Školní družina je umístěna v budově školy. Má 2 oddělení. ŠD má kmenovou učebnu ve 2. poschodí ZŠ a druhé oddělení využívá kmenovou třídu 3. C. Školní družinu může navštěvovat až 30 dětí v jednom oddělení. S dětmi pracují až dvě kvalifikované vychovatelky (podle počtu účastníků v daném školním roce).

Ekonomické a materiální podmínky

Ekonomické:

- Úplata za školní družinu je určena Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb. § 14. Výši určuje zřizovatel ZŠ a MŠ Hronov, okres Náchod – Město Hronov. Platba se provádí převodem na účet školy. Úplata pokrývá náklady na provoz ŠD.

Materiální:

- prostory ŠD tvoří 1 samostatná místnost
- vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit
- nábytek je nový
- ŠD využívá školní hřiště, zahradu, tělocvičnu
- oddělení je vybaveno hračkami, pomůckami a materiály pro zájmovou činnost, podle možností je doplňováno a obnovováno, k dispozici jsou i počítač a interaktivní tabule, hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát

Zaměření

- náplň školní družiny je zaměřena na činnosti výtvarné, pracovní, hudební, hudebně pohybové, tělovýchovné, vlastivědné, přírodovědné, dramatické. Školní družina pořádá výstavky, vánoční besídky, besedy, soutěže.

Podmínky přijímání účastníků ŠD

- do školní družiny jsou přijímáni účastníci zájmového vzdělávání na základě řádně vyplněné písemné přihlášky (Vnitřní řád ŠD)
- do školní družiny jsou přijímáni účastníci zájmového vzdělávání ZŠ ve Zbečniku, kteří jsou přihlášeni k pravidelné denní docházce, především z nižších ročníků, až do naplnění kapacity školní družiny (Vnitřní řád ŠD a kritéria přijímání účastníků)
- o přijímání a ukončování docházky do ŠD rozhoduje ředitelka školy, do ŠD jsou přijímáni účastníci vždy na jeden školní rok
- maximální počet je 30 účastníků v jednom oddělení, do oddělení je možné přijmout 5 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby nebyl překročen maximální počet účastníků, podle charakteru a specifických potřeb těchto pěti účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD jsou zajištěny vhodné podmínky a volnočasové aktivity k všestrannému rozvoji osobnosti

Personální obsazení

Zájmové vzdělávání - vychovatelka ŠD.

Požadavky na vychovatelku

- odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní, spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a problémy v rodině, které mohou mít vliv na práci žáka v ŠD. Spolupracuje s rodiči dětí. Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, sešit nepravidelné docházky, přehled výchovně vzdělávací práce).
- Soustavně se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Psychosomatické podmínky

Životospráva

- dodržování pitného režimu
- školní stravování zajišťuje školní jídelna, učit zdravému způsobu stravování

Psychohygiena

- vytvářet účastníkům ŠD příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- respektovat volnost účastníků, i když je podřízena stanovenému řádu chování
- podporovat sebedůvěru účastníků ŠD, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjet v účastnících ŠD vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- každý účastník ŠD má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo naopak

ŠD uskutečňuje zájmové vzdělávání těmito formami

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností – ranní školní družina, klidové činnosti, koncová školní družina

Režim dne

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, přípravu na vyučování v podobě didaktických her.

6:30 – 7:45 - ranní družina - individuální hry, četba, klidné zájmově vzdělávací činnosti

11:40 – 13:00 - osobní hygiena, oběd, odpočinková činnost

13:00 – 14:00 - individuální hry ve třídě, rekreační pobyt venku nebo v tělocvičně, zájmově vzdělávací činnost

14:00 – 14:30 - dokončení řízené činnosti, rekreační pobyt venku, zájmově vzdělávací činnost

14:30 – 16:00 - rekreační pobyt venku, příprava na vyučování, individuální hry

Pobyt venku je závislý na počasí.

Příchody a odchody dětí

- docházka pro zapsané účastníky je povinná, nepřítomnost dítěte musí rodiče omluvit písemně
- účastníky do ŠD přejímá vychovatelka od třídní učitelky po ukončení vyučování
- do ranní družiny účastníky přejímá od rodičů, po ranní ŠD je odvádí vychovatelka do tříd
- účastníky ze ŠD přebírají rodiče či jiné oprávněné osoby od vychovatelky, nebo mohou odcházet sami na základě předchozí písemné žádosti rodičů, průběžně do 16,00 hodin

Rodiče jsou povinni si vyzvednout dítě nejpozději do 16.00 hodin – ukončení provozu ŠD, v případě nevyzvednutí dítěte do stanovené doby, zůstává vychovatelka s dítětem až do příchodu rodičů.

Ranní a odpolední zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno účastníkům po dobu jednoho školního roku. Podmínky a ostatní pokyny jsou podrobně vedeny ve Vnitřním řádu ŠD. S Vnitřním řádem ŠD jsou rodiče účastníků seznámeni vždy v září nového školního roku a po celý rok je vyvěšen na viditelném místě ve školní družině.

BOZP v ŠD

- zde platí ustanovení Vnitřního řádu ŠD a Školního řádu. Účastníci přihlášení k docházce do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam poučení je uveden v Přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD. BOZP je průběžně zdůrazňována účastníkům před každou zájmově vzdělávací činností ve ŠD.

2. PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

- vychází z ŠVP naší školy – ŠVPPP Školička V Pěkném Přírodním Prostředí č.j. 252/23 a to z kapitol „Člověk a jeho svět“ (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a příroda a Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce a Člověk, umění a kultura)
- v největší míře se orientujeme na environmentální výchovu (díky poloze školy)
- je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus, určen dětem od 1. do 5. třídy
- ŠVP ŠD je otevřený dokument, který se může doplnit nebo upravit

3. CÍLE

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona

Naše cíle jsou:

- kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- vést děti ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti, odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí
- vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci
- četba pohádek, pověstí o Hronovsku, společné vyprávění, malování pohádek
- popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj
- péče a udržování čistoty okolí školy

- vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnicích, malujeme dopravní prostředky a značky, výtvarné ztvárnění dopravních situací

Průběžná činnost

Obec – obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna....)

- modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Hronova)

Škola – nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...), poučení o bezpečnosti.

- seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny

Domov - vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově a rodině, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích, malujeme povolání, pomoc při úklidu

Příležitostná činnost

- tematické vycházky a exkurze – EV Ekosystém les
- prohlídka prostor školy
- Den Země – sběr odpadků v okolí školy

Lidé kolem nás

- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, vytváření klidné pohodové atmosféry v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí)
- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování)
- kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie
- dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti
- využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky a přání, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu
- atletické závody
- jízda zručnosti na koloběžce

Průběžná činnost

Rodina – úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké

- Adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – oslava v rodině, jaké zvyky dodržujeme

Škola – úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky....)

- vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry
- stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí
- máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost
- diskutujeme o oblíbených televizních pořadech, oblíbené internetové stránky, vytváříme schopnosti vyhledávat informace

Prevence

- besedy, spontánní rozhovory (opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).

Příležitostná činnost

- cestování v dopravních prostředcích
- karneval, Čertovský bál
- výtvarná činnost – obrázky, dárečky, výroba dárečků k zápisu
- oslava Dne dětí

Lidé a čas

- dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení)
- vhodné využívání volného času, zapojení do zájmové činnosti ve ŠD
- orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – využití encyklopedie, internet
- pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....

Průběžná činnost

Hodiny – soutěže - měření stopkami, odhad času, výrobky, (papírové hodiny, kreslení obrázků), orientace v kalendáři

- dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky, příprava do školy
- vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry)

Historie a pokrok – besedy výrobky na různá témata (různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...),

- vývoj řemesel (kreslení, malování)

- zvyky a tradice
- význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace)

Příležitostná činnost

- společná příprava plánů ve ŠD
- lidové tradice - vánoční besídka, Velikonoce, výroba dekoračních předmětů
- výroba čarodějnic – zábavné odpoledne

Člověk a příroda

- četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou
- seznamování s přírodou při hrách (pexeso, puzzle, hry, omalovánky)
- vycházky do přírody, pozorování změn podle ročních období
- péče o pokojové rostliny
- ekologická výchova – třídění odpadu
- tvoříme z přírodních materiálů

Průběžná činnost

Prohlubování znalostí o přírodě

- hry v přírodě (domečky pro zvířátka, živly, turistické značky, orientační hry)
- sezónní sportování
- práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí)

Poznávání živočichů a rostlin – za pomoci smyslů určujeme jednotlivé druhy, péče o domácí zvířátka.

Estetická výchova – hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě,

- výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř

Příležitostná činnost

- sběr papíru a třídění odpadu
propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi - využití přírodnin, péče o rostliny
ochrana životního prostředí - podílí se na úklidu, třídění odpadu

Člověk a svět práce

- rozvíjení jemné motoriky., tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie, dodržování pracovní kázně

Průběžná činnost

Práce s drobným materiálem

- prostorové a plošné práce, práce s různými materiály - papír, karton, textil, vlna.
- hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály
- používání pracovních pomůcek a nástrojů - nůž, nůžky, lepidlo, kladívko, kleště, aj
- využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků šiti, přišívání, tkaní, navlékání
- seznámení s běžnými pracovními technikami

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi podle návodů, předloh, náčrtů skládanky, puzzle
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie

Pěstítkelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání, množení
- pozorování přírody,
- okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina, ovoce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin ze semen ve třídě

Příprava pokrmů

- správné stolování ve školní jídelně
- hygiena prostředí, společenské chování

ve všech činnostech udržovat pořádek na pracovním místě dodržování zásad hygieny bezpečnosti seznámení se základy poskytování první pomoci, umění ovládat výukové programy, popř. hry na počítači

Člověk a jeho zdraví

- základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, větrání.
- odpočinek, relaxace. Zdravý životní styl, otužování
- základy první pomoci, předcházení úrazům
- tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního nářadí
- základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení
- bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení

Průběžná činnost

- zdravá výživa - bio potraviny, jídelníček, pitný režim.
- první pomoc - prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťata, požáry.
- besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.
- oblékání podle ročních období – otužování, hygienické návyky.
- sebevzdělání a komunikace - využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, jazykolamy, smyslové hry.
- esteticko-výchovná činnost - rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.

Příležitostná činnost

- výlet do přírody, atletická soutěž
- beseda se zdravotní tematikou

Člověk, umění a kultura

Výtvarné činnosti

- pěstování estetického cítění a představivosti, rozvíjení fantazie
- tematické a ilustrační kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní kresba a malba
- kresba a malba podle představy, koláže, tisk z přírodnin
- využití svátků - výzdoba oken, tříd, výroba přáníček a dárků, vánoční, popř. velikonoční dílny, zdobení kraslic
- besedy o knižních ilustracích

Hudba, zpěv a tanec

- zpěv sólový a hromadný, vokální činnosti, hlasová hygiena., rozšiřování hlasového rozsahu, opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu {smutná, veselá apod.)

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje
- poznávání hudebních nástrojů
- rytmizace, hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

- spojení pohybu s hudbou pantomima a pohybová improvizace, rozvíjení smyslu pro rytmus

Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní hudba, hudba zpívaná, reprodukováná poslech hry na hudební nástroj, hudební výrazové prostředky

Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností psychosomatické dovedností - práce s dechem, tvoření hlasu, vstup do role, jevištní postava komunikace v běžných životních situacích dramatizace pohádek, přednes
- vlastní literární pokusy
- základní divadelní formy: činohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- recepce a reflexe dramatického umění
- současné dramatické umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně, se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.
- K naplnění svých vzdělávacích možností mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření:
 - poradenská pomoc školského poradenského zařízení
 - úpravu organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
 - použití kompenzačních pomůcek
 - využití asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka (tlumočnicka znakové řeči apod.)
 - poskytnutí vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- Do oddělení je možné přijmout nejvýše 5 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby nebyl překročen maximální počet účastníků.
- Škola má v ŠVP zpracováno doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde jsou zohledněny i potřeby těchto žáků v zájmovém vzdělávání.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, na které hledá odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje
- jednoduše napíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- diskutuje o svých znalostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, pomoc či doučování

Kompetence k řešení problému

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
- zřetelně vypráví krátký příběh, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

Kompetence činnostní a občanské

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých

- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, skupiny), pravidla dodržuje a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání první pomoci, ví, jak pomoc přivolá
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy a bydliště, řídí se radami dospělých v tom, jak předcházet rizikům

-

Kompetence pracovní

- žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- s pomocí učitele si naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje při práci bezpečnostní pravidla
- s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí práci vlastní i ostatních
- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než ostatní
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- při práci udržuje na místě pořádek, po ukončení dá pracovní místo do pořádku

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřítit
- respektuje jiné, je tolerantní
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- po dobu práce udržuje pořádek, po skončení práce se postará o úklid

- při potížích nebo nezdaru nedává vinu druhým, z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času

6. RÁMCOVÝ ČASOVÝ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- ochrana životního prostředí
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- zpěv známých i nových písní
- četba knih na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s dětskými časopisy – Sluníčko, Mateřídouška
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti
- časté pobyty venku

Dodatek 1/20 k ŠVP ŠD ve Zbečníku

Dne: 1. 9. 2020

Ve školním roce 2020/21 je škola ZŠ a MŠ Hronov, okres Náchod, odloučené pracoviště ZŠ Zbečník zapojena do pokusného ověřování programu „Sportuj ve škole“. Cílem je motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Hodina bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizována 1x týdně pro skupinu žáků 1.- 3. ročníku. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny v úterý od 13,00 hodin.

Informace o organizaci a průběhu budou průběžně uveřejňovány na webu školy.

Viz. Tematické plány ŠD – příloha ŠVP ŠD

Tabulační uspořádání všech učebních osnov pro první stupeň – viz. složka „Tabulky“

Seznam použitých zkratk v tabulkách:

Průřezová témata:

OSV Osobnostní a sociální výchova

EV Environmentální výchova

VkMvEaGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV Multikulturní výchova

MeV Mediální výchova

VDO Výchova demokratického občana

Vyučované předměty:

Čj – český jazyk, **Aj** – anglický jazyk, **M** – matematika, **Prv** – prvouka,

VI – vlastivěda, **Př** - přírodověda, **VV** – výtvarná výchova, **I**- informatika, **Pč** – pracovní činnosti, **Tv** - tělesná výchova

6. Hodnocení žáků

6.1 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Kritéria klasifikace (a základní kriteria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

- 1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.
- 2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.
- 3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

1. Klasifikace prospěchu žáka

1.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Klas. stupeň	ovládnutí učiva	úroveň myšlení	vyjadřování myšlenek	aplikace vědomostí	zájem o učení
1	ovládá bez chyb	pohotový chápe souvislosti	výstižné	pracuje samostatně a s jistotou	aktivní a učí se se zájmem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	pracuje samostatně s	učí se svědomitě

ŠVPPP – Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

				malými chybami	
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost	nedovede se přesně vyjádřit	s pomocí učitele je schopen odstranit chyby	v učení nepotřebuje větších podnětů
4	značné mezery	nesamostatný	vyjadřuje se s obtížemi	dělá podstatné chyby	malý zájem, potřebuje stále pomoc
5	neovládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	neumí se vyjadřovat	není schopen i s pomocí učitele plnit úkoly	nezájem

1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Předchází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.1

1.3. Výsledná známka na konci pololetí musí odpovídat výsledkům, kterých žák dosáhl v průběhu hodnoceného období. Klasifikační stupeň se neurčuje pouze na základě průměru dosažených známek.

1.4. V průběžné klasifikaci je možno používat znaků jako je hvězdička nebo podtržení známky. Učitel může používat v klasifikaci i půl stupně – tzn. minusy. Zejména v prvním pololetí prvního ročníku se většinou používají k ocenění práce různé obrázky a hvězdičky z důvodů motivačních.

2. Klasifikace chování žáka

2.1. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - neuspokojivé

klas. stupeň	chování
1	žák dodržuje pravidla slušného chování a pravidla stanovená školním řádem; nedopouští se závažných přestupků a má snahu své chyby napravit
2	žák opakovaně porušuje pravidla slušného chování a školního řádu i přes předchozí udělená opatření k posílení kázně; žák se dopustí závažného přestupku, při kterém došlo k ohrožení zdraví nebo bezpečnosti jiných osob
3	žák se opakovaně dopouští závažných přestupků a hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací proces; veškeré výchovné působení se májí účinkem

3. Klasifikace celkového prospěchu žáka

3.1. Celkový prospěch žáka je hodnocen:

3.1.1. v prvním až pátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl

3.2. Žák je hodnocen stupněm:

3.2.1. „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný a průměr z povinných předmětů a jeho chování je velmi dobré

3.2.2. „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

3.2.3. „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně, pracoval

5. Slovní hodnocení

5.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Postup do dalšího ročníku

6.1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

7. Odklad klasifikace

7.1. Klasifikaci na konci pololetí je třeba uzavřít ke dni jednání pedagogické rady (ve výjimečných případech je možné posunutí termínu jen se souhlasem ŘŠ).

8. Podklady pro klasifikaci

8.1. Učitel je povinen si vést evidenci klasifikace žáků tak, aby mohl v případě potřeby zákonnému zástupci doložit správnost svého rozhodnutí při celkové klasifikaci.

8.2. Za celkovou klasifikaci daného předmětu je odpovědný vyučující, který danému předmětu vyučuje.

7. Standardy

7.1 Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě

ŠVPPP – Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)

Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná

Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Indikátor	ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí) ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).

Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor	ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)

ŠVPPP – Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor	ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje
Indikátor	ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu

ŠVPPP – Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátor	ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátor	ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátor	ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí

ŠVPPP – Školička V Pěkném Přírodním Prostředí

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor	ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku

Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza

7.2 Matematika

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data
Indikátory	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Indikátory	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Indikátory	1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění
Poznámky	M-5-3-04.1 M-5-3-04.2

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Indikátory	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy

7.3 Anglický jazyk

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.

	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.

Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

